

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Белосельская средняя школа

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Основы медицинских знаний»**



Утверждаю: *М.М.А. Скобелева*
Директор школы: *М.М.А. Скобелева*
« 01 » _____ 2020 год

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 14-15 лет

Комарова Анна Сергеевна
педагог дополнительного образования
Центра цифрового и гуманитарного
профиля «Точки роста»

2020 год

Содержание:

1 Пояснительная записка.....	3
2 Цель и задачи программы.....	3
3 Планируемые результаты.....	4-5
4 Содержание программы.....	7-9
5. Условия реализации.....	9
6. Формы аттестации (контроля).....	10
7. Мониторинг	11-12
8. Список литературы.....	13

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оказание первой помощи» (далее Программа) имеет естественнонаучную направленность, базового уровня, дает возможность обучающимся получить знания и практические навыки умения по действиям в нестандартной ситуации. Данная Программа разработана для реализации ввозрастной категории 14-17 лет.

В условиях современной жизни молодым людям нужны разнообразные знания, навыки владения достаточно широким спектром реанимационных процедур, мер первой помощи и профилактики прежде всего для предотвращения травматизма человека, а также необходимых навыков и умений в экстремных ситуациях. Все эти качества должны закладываться уже сегодня, в подростковом возрасте. Успешное освоение Программы позволит рассчитывать, что в случае необходимости обучающиеся смогут оказать первую медицинскую помощь себе, товарищами и другим людям.

Преподавание данного курса для учащихся как дополнительного образования обусловлено многими причинами. Ежегодные медицинские осмотры школьников в детском возрасте показывают, что многие из них имеют комплекс заболеваний: Стойкое нарушение зрения, осанки, сколиоз, нервно-психическое расстройство, отравления. Подростки рано начинают курить, употребляют спиртные напитки, что приводит к серьезным последствиям. Для решения этих проблем важно выявить и дать профилактические рекомендации в отношении здоровья и поведения в первую очередь детей и подростков. Поэтому приоритетным направлением при обучении является формирование принципов здорового образа жизни.

Обучающиеся должны иметь ответственную и сознательную практическую компетенцию оказания первой помощи человеку, находящемуся в чрезвычайной ситуации, уметь оказывать самовзаимопомощь при различных травмах и неотложных состояниях.

2. Цель:

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни;
2. Формирование и развитие ценностного отношения к здоровью образу жизни, расширение знаний по биологии и медицине использования этих знаний для оказания первой медицинской помощи.

Задачи:

- Заинтересовать и направлять учащихся на ведение здорового образа жизни, борьбу с вредными привычками.
- Познакомить обучающихся с основами функциональных особенностей человеческого организма.
- Познакомить обучающихся с различными видами травм и неотложных состояний.
- Научить приемы оказания первой помощи при закрытых и открытых травмах.
- Обучить место оказания помощи при неотложных состояниях.
- Сформировать тактику поведения в стрессовой ситуации, способствующую сохранению жизни и здоровья.

Актуальность Программы

В настоящее время актуальна и приоритетна проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся. В условиях сегодняшних реалий обучающимся необходимо владеть навыками оказания первой помощи, выявления острых и неотложных состояний, иметь представление о факторах, влияющих на здоровье и способах защиты от вредных воздействий. Программа ориентирует обучающихся на знания особенностей анатомии

и физиологии человека, на формирование умений и навыков оказания самопомощи, взаимопомощи и первой помощи людям, пострадавшим и попавшим в критические ситуации. Обучению по Программе позволяют обрести здоровье, простоту, поднимать статус физической культуры и здорового образа жизни (без вредных привычек), развивать желание оказывать помощь, облегчать боль и страдания людей.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты

Учеников будут сформированы:

- духовные и физические качества, обеспечивающие защиту ценных жизненных ценностей и интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личной и общественной безопасности.

Результативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять цели и задачи по безопасному поведению во вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в отношении личной безопасности;
- вырабатывать последовательность действий при выполнении заданий, предложенных учителем.
- преобразовывать практические задачи в познавательную;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученные знания и умения при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальность творческих способностей;
- формулировать личное понятие безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причины – следственные связи опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличать от собственных;

обращаться за помощью;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- обобщать и сравнивать последствия своих и необычных ситуаций;
- перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные альтернативные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять взаимный контроль.

Курскомплектуетсяизучающих8-9классов и рассчитанна35обучения. Занятияпроводятся1часвнеделю.

Программа рассчитана на 36 часов.

Адресат программы – обучающиеся 14-15 лет.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

4. Учебно-тематическое планирование

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

№	Содержание	всего	теория	практика	дата
1	Понятие о здоровье и болезни. Факторы риска для здоровья. 1. Занятия физкультурой, спортом, закаливание. 2. Инфекционные болезни и их профилактика. 3. Вредные привычки и борьба с ними. 4. Половое воспитание	4	2	2	
2	2. Кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при них. 1. Кровотечения и их характеристика. 2. Остановка кровотечений. 3. Практическое занятие «Оказание первой помощи при кровотечениях»	5	2	3	
3	3. Переломы. Оказание первой медицинской помощи при них. 1. Переломы, их основные признаки. Иммобилизация. 2. Первая помощь при переломах 3. Практическое занятие «Оказание первой помощи при	5	2	3	

	переломмах»	3		3	
4	4. Реанимация 1. Состояния клинической и физиологической смерти. Остановка дыхания и прекращение сердечной деятельности. 2. Способы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. 3. Практическое занятие «Оказание первой помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания»	6 1 1 3	2 1 1	4	
5	5. Ожоги и обморожения. 1. Ожоги: термические и химические. Степени и симптомы. 2. Обморожения. Общее обморожение организма. 3. Практическое занятие «Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях»	4 1 1 2	2 1 1	2	
6	6. Инфекционные болезни. 1. Инфекционные болезни: возбудители, группы, причины. 2. Дезинфекция и профилактические мероприятия. 3. Пищевые инфекции: дизентерия, сальмонеллез, холера и другие. 4. Инфекции, передающиеся половым путем. 5. СПИД.	6 2 1 1 1 1	6 2 1 1 1		
7	Функциональные характеристики и пробы как показатель состояния здоровья человека. Соматоскопия и соматометрия. Практическая работа в парах. Эскурсия в медицинское учреждение. Итоговое занятие	5 3 2 1	2 1 1	3 1 2	
	Всего	36	19	16	

4. Содержание программы

4.1. Основы здорового образа жизни. Понятие о здоровье и болезни. Факторы риска для здоровья. Занятия физкультурой, спортом, закаливание. Инфекционные болезни и их профилактика. Вредные привычки и борьба с ними. Половое воспитание.

4.2. Кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при них.

1. Кровотечения и их характеристика.

2. Остановка кровотечения.

3. Практическое занятие «Оказание первой помощи при кровотечениях»

4.3. Переломы. Оказание первой медицинской помощи при них.

Переломы, их основные признаки. Имобилизация. Первая помощь при переломах

Практическое занятие «Оказание первой помощи при переломах»

4.4. Реанимация

Состояния клинической и физиологической смерти. Остановка дыхания и прекращение сердечной деятельности. Способы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Практическое занятие «Оказание первой помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания»

4.5. Ожоги и обморожения.

Ожоги: термические и химические. Степени и симптомы. Обморожения. Общее обморожение организма. Практическое занятие «Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях» Травматический шок и противошоковые мероприятия.

4.6. Инфекционные болезни.

Инфекционные болезни: возбудители, группы, причины.

Дезинфекция и профилактические мероприятия. Пищевые инфекции: дизентерия, сальмонеллез, холера и другие. Инфекции, передающиеся половым путем. СПИД.

4.7. Функциональные характеристики и пробы как показатель состояния здоровья человека.

Соматоскопия и соматометрия. Практическая работа в парах.

Практическое занятие «Функциональная проба. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку». Экскурсия в медицинское учреждение.

Итоговое занятие

5. Формы контроля

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *экспондентный контроль* проводится в начале учебного года для определения уровня знаний учащихся на начальном этапе обучения; Программе;

- *текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практических приемов, упражнений: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа занятия, действия детей при выполнении упражнений сначала детьми, затем педагогом;

- *итоговый контроль* проводится во время проведения Дня здоровья. Военно-спортивные праздники; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающихся, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

6. Условья реализации программы

№ п/п	Средство обучения	Количество единиц на группу	Степень использования (в % от продолжительности программы)
1	Классная комната	1	100 %
2	Персональный компьютер	1	100%
3	Видеопроектор	1	100%
4	Видеоуроки для знакомства с новым материалом		100%
5	Жгут	1	100%
6	Шины для иммобилизации конечностей		
7	Тренажеры - манекены для проведения сердечно-легочной реанимации.	2	100%
8	Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.	1	100%
9	Накладки симуляторы видов травм и поражений	1	100%
10	Бинты стерильные	20	100%

Критерию оценки для обучающихся

Уровень	Отношение к себе и людям	Отношение к делу
<p>Низкий уровень —1-3 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> Находится на занятиях без желания. Непринимает участия в коллективном творческом процессе. Пришел в творческое объединение «за компанию». Не может определиться — зачем ему это надо. В творческое объединение привели родители. Редко, под влиянием внешних факторов, проявляет интерес к творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Не проявляет старательность, работу не доводит до конца, присутствует больше, как наблюдатель. Берется за работу с желанием, но недоволен ее до конца, присутствует ради общения. Иногда проявляет старательность, чтобы избежать сожаления.
<p>Средний уровень —4-6 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> Периодически стремится к творческой деятельности, поощряем мы выделяться среди других. Часто стремится к совместной творческой деятельности в коллективе друзей и знакомых. Регулярно стремится к творческой деятельности, старается хорошо выполнять дело. 	<ul style="list-style-type: none"> Участвует в творческой работе, пытается справиться с трудностями, но не хватает знаний и умений. Может работать с интересом, особенно если хочется выделиться перед другими. Работает добросовестно, желает доброты и педагогической помощи.
<p>Высокий уровень —7-10 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> Участвует в творческом процессе, появляется мотивация к самореализации. Участвует в творческом процессе, потому что получает от этого удовольствие. Участвует в творческом процессе, поощряем мы потребность в самореализации. Активно стремится к совместной творческой работе, имеет большой творческий потенциал. 	<ul style="list-style-type: none"> Работает добросовестно, старательно, доволен своей работой и хочет сделать кому-нибудь приятное. Любит работать и выполняет старательно до конца, считает, что иначе нельзя. Проявляет интерес к коллективной работе. Ответственно подходит к любой работе. Проявляет творческую фантазию. Активно участвует в коллективной работе. Активный, творческий подход к работе.

7. Мониторинг результатов подготовки обучающихся ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<p>I. Теоретическая подготовка ребенка:</p> <p>I.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок владеет менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой (законкретный период);</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение, контрольный проси др.</p>
<p>I.2. Владение специальной терминологией по тематике программы</p>	<p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Собеседование</p>
<p>II. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>II.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>- минимальный уровень (ребенок владеет менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);</p> <p>- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой (законкретный период);</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Контрольное задание</p>

<p>П.2. Владение специальными инструментами</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специальных инструментов и оснащения</p>	<p>- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); - начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет основное задание образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	<p>1 5 10 5</p>	<p>Контрольное задание</p>
<p>III. Общеучебные умения и навыки: П.3. Учебно-интеллектуальные умения: П.3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</p>	<p>- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи контрольного педагога); - средний уровень (работает с литературой самостоятельно); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>1 5 10</p>	<p>Анализ</p>
<p>П.3.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в использовании компьютерных источников информации</p>	<p>- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при поиске информации в сетях Интернет, нуждается в постоянной помощи контрольного педагога); - средний уровень (поиск осуществляется с</p>	<p>1 5</p>	<p>Наблюдение</p>

требуется контроль
за соблюдением правил безопасности);

<p>впроцессе деятельности и правил безопасности</p>	<p>деятельности и убирать его засобой, выполняты правил безопасности</p>	<p>- средний уровень (ребенок организован в работе, знает правила безопасности, но иногда хитрит); - максимальный уровень (работе организован, от ответственен, не требует контроля со стороны учителя);</p>	<p>5</p>	<p>10</p>
---	--	--	----------	-----------

8. Список литературы:

1. Борисевич А.И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека: Учебное пособие для высшей школы – М 2006. – 272с.
2. Барановский А.Ю. Руководство по домашней медицине. Наука. Санкт-Петербург, 2003. 612с.
3. Запкина Л.С. Общий уход за больными. М.: Медицина, 2003. – 310с.
4. Колесов Д.В. Основы гигиены и санитарии. – М.: Просвещение, 1989. 224с.
5. Обуховец Т.П., Склирова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. Медицина для вас. Ростов н/Д, 2009. - 432с.
6. Палеев Н.Р. Справочник врача общей практики. М.: Медицина, 2008. – 926с.

