**XIX региональные Романовские образовательные чтения Духовно- нравственное и патриотическое воспитание учащихся посредством внеурочной деятельности**.

**Галкина В.А., учитель русского языка и литературы,**

**МБОУ Белосельская СШ, Пошехонский МР**

Что такое нравственность? Нужна ли она в настоящее время? Ведь человечество в своём развитии сделало огромный рывок вперёд. Изменился и сам человек. Но не во всём. Внутренние качества и свойства человека, нормы и правила его поведения, отношение к миру и жизни измеряются другими величинами. Название им – нравственность. «Нравственность – это изначальный и наиглавнейший закон бытия человека» -, сказал один из наиболее читаемых в недавнем автор Чингиз Айтматов. Не согласиться с ним нельзя. Жизнь подтвердила справедливость этого высказывания: можно **быть очень образованным** человеком, но **быть безнравственным**. Весь опыт человечества говорит, что любое воспитание и обучение без нравственной основы ущербны и слепы. 20 век действительно сделал громадный рост науки и культуры, но разрыв между разумом и нравственностью особенно за последние 30 лет превратился в пропасть. Правонарушения…Пьянство…Наркотики Таким образом, сама жизнь поставила общество перед необходимостью всерьёз заниматься нравственным воспитанием, пересмотреть и максимально использовать все средства и возможности.

Могучим средством нравственного воспитания являются **уроки литературы**, так как для изучения отобраны вершинные произведения русской и мировой литературы, в содержание которых заложены важнейшие нравственные проблемы

А.С.Макаренко считал самым лучшим средством воспитания **семью** - школу любви. Однако последний Международный Московский форум отметил, что семья не всегда справляется с функцией учителя жизни, с функцией воспитателя собственных детей. Таким образом, появление федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования оказалось очень важным и своевременным, так как в этом документе одним из его главных положений прописано **«создание оптимальных психолого-педагогических условий для всестороннего развития личности ребёнка за счёт интеграции урочной и внеурочной деятельности».**

Мне было предложено взять курс, который бы, дополняя уроки литературы. максимально отвечал задачам нравственного воспитания. Этим курсом стала программа внеурочной деятельности, которая получила название **«По ступенькам нравственности – к счастью».**

**Цель** курса: формирование высоконравственных общечеловеческих норм и принципов поведения, обеспечивающих развитие социально значимых качеств личности: патриотизма, человеколюбия, совести, чести, долга, справедливости. За основу я взяла Программу по этике С.Г.Колбовской под редакцией Т.А. Степановой, адаптировала её в соответствии с условиями и возрастом детей: начала занятия с учащимися 5 класса и не ошиблась – дети приняли курс и по окончании учебного года назвали его в качестве любимого занятия. Так по выбранной программе мы занимались в течение 3 лет. Как с маленькими детьми говорить о таких сложных понятиях, как **счастье, честь, долг, подвиг, Родина?** Народная мудрость гласит: «Кто рано сеет – семян не теряет». Смысл этого высказывания можно в полной мере отнести не только к пище земной, но и духовной.

Первое занятие по осмыслению понятия **нравственность** начинаем с вопроса: что означает данное слово? Какие однокоренные слова можно подобрать? (Нрав, норов, норовистый, нравиться). Какие люди вам нравятся? Почему? Есть ли среди ваших знакомых, родственников такие люди? Расскажите о них. Так из детских ответов складывается критерий образца нравственного человека? Вызывает интерес вопрос: а нравишься ли ты другим людям? Всегда ли они довольны тобой? Нравится им с тобой дружить? Играть? Доверяют тебе? Приходят на помощь, когда тебе трудно? А помогаешь ли ты другим? Так в результате искренней беседы приходим к выводу, что каждому человеку необходимо работать над собой, чтобы быть образованным, интересным, нужным другому человеку, чтобы не быть одиноким. В финале занятия составляем «Кодекс пятиклассника».

Интересно и живо проходит занятие по теме «**Что такое счастье**?». Открыть тему помогает стихотворение И.А.Бунина (название не оглашаю). О чём нам сегодня предлагает поразмышлять поэт? (Очень кратко сообщаю о трагической судьбе поэта- изгнанника). Далее мыслительную деятельность детей направляю вопросами: чувствовали вы себя счастливыми? Когда? Дайте ваше определение счастья? А при каких условиях человек испытывает это состояние? Давайте изобразим счастье в виде солнышка, а лучики – составные вашего счастья: чем больше лучей, тем полнее счастье.(Пишут: мир, мама, Родина, дом, школа, здоровье, солнце и т.д.) Продолжение беседы: кто делает человека счастливым? Что ты можешь сделать сам для себя? А возможно ли всеобщее счастье? Что ты можешь сделать для счастья других людей? Занятие заканчивается рассказом – рефлексией «Кем я буду, когда стану взрослым?» /Лечить людей, учить детей, делать красивые причёски и т. д./

Занятия по осмыслению понятий **подвиг, Родина, патриотизм** проводятся у памятника погибшим воинам-землякам. В начале занятия спрашиваю: какие места в селе вы считаете самыми красивыми?(Яблоневый сад, сквер в центре села, игровая площадка…) А святыми?( Обычно называют храм).Соглашаюсь и указываю на место, где мы находимся. Согласны ли вы со мной? Почему здесь воздвигнут этот памятник? Чьи фамилии высечены на стендах? Найдите фамилии знакомых вам людей? Есть ли здесь фамилии ваших родственников? Что вы о них знаете? Расскажите.( Кто-то обязательно расскажет, остальные – подготовят сообщение к следующему визиту.) Почему в нашей стране так много памятников? Почему 9 Мая мы с Бессмертным полком приходим именно сюда? Нужно ли вспоминать эти события, ведь война давно прошла?

Дети приходят к выводу, что историческая память вечна. Мы должны помнить погибших – это наш долг, живых, перед теми, кто погиб за нас.

Так, начиная с 5 класса, идём с детьми к осознанию мысли, что нравственность – это система внутренних правил человека, определяющих его отношение к самому себе, к другим людям, к окружающему миру. Нравственность – фундаментальное качество человека, вырастающее из чувства любви к людям, из ответственности человека за всё, что его окружает, а критерием нравственности является способность человека в сложной жизненной ситуации сделать выбор в пользу добра себе и другим, творения, а не разрушения. В результате изучения курса дети усваивают, что основными показателями нравственности являются вера, совестливость, честность, любовь, доброжелательность, уважение к людям, терпимость.

Важным и эффективным средством развития и патриотического воспитания учащихся служит исследовательская деятельность, которая лежит в основе **курса внеурочной деятельности «Познай свой Пошехонский край»**; его программа содержит разделы: «Не бывает села без храма», «Летопись родного края», «Этнография», «История образования в районе», Земляки». Пошехонский край – это наша малая родина, знать её историю, близкую и далёкую – святая обязанность. Когда мы узнали о региональном проекте «Попади в десятку», решили, что неизученный материал по захоронению представителей древнего дворянского рода Голенищевых-Кутузовых соответствует целям и задачам данного конкурса. Команда «Краеведы» разыскала места усадеб, место захоронения, расчистила территорию и приступила к поиску документальных данных. Изучив архивные документы: материалы метрических книг, ”Поколенный список” и “Послужной список” И.П.Голенищева-Кутузова и др. материалы, мы установили, что на Пошехонской земле проживали и имели владения представители четырех поколений древнего дворянского рода Голенищевых- Кутузовых, отдаленных родственников великого русского полководца М.И.Голенищева-Кутузова-Смоленского. Мы установили места жительства разных поколений дворян, познакомились с описанием усадеб не только землевладельцев, но и крестьянских хозяйств разных деревень, принадлежавших Голенищевым-Кутузовым. На основании изученных документов нам удалось составить жизнеописание тех представителей рода, которые окончили земной путь в селе Давыдовское; мы убедились, что дворянских захоронений в действительности гораздо больше.

Наша исследовательская деятельность вышла за рамки поставленных задач: мы нашли и расчистили место захоронения; привели в порядок часть кладбища; нас поддержала Администрация Белосельского поселения и Администрация Пошехонского МР в проведении восстановительных работ и приданию захоронению представителей древнего рода достойного вида. К этому обязывает нас историческая память.

У всех народов есть свои святыни, к которым люди обращаются по зову сердца и души в минуты радости и печали, к которым приходят в минуты всеобщего ликования и в минуты скорби и тревог.

Такими святынями для моих предков были церкви Николая Чудотворца и Григория Богослова, воздвигнутые в родном селе. Мы изучили историю храмового комплекса в селе, судьбы служителей и прониклись чувством глубокого уважения к мастерам, создавшим величественные сооружения, которые пережили века и сейчас возвышаются как символ Веры, Любви, Жизни и молчаливо взывают к людям, напоминая о вечных ценностях.

Любовь к малой родине немыслима без любви к людям, жившим на ней и создавшим её историю. Память о наиболее интересных судьбах мы обязаны сохранить для потомков. поэтому изучили жизненный и творческий путь замечательного учителя, человека, поэта Горюновой Зои Павловны, автора сборника стихов «Луч солнца позднего». Трудовой путь, длиной в 52 года прошёл председатель колхоза «Новая жизнь» Антонов Алексей Николаевич, дважды удостоенный ордена Трудового Красного Знамени и знака-медали РПЦ «Честь и польза». Трагическую, но интересную жизнь прожил учитель, воин, краевед Петров Александр Михайлович, «отдавший сердце детям». Материалы о замечательных земляках мы отдали в дар школьному музею и постоянно обращаемся к ним.

Работа по изучению истории малой родины воспитывает любовь к Родине большой. А это главное – именно любовь к Родине, её истории, людям, живущим в ней, делает человека Гражданином.