Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Белосельская средняя школа

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ Белосельской СШ

Приказ №53 от 01.09.2023г.

**Программа**

**профилактики школьной неуспешности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Белосельской средней общеобразовательной школы**

**с.Белое , 2023г.**

**Паспорт программы**

**профилактики школьной неуспешности обучающихся МБОУ Белосельской СШ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа профилактики школьной неуспешности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Белосельской средней школы |
| Основные разработчики | Педагоги муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Белосельской средней школы |
| Исполнители | Педагоги муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Белосельской средней школы |
| Цель Программы | Снижение доли обучающихся с признаками школьной неуспешности и ликвидация учебной неуспешности за счёт системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса. |
| Основные задачи Программы | - Выявить причины затруднений обучающихся в учебной деятельности по результатам мониторинга достижения образовательных результатов в рамках внутренней и внешней системы оценки качества образования;  -Организовать психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;  -Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников по вопросу организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;  -Внедрить в образовательный процесс педагогические технологии, формы и методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации школьников к обучению;  -Сформировать банк успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися. |

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые индикаторы и показатели программы | -Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоении учебного материала.  -Наличие банка данных о детях с признаками школьной неуспешности.  -Доля обучающихся с риском школьной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные планы.  -Доля обучающихся, для которых разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений.  -Наличие аналитической информации, отражающей уровень достижений и индивидуальный прогресс в достижении предметных и метапредментых результатов у обучающихся с риском школьной неуспешности.  -Доля учителей, активно работающих в ПОС по решению проблемы школьной неуспешности.  -Доля учителей, демонстрирующих высокий уровень предметных и методических компетенций в работе с детьми с проблемами школьной неуспешности.  -Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные ресурсы в работе с обучающимися, испытывающими  затруднения в обучении.  -Наличие графика оказания психологической помощи обучающимся и родителям (законным представителям).  - Деятельность школьного ППк по выработке школьной стратегии по преодолению рисков школьной неуспешности с участием педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.  -Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в профилактическую работу.  -Доля мероприятий в учебной, воспитательной, методической работе, направленных на профилактику школьной неуспешности.  -Доля обучающихся, имеющих риски школьной неуспешности,  охваченных программами дополнительного образования/внеурочной деятельности в соответствии с их потребностями.  -Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, принимающих участие в конкурсных мероприятиях различной направленности. |
| Сроки реализации программы | 2023-2024 учебный год с последующей пролонгацией и корректировкой |
| Этапы реализации программы | I этап . **Организационный – август 2023 года.**  Разработка и введение в деятельность школы программы профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся МБОУ Белосельской СШ и Положений в рамках её.  II этап. **Технологический сентябрь 2023-август 2024.**  Реализация программы профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся МБОУ Белосельской СШ  III этап . **Рефлексивный сентябрь-декабрь 2024** |
| Основные показатели Программы (ожидаемые результаты) | -Снижение доли обучающихся с рисками школьной неуспешности на 2%  -Подтверждение учащимися результатов промежуточных аттестаций в рамках ВПР, итоговой аттестации.  -Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).  -100 % педагогических работников охвачены системой повышения  профессиональной квалификации в рамках формального,  информального, неформального образования.  -Обеспечено 100 % включенность педагогов в работу по профилактике рисков школьной неуспешности обучающихся.  - Создан и внедряется банк методических материалов по  организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении. |

**1.Аналитический раздел**

В течение последних лет приоритетным направлением деятельности МБОУ Белосельской СШ является повышение качества образовательных результатов. Школе удается сохранять отдельные позиции: 100% обучающихся успешно проходят государственную итоговую аттестацию (в т.ч. дети с ОВЗ и инвалиды), 100% обучающихся (в т.ч. дети с ОВЗ) осваивают образовательные программы, за последние три года не было неудовлетворительных результатов ВПР, по числу призеров Всероссийской олимпиады школьников школа занимает третье место в районе, есть положительные результаты в направлении формирования функциональной грамотности.

Вместе с тем, в последнее время среди обучающихся нашей школы фиксируются случаи проявления школьной неуспешности.

Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень усвоения знаний, а школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, имеющее свои характеристики.

К школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является следствием недоработки образовательного учреждения, то школьная неуспешность – не только школы, но и семьи.

Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, выделяют факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.

Сведения о причинах проявления школьной неуспешности обучающихся собирались с помощью наблюдения и опроса учителей-предметников.

Нами было выяснено, что среди причин школьной неуспешности преобладают следующие:

-Низкие учебные возможности, слабые способности, ОВЗ

-Нарушения дисциплины, отказ от работы на уроках

-Отсутствие учебной мотивации

-Низкий уровень базовых знаний по предмету.

Непременным условием преодоления учебной неуспешности обучающихся является совместная работа всех специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся. Решение проблемы школьной неуспешности видим в налаживании работы психолого-педагогического консилиума, повышении педагогического мастерства учителей, ведущих работу с детьми указанной категории, налаживании эффективной воспитательной работы, в которую будут активно включены дети с признаками и риском школьной неуспешности.

**2.Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

По итогам реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

-Снижение доли обучающихся с рисками школьной неуспешности на 2%

-Подтверждение учащимися результатов промежуточных аттестаций в рамках ВПР, итоговой аттестации.

-Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).

-100 % педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования.

-Обеспечено 100 % включенность педагогов в работу по профилактике рисков школьной неуспешности обучающихся.

- Создан и внедряется банк методических материалов по организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.

**3.Дорожная карта мероприятий программы профилактики школьной неуспешности обучающихся МБОУ Белосельской СШ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок реализации | | | Ответственный | Результат | |
| **Задача: Выявить причины затруднений обучающихся в учебной деятельности по результатам мониторинга достижения образовательных результатов в рамках внутренней и внешней системы оценки качества**  **образования.** | | | | | | |
| Анализ характерных трудностей, которые испытывают слабоуспевающие и неуспевающие ученики при усвоении программного материала, особенностей  познавательной деятельности этих детей на уроке. | Сентябрь-октябрь | | | Учитель начальных классов  Учителя-предметники | Педагогическое  представление на ребёнка | |
| Анализ эмоционально-поведенческих особенностей слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, посещаемости этими детьми уроков, изучение состояния здоровья, взаимоотношений с коллективом сверстников, особенностей семейного  воспитания. | Сентябрь-октябрь | | | Классный руководитель | Педагогическое  представление на ребёнка | |
| Диагностика особенностей развития познавательной и эмоционально-волевой сфер слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся неуспешности, уровня социального развития. | Ноябрь | | | Специалисты: учитель-логопед,  учитель-дефектолог, педагог-психолог | Заключения по результатам диагностик | |
| Собеседование с родителями (законными представителями) слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, посещение семей (при необходимости). | Ноябрь | | | Социальный педагог | Акт обследования семьи | |
| **Задача: Организовать психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.** | | | | | | |
| Разработка и реализация индивидуальных планов работы по ликвидации пробелов в  знаниях и умениях слабоуспевающих и неуспевающих учеников. | Ноябрь-май | Учитель начальных классов  Учителя-предметники | | | Планы индивидуальной работы | |
| Разработка и реализация индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и их семьями по профилактике и преодолению  школьной неуспешности. | Ноябрь-май | Классный руководитель | | | Планы индивидуальной работы | |
| Разработка и реализация программ коррекционной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися. | Ноябрь-май | Специалисты: учитель-логопед,  учитель-дефектолог, педагог-психолог,  социальный педагог | | | Программы  коррекционной работы | |
| Обсуждение проблем обучающихся с признаками школьной неуспешности на заседаниях ППк | В течение года | Председатель ППк | | | Протоколы заседаний ППк | |
| Организация консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся. | Ноябрь-май | Заместитель директора по учебно-  воспитательной работе | | | Журналы  консультационной работы | |
| Организация просветительской работы среди родителей (законных представителей) обучающихся. | Ноябрь-май | Заместитель директора по учебно-  воспитательной работе, педагог-психолог | | | План работы с родителями (законными представителями)  обучающихся | |
| Проведение мониторинга промежуточных результатов реализации педагогами индивидуальных планов работы, программ коррекционной работы. | В конце каждой четверти | Учитель начальных классов  Учителя-предметники Классный  руководитель Специалисты: учитель-логопед,  учитель-дефектолог, педагог-психолог,  социальный педагог | | | Индивидуальные планы работы,программы коррекционной работы (с корректировкой) | |
| Мониторинг эффективности проведённой профилактической работы: анализ текущей и итоговой успеваемости обучающихся, мониторинговые работы,  повторное диагностическое исследование школьников специалистами. | Май | Заместитель директора по учебно-  воспитательной работе | | | Аналитическая справка, заключения специалистов | |
| Определение дальнейшей стратегии  сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся. | Май | Заместитель директора по учебно-  воспитательной работе, состав | | | Заключения ППк | |
| **Задача: Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников по вопросу организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.** | | | | | | |
| Выявление дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников в вопросе профилактики и преодоления школьной неуспешности (анкетирование  педагогов). | Сентябрь | | | Заместитель директора по учебно-  воспитательной работе | Аналитическая справка | |
| Организация внутришкольных форм повышения квалификации педагогов по вопросу профилактики и преодоления школьной неуспешности: педагогические  советы, семинары, практикумы, «круглые столы» и др. | По плану методической  работы школы, по плану ПОС | | | Заместитель директора по учебно-  воспитательной работе, руководитель ПОС | Материалы методических мероприятий | |
| Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросу профилактики и преодоления школьной неуспешности. | По плану организации, проводящей КПК | | | Заместитель директора по учебно-  воспитательной работе | Удостоверения,  свидетельства о прохождении КПК | |
| Организация для педагогов индивидуальных консультаций специалистами школы. | По запросу | | | Заместитель директора по учебно-  воспитательной работе | Журналы  консультационной работы специалистов | |
| **Задача: Внедрить в образовательный процесс педагогические технологии, формы и методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации школьников к обучению.** | | | | | | |
| Практикум «Методы и технологии профилактики школьной неуспешности» | Октябрь  2023 | | Руководитель ПОС, педагог-психолог | | | Методические рекомендации |
| Выбор актуальных педагогических технологий, форм и методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации  школьников к обучению. |  | |  | | | Протоколы методических совещаний, протоколы ПОС |
| Изучение передового педагогического опыта по использованию педагогических технологий, форм и методов обучения, позволяющих организовать учителю профилактику и преодоление школьной  неуспешности. | Сентябрь-май | | Руководитель ПОС, состав ПОС | | | План работы ПОС |
| Использование на уроках учителями педагогических технологий, форм и методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации школьников к обучению. | Сентябрь-май | | Заместитель директора по учебно-  воспитательной работе | | | Справки в рамках ВШК |
| Панорама открытых уроков:  проектирование и проведение открытых уроков, демонстрирующих технологии, различные методы, приёмы, задания по формированию естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций обучающихся, профилактике школьной неуспешности | Октябрь  2023- февраль  2024 | | Руководитель ПОС,  педагогические работники, входящие в ПОС | | | Методические материалы ПОС: фрагменты видео уроков, внеурочных занятий и занятий дополнительного образования; технологические карты уроков. |
| Методический час:  анализ результатов посещения урочных и внеурочных занятий и выработка рекомендаций по применению технологий, различных методов , приёмов, заданий по формированию естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций обучающихся, профилактике школьной неуспешности. | Октябрь  2023- февраль  2024 | | Руководитель ПОС,  состав ПОС | | | Аналитические справки, карты анализа уроков |
| **Задача: Сформировать банк успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими и**  **неуспевающими обучающимися.** | | | | | | |
| Обобщение внутри школы передового педагогического опыта, интересных наработок по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с признаками школьной неуспешности. | Июнь | | | Заместитель директора по учебно-  воспитательной работе | Анализ методической работы школы | |
| Методическая декада «Лучшие методические практики»: представление успешных практик, обобщение инновационного опыта учителей на уровне района | Апрель 2024 | | | Зам. директора по УВР, руководитель ПОС, состав ПОС | Обобщен и распространен опыт работы учителей, представлены методические материалы | |
| Создание методического банка данных передового педагогического опыта, интересных наработок по работе  по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с признаками школьной неуспешности. | Сентябрь-май | | | Заместитель директора по учебно-  воспитательной работе, руководитель ПОС | Методический банк передового  педагогического опыта. | |

Приложение 1

**Функционально-содержательная модель профилактики школьной неуспешности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участник**  **образовательных отношений** | **Комплекс проводимых мероприятий** |
| Заместитель директора школ ы по учебно- воспитательной работе | Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.  Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся.  Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума.  Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.  Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.  Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителя можно включить:   * индивидуальную работу по ликвидации пробелов; * ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска; * ведение работ с отражением индивидуальных заданий.   Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).  Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел. |
| Учителя- предметники | Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.).  Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную не- успешность.  Взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.  Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса.  Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.  Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.  Ведение тематического учета образовательных достижений  (результатов) обучающихся группы риска. |
| Руководитель профессионального обучающегося сообщества | Систематизация основных причин школьной неуспещности  по данным диагностики, наблюдений.  Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами.  Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся.  Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы. |
| Специалисты психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Проведение выявление причин школьной неуспешности обучающихся.  Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).  Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов).  Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска.  Консультирование участников образовательных отношений  (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся. |
| Классный | Выявление причины неуспеваемости учащегося через |

|  |  |
| --- | --- |
| руководитель | индивидуальные беседы.  Посещения семьи учащегося группы риска.  Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности.  Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем.  Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).  Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности.  Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной не успешности. |
| Родители | Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса.  Участие в разнообразные формы общения:   * круглые столы; * информационно-практические беседы; * информационные лектории с элементами практикума; * обучающие семинары; * творческие лаборатории родителей; * родительские педагогические тренинги; * родительско-ученические мероприятия. * посещение консультаций специалистов. |