**Утверждаю:**

**Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_/Л.А.Скобелева/**

**19.04.2024 год**

**Анализ**

 **показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Белосельской средней школы, подлежащих самообследованию,**

**за 2023 год**

**Общие сведения**

**Адрес**: Ярославская область, Пошехонский район, с. Белое, ул. Федоровская, д.32

**Адрес сайта:** http://beloeshkola.edu.yar.ru/

**Адрес электронной почты:**beloeshkola.posh@yarregion.ru

**Контактные телефон:** 8(48546) 3-23-47 – директор, 8(48546) 2-28-86 – бухгалтерия, факс.

**Директор школы:** Скобелева Любовь Алексеевна.

**Заместитель директора по УВР:** Вахрамеева Елена Николаевна

**Заместитель директора по ВР:** Комарова Анна Сергеевна

**Данные о лицензировании, аккредитации:**

Лицензия серия 76 ЛО 2 № 0000326, регистрационный номер 87/15 от «04» июня 2015 года, выдана Департаментом образования Ярославской области. Срок действия лицензии: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 76 А 01 № 0000291 , регистрационный номер 37/16 от «16» февраля 2016 г., выдана Департаментом образования Ярославской области. Срок действия свидетельства об аккредитации с "16" февраля 2016 г. до "16" февраля 2028г. Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования, в т.ч. адаптированным образовательным программам для детей разных нозологических групп.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Белосельская средняя школа функционирует с 1984 года (в статусе средней школы). Школа располагает 3 зданиями: здание школы, здание дошкольной группы и здание котельной. В зданиях располагаются: 11 учебных кабинетов (в т.ч. помещения Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»), спортивный зал, библиотека, столовая, мастерская, музей.

Школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее доступное и качественное образование.

Организационная структура школы

Основная школа

**МБОУ Белосельская СШ**

Начальная школа

Старшая школа

Центр образования «Точка роста»

Завхоз

Бухгалтерия

Библиотека

 Столовая

Медицинский кабинет

Школа работает в тесном сотрудничестве с социумом: ЦДТ «Эдельвейс», ДЮСШ г. Пошехонье, ГОУ ДО Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», Белосельский ДК, Белосельский ФАП, Пошехонская ЦБС ( в т.ч. Белосельский филиал), поддерживает связи с детским технопарком «Кванториум» г.Рыбинска.

**1.Организация образовательного процесса**

Обучение в МБОУ Белосельской СШ в 2023 году было организовано в соответствии календарным учебным графиком: обучались в одну смену, 1-11 классы – по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока соответствовала СанПиН. Режим занятий соответствовал положению об организации учебного процесса и календарному учебному графику. Дошкольная группа работала с 8.30 до 17.00 по пятидневной рабочей неделе.

Для обеспечения предоставления услуг в электронном виде в школе налажена работа информационной системы для ведения электронных журналов и ежедневной выгрузки сведений в обезличенном виде в электронные дневники учащихся. С помощью программы АСИОУ ведется кадровый учет, учет контингента обучающихся, контроль и учет льготного питания, использования библиотечных образовательных ресурсов. В качестве поставщика мер социальной защиты школа своевременно предоставляет информацию в ЕГИССО, налажена работа платформы государственных сервисов (ПГС). Открытость организации образовательного процесса обеспечивается функционированием школьного сайта, групп в социальной сети «ВКонтакте», чатов на платформе «Сферум».

***ВЫВОД: Организация образовательного процесса удовлетворяет требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Санитарно- эпидемиологическим правилам и нормам «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении», СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, СанПиН 3.1/2.4.3598-20***.

2.**Контингент учащихся**

МБОУ Белосельская СШ расположена вс. Белое, административном центре Белосельского сельского поселения, удаленном от районного центра на 20 км. На территории Белосельского сельского поселения расположены две общеобразовательные школы с малочисленным контингентом: МБОУ Белосельская СШ и МБОУ Покров-Рогульская ООШ. Население села стареющее. Более 50% обучающихся и дошкольников подвозится из соседних населенных пунктов, расположенных на расстоянии от 5 до 17 км. Из функционирующих организаций в селе имеются школа, администрация поселения, Дом культуры, ФАП, библиотека, почта, аптека, отделение социальной защиты.

В статусе средней школа работает с 1984 года.

В МБОУ Белосельской СШ в2023 году функционировало9классов и 1 класс-комплект, по состоянию на 1 января контингент обучающихся составлял 76 человек(в том числе 10 - дети с ОВЗ, 2 ребенка-инвалида, один из которых обучается на дому), на 31 декабря - 78 человек (в том числе 10 - дети с ОВЗ, 2 ребенка-инвалида, один из которых обучается на дому). Численность воспитанников дошкольной группы в начале года –15 человек (в т.ч. 2 ребенка с ОВЗ), по состоянию на 31 декабря 2023 года – 13 человек (в т.ч. 1 ребенок с ОВЗ).

В МБОУ Белосельской СШ обучаются дети из 29 семей. Семьи преимущественно малообеспеченные, где родители имеют среднее профессиональное или среднее общее образование. Среди контингентаи школьников, и дошкольников наблюдается тенденция к увеличению численности обучающихся, нуждающихся в обучении по адаптированным программам. Число детей из приемных семей также увеличивается: по состоянию на 31 декабря 2023 года таких детей 9 человек. Одинребенок находятся под опекой.

Контингент обучающихся, осваивающих адаптированные программы, распределяется по уровням образования следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Дошкольная группа | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Начальная школа | 5 | 3 | 3 | 4 |
| Основная школа | 3 | 5 | 6 | 7 |
| Средняя школа | 0 | 1 | 1 | - |
| Всего | 8 | 10 | 12 | 12 |

Средиобучающихся школы по состоянию на 31 декабря 2023 года не былодетей, состоящихна внутришкольном контроле.Зарегистрированных случаев хулиганства нет.

В школе создан благоприятный морально – психологический климат для всех участников образовательного процесса, что подтверждают результаты исследования психологической безопасности образовательной среды МБОУ Белосельской СШ.Даже обучающиеся, состоящие на контроле, с удовольствием ходят в школу, не пропускают занятия без уважительных причин.

***ВЫВОД: контингент обучающихся в сравнении с аналогичным периодом 2022 года характеризуется стабильностью. Количественный состав сохранился за счет детей из приемных семей. Качественные характеристики контингента обучающихся и воспитанников продолжают ухудшаться: растет число детей из приемных семей, которые, чаще всего, имеют еще и заключение ЦПМПК об ограниченных возможностях здоровья. Однако, несмотряна сложность контингента обучающихся, отмечается устойчивое положительное отношение к школе.***

**3.Кадровое обеспечение**

По состоянию на 31 декабря 2023 года образовательный процесс в МБОУ Белосельской СШ обеспечивался 19 педагогами, в том числе 3 представителями администрации, 1 воспитателем дошкольной группы, 1 педагогом-психологом, 10 учителями, основными работниками, 2 учителями, внешними совместителями, учителем-логопедом и учителем-дефектологом, внешними совместителями.Несмотря на имеющийся кадровый дефицит (в школе 1 учитель математики и 1 учитель русского языка) имеющимися кадровыми ресурсами удалось обеспечить реализацию учебных планов на всех уровнях образования в полном объеме. Из 10 учителей, основных работников, 4 имеют высшую квалификационную категорию, 6 - первую. У воспитателя дошкольной группы - соответствие занимаемой должности.

В коллективе трудятся 3педагога, награжденные нагрудным знаком «Почетный работник общего образования». Грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 11 человек. Учитель русского языка и литературы имеет медаль ассоциации учителей русского языка и литературы «За верность профессии». 7 человек – лауреаты районной «Премии года» в номинации «Лучший работник в сфере образования».

Все педагоги имеют большой стаж педагогической деятельности, владеют содержанием преподаваемых предметов, современными методиками преподавания, готовы организовать образовательный процесс как в очном, так и в дистанционном режиме. Созданы условия для систематической профессиональной подготовки педагогов, в том числе с использованием ресурсов горизонтального обучения.

Внутрифирменное обучение педагогов МБОУ Белосельской СШ в 2023 учебном году осуществлялось по плану методической работы и плану деятельности профессионального обучающегося сообщества педагогов, в которую были вовлечены 100% педагогов. 100% педагогов работают над устранением профессиональных дефицитов. Педагогам предложены практические формы работы.

В 2022-2023 учебном году деятельность ПОС была направлена на повышение профессиональных компетентностей педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся и осуществлялась в соответствии с планом. План работы ПОС был составлен на основе плана методической работы школы и включил в себя все его значимые мероприятия.

В качестве результата реализации плана методической работы , в т.ч. плана работы ПОС, была запланирована разработка методических ресурсов по формированию функциональной грамотности и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, которые будут обобщены в цифровом методическом кейсе, а лучшие практики представлены на заседаниях муниципальной сетевой Лаборатории достижений.

В работе ПОС по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в 2022-2023 учебном году принимали участие 8 педагогов (80%).

 На начальном этапе работы было проведено анкетирование  на выявление профессиональных дефицитов работников образования в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся. Педагоги, в основном, продемонстрировали готовность к формированию функциональной грамотности, однако отметили дефициты в следующих вопросах формирования различных видов функциональной грамотности:

-Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом задач формирования функциональной грамотности;

- Систематический анализ эффективности применения методов и форм работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;

-Осуществление контроля и оценки достижений обучающихся по разным видам функциональной грамотности;

-Использование конструктивных воспитательных усилий родителей в вопросах формирования функциональной грамотности.

По результатам диагностики был составлен план по преодолению затруднений педагогов и созданы условия для повышения их профессиональной компетенции.

 В 2023 учебном году учителя – предметники провели открытые уроки с применением эффективных приёмов и методов по формированию креативного мышления обучающихся: мозговой штурм, ассоциативный ряд, нестандартное применение, сочинение рекламы, рассказа, прогнозирование сказки по картине, составление кластеров, выдуманные истории, конструирование, моделирование и т.д.

Торопова Е.В. провела открытый урок литературного чтения во 2 классе по темеМ.М. Пришвин "Ребята и утята". Первичное знакомство с рассказом. Определение главной мысли рассказа. Нравственный смысл поступков».

Смирнова С.Н. провела открытый урок физики в 7 классе по теме «Давление твёрдых тел».

Штыхина Л.С. – открытый урок геометрии в 7 классе по теме «Сумма углов треугольника»

Вахрамеева Е.Н. – открытый урок по русскому языку в 7 классе по теме « Описание состояния человека»

Хохалева С.В. – открытый урок русского языка в 3 классе по теме «Родительный падеж имён существительных»

Кротова Н.А. – провела классный час в 4 классе по теме «Наука – дорога в будущее».

На проведённых уроках и занятиях педагоги использовали различные методы и приёмы формирования функциональной грамотности.

На районном фестивале «Калейдоскоп лучших уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий по развитию креативного мышления обучающихся образовательных организаций Пошехонского муниципального района» были представлены урок русского языка Вахрамеевой Е,.Н. и внеклассное мероприятие Кротовой Н.А. Результат: 1 место – лучшее воспитательное мероприятие «Наука – дорога в будущее» (Кротова Н.А.) и 2 место – лучший урок русского языка по развитию креативного мышления обучающихся (Вахрамеева Е.Н.)

На завершающем этапе районного фестиваля коллегами были проведены мастер – классы «Методы и приёмы по формированию креативного мышления обучающихся».

В рамках районного конкурса «Работаем по- новому» Кротова С.В и Тягунов Д.М. провели интегрированный урок технологии и информатики в 9 классе на тему «IT - Профессии будущего» (результат – 3 место ) с использованием методов и приёмов формирования читательской грамотности и ИКТ компетентностей обучающихся.

 100% педагогов, работающих в ПОС, предоставили методические материалы для Банка идей, которые оформлены в виде методического кейса «Лаборатория функциональной грамотности»

 Повышению квалификации педагогов по вопросам функциональной грамотности обучающихся способствовало самообразование. Профессиональные дефициты педагоги восполнили, просмотрев вебинары проведенные ИРО:

**Ковригина Т.В.** – «Формируем функциональую грамотность обучающихся на предметах естественнонаучного цикла: биология, химия, география», «Использование активных форм обучения на 'перевернутом уроке' иностранного языка»

**- Штыхина Л.С.-** «Формируем функциональную грамотность обучающихся на предметах естественнонаучного цикла: математика», «Разработка учебных заданий по формированию глобальных компетенций в рамках реализации обновленных ФГОС»

**Кротова С.В. –** «Формируем функциональую грамотность обучающихся на предметах естественнонаучного цикла: биология, химия, география».

**Смирнова С.Н**. - «Формирование естественнонаучной грамотности через решение экспериментальных задач», «Формируем функциональую грамотность обучающихся на предметах естественнонаучного цикла: биология, химия, география», «Реализация деятельностного подхода в развитии экспериментальных умений на уроке химии»

**Кротова Н.А**. - «Разработка учебных заданий по формированию глобальных компетенций в рамках реализации обновленных ФГОС», «Формирование функциональнойграмотности у младших школьников»

**Торопова Е.В**. - «Преодоление трудностей формирования у младших школьников смыслового чтения», «Достижение метапредметных образовательных результатов в начальной школе».

 Обучающие и практико-ориентированные мероприятия в рамках горизонтального обучения также были направлены на пополнение компетентностей в вопросах функциональной грамотности:

-Методическое совещание «Внесение изменений в ООП НОП и ООП ООО,  рабочие программы педагогов, программы внеурочной деятельности и в части формирования ФГ» (Ковригина Т.В.)

-Методический обучающий семинар «Развитие креативного мышления у обучающихся» педагогам предложены приёмы, методы и технологии, обеспечивающие формирование и развитие креативного мышления у детей» (Смирнова С.Н.)

-Методический теоретический семинар «Формирование глобальных компетенций у обучающихся» (Ковригина Т.В.)

-Практико-ориентированные семинары: «Ресурсная база для формирования креативного мышления» (Смирнова С.Н.)

« Ресурсная база для формирования глобальных компетенций обучающихся, разбор заданий по функциональной грамотности» (Ковригина Т.В.).

Деятельность ПОС можно считать результативной и полезной не только для педагогического коллектива МБОУ Белосельской СШ, но и для коллективов района. Все наработанные и систематизированные материалы по актуальным методическим вопросам собраны в единый банк и могут быть использованы в работе всеми заинтересованными педагогами.

***ВЫВОД: Коллектив МБОУ Белосельской СШ отличается стабильностью и высоким профессионализмом. Ежегодно педагоги обеспечивают 100% успеваемость и успешное прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации.Педагоги уделяют внимание своему профессиональному росту, повышая квалификацию на курсах, активно участвуя в районных и школьных методических мероприятиях. 100 % педагогов вовлечены в реализацию программы внутрифирменного обучения, 100% -в деятельность ПОС,активно включаются в деятельность, принимают новые требования к организации образовательного процесса, делятся методическим опытом, в т.ч. в рамках конкурсов, разрабатывают полезные обучающие материалы, которыми готовы делиться с коллегами.***

**4. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

*Учебно-методическое обеспечение*Обучающиеся школы обеспечиваются бесплатными учебниками. Для полноценного обеспечения образовательного процесса имеется методическая поддержка по всем УМК, используемым в школе.

*Библиотечно-информационное обеспечение*  Школьный библиотечный фонд по состоянию на 31 декабря 2023 года составил 17 923 экземпляров, включая как учебную, так и художественную литературу, а также периодические печатные издания. Библиотека обеспечена компьютером, имеющим подключение к Интернету, копировально-множительной техникой.

*Материально-техническая база*Образовательный процесс осуществляется в двух корпусах, в одном из которых размещена дошкольная группа. В школе имеется спортивный зал, тренажерный зал, тир, библиотека, столовая на 80 посадочных мест, учебная мастерская, кабинет химии, компьютерный класс, Центр образования цифрового и гуманитарногопрофилей «Точка роста», школьный музей.Компьютерами обеспечены учебные кабинеты, оборудованы рабочие места администраторов. В школе работает локальная сеть, обеспечено интернет - соединение. Информационная база МБОУ Белосельской СШ существенно пополнилась: в 2023 году школа вошла в проект «Цифровая образовательная среда», благодаря которому появились новые ноутбуки и интерактивные панели.

 На территории школы есть стадион, многофункциональная спортивная площадка, пришкольный участок.

 Школа располагает двумя единицами техники: два автобуса для подвоза школьников на 22 и 16 мест.

Материально-технические условия ОУ соответствуют государственным и региональным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОУ, оборудование учебных помещений, оснащенности учебного процесса. Материальная база школы обеспечена оборудованием, необходимым для организации образовательного процесса на современном уровне. Созданы максимально комфортные и безопасные условия пребывания в школе обучающихся и работников ОУ: территория школы ограждена, имеется система оповещения о пожаре, голосовая система оповещения о террористической угрозе. Территория школы эстетически оформлена (озеленение, разбиты цветники). Школа имеет свою cистему канализации, холодное водоснабжение, пожарный водоем, охрана обеспечивается двумя сторожами в ночное время, днем – вахтером.

У школы есть официальный сайт, структура которого соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На нем размещена как вся требуемая законом документация и информация, так и актуальная информация о жизни школы. Актуальная информация о проводимых мероприятиях и событиях в жизни школы размещается в социальной сети «ВКонтакте», учительских и родительских чатах на платформе «Сферум».

*Медицинское обслуживание и питание обучающихся*: школа несет ответственность за здоровье детей, поэтому одна из задач школы – создание здоровьесберегающей среды.

Имеется столовая, где организовано горячее питание школьников. 100% детей (78 человек на конец отчетного года) было охвачено горячим питанием, 62 человека пользовались льготами, в том числе 20 из них получали двухразовое питание.

 Питание школьников осуществляется в соответствии с меню, которое ежедневно публикуется на школьном сайте. При составлении меню учитывается сезонность и разнообразие блюд (зелень, фрукты, овощи, мясные и молочные продукты), что позволяет получать детям полноценное питание. Качество приготовленных блюд, соответствие их меню проверяется родительским контролем.

Между участниками образовательного процесса поддерживается здоровый психологический климат, что позволяет каждому чувствовать себя комфортно.

**Компоненты оснащения помещений**

|  |  |
| --- | --- |
| Помещение | Компоненты оснащения |
| Кабинеты начальных классов | 1. Нормативная документация: основная образовательная программа НОО, положение о внеурочной деятельности, положение о портфеле достижений и т.д.
2. Ростовая мебель (учебная зона), мягкая мебель (зона отдыха), шкафы в достаточном количестве
3. Компьютерная и мультимедийная техника:

- рабочие компьютеры учителей с подключением к Интернет- ноутбуки- принтер-сканер-мультимедийный проектор- фотоаппарат- экран 4.Аудио- и видеотехника: - музыкальный проигрыватель - магнитофоны - видеоплейер - телевизор - музыкальный центр 5. Музыкальное оснащение: - синтезатор - пианино 6. Инновационнные средства обучения: - интерактивная доска - документ-камера 7. Дидактические средства обучения: - комплекты карт и плакатов в достаточном количестве - наборы муляжей - раздаточный материал (наборы цифр, букв) - альбомы иллюстраций по предметам 8. Учебно-методические материалы: - литература по вопросам введения ФГОС - УМК «Школа России» - УМК «Школа 21 век» - ЦОР к учебникам «Школы 21 век» 9. Учебно-практическое оборудование:  - лабораторный комплект для естественно-научных исследований по «Окружающему миру» 10. Игры и игрушки: конструкторы, лото, домино, куклы, мягкие игрушки, пазлы, тематические настольные игры. |
| Библиотека | 1. Компьютер с подключением к Интернет
2. Принтер

3.Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)4.Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)5.Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)6.Справочно-библиографические издания:энциклопедии (энциклопедические словари)отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ) текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)7.Научная литература8. Методическая литература9. Учебная литература10. Художественная литература11. Медиатека |
| Спортивный зал | 1. Спортинвентарь в достаточном количестве (мячи, гимнастические маты, гимнастические брусья, гимнастическое бревно, перекладина, гимнастические скамьи, тренажеры, гимнастический козел и т.д.)
2. Туристическое снаряжение
3. Лыжное снаряжение
4. Фотоаппарат
5. Видеокамера
6. Теннисный стол
 |
| Спортивная площадка | 1. Стадион (игровой городок, сектор для метания, прыжковая яма, беговая дорожка)
2. Многофункциональная спортивная площадка
 |
| Учебные кабинеты | 1.Ростовая мебель (учебная зона), шкафы в достаточном количестве, *вытяжной шкаф,стол для демонстрации опытов, оборудованная для проведения опытов мебель*(кабинет химии)2.Компьютерная и мультимедийная техника:- рабочие места учителя с подключением к Интернет-ноутбуки в достаточном количестве-компьютеры в достаточном количестве- нетбуки-мультимедийные проекторы-принтеры-сканеры-экраны-электронные наглядные пособия по предметам 3. Инновационные средства обучения: -интерактивная доска - интерактивные цифровые панели -документ-камера 4. Дидактические средства обучения: - комплекты карт и плакатов в достаточном количестве - наборы муляжей -наборы моделей - раздаточный материал (гербарий, карточки) -глобусы -компасы 5. Учебно-методические материалы: Учебно-методическая литература, соответствующая ФГОС НОО, ООО,СОО 6. Учебно-практическое оборудование:  - лабораторный комплект для естественно-научных исследований по «Окружающему миру» -биологическая микролаборатория-USB-микроскоп-световой микроскоп-микролаборатория для ученического эксперимента по химии-весы лабораторные-цифровая лаборатория по физике-лабораторные комплекты: по электродинамике, по оптике, по механике, по электростатике, по молекулярной физике и электродинамике-лабораторные приборы в достаточном количестве-наборы химических реактивов7. Аудио- и видеооборудование-музыкальные центры-телевизор8. Музыкальное оснащение: - синтезатор - пианино -ударная установка -электрогитары - микрофоны |
| Центр образования «Точка роста» | Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путейНабор имитаторов травм и поражений Шина складнаяВоротник шейныйТабельные средства для оказания первой медицинской помощиФотоаппарат с объективом CanonШтатив HAMAМикрофон Sony3D-принтер MaestroЧасы шахматныеШахматыНоутбукНоутбук Шлем виртуальной реальностиКвадрокоптер тип 1-DGIMavicAIRКвадрокоптер 2 -DGITelloEDUМобильный телефон (смартфон)Цифровой штангенциркульАккумуляторная дрель Li-Ion «Калибр ДА -12-2М+»Отвертки-насадки (биты)Набор сверл по бетонуПистолет клеевойКлеевые стержниЛобзик электрическийПилки для лобзикаЛобзик ручнойПолотна для ручного лобзикаНож пистолетный с выдвижным лезвиемГравер электрическийНабор аксессуаров для гравераПрактическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе. Набор «Технология и основы механики» ТиОМ-1Многофункциональное устройство Xerox |

Развивающаяпредметно-пространственнаясреда дошкольной группы МБОУ Белосельской СШ организованаввидехорошоразграниченныхзон,оснащенныхбольшимколичествомразвивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей,зарождающихсяполовыхсклонностейиинтересовиконструируетсятаким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело,занятие.

В разновозрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себепознавательныйиразвивающихматериалвсоответствиисвозрастомдетей:ролевыхигр,книжный,настольно-печатныхигр,природы,игровой,художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлениюпомещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качествдошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобыокружающаяобстановкарадовалаего,способствовалапробуждениюположительныхэмоций,воспитаниюхорошеговкуса.Мебельиигровоеоборудованиеподобранысучетомсанитарныхипсихолого-педагогическихтребований.Вгруппесозданыусловиядлясамостоятельной,художественной,творческой,театрализованной,двигательнойдеятельности.Воформлениипомещенийиспользованыработы,изготовленныевсовместнойдеятельностипедагоговсдетьми.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы соответствует таким критериям как

-трансформируемость;

-вариативность;

-открытость.

По данным направлениям она не требует кардинальной переработки, наполнение необходимо менять при необходимости обновления и придания содержанию актуальности.

 В ходе подготовки к реализации ФОП ДО были проведены мероприятия по развитию РППС:

-изучена удовлетворенность и запросы родителей по развитию РППС;

 - создана родительская инициативная группа для участия в проектах по оснащению РППС;

 - составлен план по обновлению и пополнению РППС;

- воспитатель прошел КПК по вопросам создания и развития РППС.

По итогам анализа РППС дошкольной группы, проведенного в 2022 году, были выявлены некоторые составляющие РППС, требующие совершенствования. По состоянию на ноябрь 2023 года отмечается положительная динамика по трем показателям из четырех.

1. Содержательной насыщенности среды способствовала работа, направленная на реализацию национально-регионального компонента. В центре экспериментирования размещен макет «Животные Ярославской области», гербарий «Растения Пошехонского края», фотоальбом «Птицы Пошехонского района», дидактическая игра «Гаютинская роспись». В центре сюжетно-ролевых игр размещены народные костюмы, головные уборы, предметы быта. В центре изобразительного творчества – материалы для изготовления изделий народно-прикладного творчества «Гаютинская роспись». В центре патриотического воспитания – герб Пошехонья, фотоальбомы «Мой край», «Мое Пошехонье».
2. Полифункциональность РППС обеспечивается разнообразными материалами (природные материалы, вторсырье), которые используются при конструировании, экспериментировании, организации сюжетных игр, поиске дизайнерских решений для оформления помещений группы;
3. Для обеспечения доступности РППС в группе созданы мобильные подиумы для конструирования, оформлены рамки для индивидуальной работы, дети свободно могут взять игры и игрушки и использовать их в соответствии с игровым замыслом.
4. Безопасность РППС в части сертификации оборудования и игрушек не обеспечена.

|  |  |
| --- | --- |
| Центр | Методическое оснащение |
| Уголок будущего школьника | Тетради в клетку и в линейку, карандаши, набор букв, набор цифр, маркеры, фломастеры, азбука, дидактические игры, по математике, рабочая тетрадь «Математика – это интересно. |
| Центр сюжетно ролевых игр: «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Больница» | Зеркало, шкаф с различными принадлежностями: кремы, духи, дезодоранты, расчёски, помада и т.д. медицинский халат и шапочка, шприцы для уколов, таблетки, пузырьки с «лекарствами», куклы, кукольная мебель, посуда |
| Уголок книги | Детская художественная литература, иллюстрации к сказкам и литературным произведениям. |
| Гараж | Машины, пластмассовые наборы конструктора, трактора и другая техника. |
| Уголок изобразительной деятельности (рисование) и (лепка) | Карандаши, чистые листы, книжки-раскраски, маркеры, фломастеры, альбомы…Пластилин, образцы, клеёночки… |
| Музыкальный уголок | Ложки деревянные два вида бубнов, барабан, металлофон, два пианино, две дудочки, гармошка… |
| Математический уголок | Дидактические игры, пирамидки, счёты, шарады, кроссворды, тетради…. |
| Уголок России | Государственная символика, тематическая литература, макет Кремля, географическая карта, иллюстрации Москвы |
| Русская горница | Макеты и предметы старины, воссоздающие интерьер русской горницы: утюги, прялки, посуда, фотографии, часы, фонари… |
| Уголок безопасности дорожного движения | Знаки дорожного движения, макеты домов, фигурки людей, дорожная разметка… |
| Уголок природы | Муляжи овощей и фруктов, семена растений, камни, ракушки, увеличительные стекла, палочки для рыхления… |
| Театральный уголок | Куклы, маски, костюмы, фигурки для настольного театра, картонный каркас, имитирующий театральный занавес. |

В воспитательно-образовательном процессе задействованы не только групповые комнаты, но и коридоры, лестничные площадки, где располагаются уголки безопасности дорожного движения, уголок России, театральный уголок, организованы выставки детских работ. На территории дошкольной группы есть участок , где организуются прогулки, игры, наблюдения за природой.

**ВЫВОД:*Образовательный процесс оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Материально-технические возможности Центра «Точка роста», «Цифровой образовательной среды» дают возможность освоения программы на высокотехнологичном уровне и удовлетворения интересов и запросов современного школьника. Развивающаяпредметно-пространственнаясреда дошкольной группы обеспечиваетвозможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разноговозраста) и взрослых, двигательной активности детей. Подбороборудованияосуществляетсяисходяизтого,чтоприреализацииосновнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразованияосновнойформойработысдетьмииведущейдеятельностьюдлянихявляетсяигра.Созданыусловиядляорганизацииобразовательногопроцесса.Вгрупповыхпомещенияхимеетсяразнообразнаяатрибутика,дидактическийматериал,наглядныепособия.Созданытакжеусловиядля театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания,познавательной деятельности дошкольников.Наблюдается положительная динамика качества образовательного пространства дошкольной группы.***

**5. Безопасность обучающихся и работников школы**

В школе созданы условия для безопасного функционирования. Регулярно проводятся мероприятия, формирующие способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных условиях.

Комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения привел к следующим результатам:

* Налажена профилактическая работа с семьями, нуждающимися в государственной поддержке: семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья, семьям, имеющим проблемы в воспитании детей, предоставлена возможность работы с психологом. В штатное расписание введена должность психолога
* Профилактическая работа в школе осуществляется силами школьного психолого-педагогического консилиума и советом по профилактике безнадзорности и правонарушений.
* Успешно проводятся учебные тренировки по пожарной безопасности и тренировки при террористической угрозе.

В целях сохранения жизни и здоровья, обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

* Выполнение правовых актов и нормативно – технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
* Установлено звуковое оповещение
* Установлен видеодомофон
* По периметру установлено новое металлическое ограждение
* Внимание к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
* Организация вакцинации обучающихся и педагогического коллектива;
* Соблюдение противоэпидемиологических профилактических мер.
* Проведение месячников безопасности;
* Обучение педагогов по вопросам охраны труда и техники пожарной безопасности;
* Обработка алгоритма действий при террористической угрозе;
* Участие в «Уроках Цифры», «Уроках финансовой грамотности»; Дне Здоровья
* Защита персональных данных участников образовательного процесса;
* Работа по контролю за организацией питания;

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе имеется и функционирует автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре, обеспечено видеонаблюдение, организована охрана в ночное время и пропускной режим в учебное время. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве (16 огнетушителей).

***ВЫВОД: За последние годы не зафиксировано ни одного несчастного случая с работниками и обучающимися. Эффективная работа по вопросу безопасности обучающихся в образовательном учреждении подтверждается результатами анкетирования: 100 % родителей и обучающихся положительно оценивают безопасность в школе.***

**6. Система управления организацией**

Органами соуправления школой являются общее собрание работников школы, педагогический совет, управляющий совет, которые действуют в рамках, определенных Уставом школы и локальными актами школы.

В состав управляющего совета входят представители обучающихся, педагогического коллектива, родителей, общественности. Управляющий совет содействует созданию оптимальных условий и форм организации учебно-воспитательного процесса, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения.

**ВЫВОД: *Управление школой осуществляется в соответствии с законодательными и нормативными правовыми документами. Имеются все необходимые для организации деятельности организации локальные акты.***

**7.Оценка образовательной программы**

В сентябре 2023 году школа приступила к реализации основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП:

* дошкольного образования,
* адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с легкой умственной отсталостью;
* адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями речи;
* начального общего образования,
* адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2.)
* основного общего образования, среднего общего образования, в т.ч. адаптированные для обучающихся с ОВЗ.
* Программ дополнительного образования детей и взрослых

**Характеристика образовательных программ по ступеням обучения**

 Образовательная программа дошкольного образования спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС дошкольного образования. Вариативная часть Программы построена на основе следующих парциальных программ: «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» (автор Куцакова Л.В.); Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор Лыкова И.А.); «Театральная палитра: Программа художественно – эстетического воспитания»: (автор Гончарова О.В.).

*В начальной школе реализуются* программы**«**Школа 21века», «Школа России». Созданы необходимые условия для реализации ФГОС начального общего образования в 1-4 классах. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется на основании свободного выбора, с учетом интересов детей и пожеланий родителей силами педагогов школы, библиотекаря, в объеме не более 10 часов. Обучающимся предоставлена возможность осваивать программы дополнительного образования как на базе школы, так и в ЦДТ «Эдельвейс».

1 сентября 2023 года приступили к реализации образовательной программы, разработанной в соответствии с ФОП.

*В основной школе*  созданы необходимые условия для реализации ФГОС ООО в 5-9 классах. Учебный план и план внеурочной деятельности формировались с учетом пожеланий родителей и обучающихся, внеурочная деятельность осуществляется по всем основным направлениям развития личности обучающихся по согласованию с родителями.

1 сентября 2023 года приступили к реализации образовательной программы, разработанной в соответствии с ФОП.

*В средней школе* реализуется учебный план универсального профиля. В 10 классе организовано углубленное изучение предметов (история и обществознание). Образовательный процесс организован с учетом запросов обучающихся и родителей.

1 сентября 2023 года приступили к реализации образовательной программы, разработанной в соответствии с ФОП.

Обучающимся предоставлена возможность осваивать *дополнительные образовательные программы* «Робототехника», «Основы медицинских знаний», «Шахматы в школе», «Школьный медицентр».

**2) Образовательные технологии и методы, используемые в образовательном процессе**

Педагоги школы используют в образовательном процессе технологии деятельностного типа: проблемное обучение, технология продуктивного чтения, проектная и исследовательская деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, личностно ориентированное обучение, ИКТ. Особая роль отводится технологии смыслового чтения как стратегии, обеспечивающей формирование функциональной грамотности обучающихся и повышение качества образовательных результатов. В системе оценивания используется технология портфолио, которая наиболее полно отражает достижения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

***ВЫВОД: Образовательные программы на всех ступенях обучения и подходы к их реализации соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Условия реализации программ удовлетворяют требованиям Стандарта.***

**8.Основные направления воспитательной деятельности:**

Воспитательная работа в школе строилась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с рабочей программой воспитания обучающихся, с планом воспитательной работы школы и особенностей сельской школы/

 МБОУ Белосельская СШ является сельской школой. Она удалена от районного центра на 22 км. Школа является образовательным, культурным и воспитательным центром села.На организацию воспита­тельного процесса в школе влияет специфика сель­ского социума. Социокультурная среда села устой­чива и традиционна. Вследствие этого родители и жители села имеют большое влияние на воспитание детей. У детей значительно раньше фор­мируется уважение к семейным традициям, почитание стар­ших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Круг общения школьников ограничен, но само об­щение отличается доброжелательностью, знанием ок­ружающих людей. Естественна забота о стар­ших, пожилых и младших односельчанах. Программа воспитания составлена с учетом особенностей сельской школы.

Воспитательный процесс осуществляется через деятельность заместителя директора по ВР, педагога-организатора, психолога школы, классных руководителей и педагогов – предметников.. По вопросам воспитания и развития обучающихся, школа сотрудничает с социальными партнерами, с целью формирования информационно-образовательного пространства для успешного развития и адаптации детей. В течение многих лет коллектив школы взаимодействует с сельской и районной библиотекой, сельским и районным Домом культуры, ФАПом, ДЮСШ г. Пошехонье, САМ, МБУ ДО Центр «Эдельвейс», ОП «Пошехонский» МУ МВД России «Рыбинское»,ГИБДД Пошехонского РОВД, образовательными организациями района.

С 2015 года действует школьный музей, который включает в себя несколько экспозиций: галерея художника Чернова А.А., музей кукол, русская горница и природа родного края, история родного края. В музее хранится около трехсот экспонатов

В сентябре 2020 года был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». Здесь каждый может выбрать себе занятие по душе: овладеть навыками 3D-моделирования, компьютерного черчения, робототехники, программирования и многое другое, связанное с современными технологиями.  Материально-техническая база Центра «Точка роста» используется  в образовательной деятельности как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Школаактивнопринимаетучастиев реализацииВсероссийскихпроектовиконкурсов:

-конкурс«Большаяперемена»,цельконкурса:формированиесообществашкольниковс активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя,учиться новому и менять мир лучшему средисверстников в своей группе, школе,стране.

-Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам,волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность,экологияидр.

-"Билет в будущее" –  Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги.

 В школе функционируют детские общественные объединения. ПравовойосновойдействующихДООявляетсяФедеральныйзаконот14июля2022г.№261-ФЗ"Ороссийскомдвижении детейи молодежи"

ДеятельностьшкольногоотделенияРДДМнаправленанавоспитаниеподрастающегопоколения,развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятостишкольников. Участником школьного отделения может стать любой школьник старше 8 лет. Дети иродителисамостоятельнопринимаютрешениеобучастиивпроектахРДДМ.

ОсновнымиформамидеятельностичленовРДДМявляются:

-участиевднях единыхдействийивсовместныхсоциальнозначимыхмероприятиях;

-коллективно-творческаядеятельность,заботаостарших имладших;

-информационно-просветительскиемероприятия;

-разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

 В школе действуетволонтерское движение. Это участие школьников в социально значимойдеятельностинаблагоконкретныхлюдейисоциальногоокружения.Волонтерствопозволяетпроявитьтакиекачества,каквнимание,забота,милосердие,доброта,помогаетразвиватькоммуникативнуюкультуру,умениеобщаться,сопереживать.

Вшколедействуетволонтерскийотряд«Тимуровцы».Воспитательныйпотенциалреализуется через посильную помощь, оказываемую школьниками пожилым жителямсела, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками,благотворительныеакции, трудовыеоперации, экологическиедесантыидр.

С целью повышения культуры безопасного поведения на дорогах создан отряд юных инспекторов движения. Участники детского объединения ЮИД занимаются не только изучением правил дорожного движения, но и пропагандируют безопасное поведение на дорогах.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

 - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

 - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

 - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

 - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функцию.

**Цель**:Современныйроссийскийнациональныйвоспитательныйидеал—высоконравственный,творческий,компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающийответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традицияхмногонациональногонародаРоссийской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфереобразованияцельвоспитанияобучающихсявобщеобразовательнойорганизации:развитиеличности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализациинаосновесоциокультурных,духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересахчеловека,семьи,обществаигосударства,формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияк культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природеиокружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

-усвоение ими знаний норм,духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социальнозначимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,традициям(ихосвоение,принятие);

-приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурногоопытаповедения,общения,межличностныхисоциальныхотношений,примененияполученныхзнаний;

-достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммвсоответствиисФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

-гражданское воспитание;

-патриотическое воспитание;

-духовно-нравственное воспитание;

-эстетическое воспитание;

-формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

-трудовое воспитание;

-экологическое воспитание;

-ценность научного познания.

 **Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:**

Основные школьные дела.

Классное руководство.

Урочная деятельность.

Внеурочная деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Самоуправление.

Профориентация.

Профилактика и безопасность.

Внешкольные мероприятия.

Организация предметно-пространственной среды.

Социальное партнёрство.

В течение года проводится мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике П.В. Степанова, И.В. Степановой «Личностный рост»).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Долг и ответственность | Бережливость | Дисциплинированность | Ответственное отношение к учебе | Отношение к общественному труду | Коллективизм, чувство товарищества | Доброта и отзывчивость | Честность и справедливость | Простота и скромность | Культурный уровень | Показательпо классу | Уровень воспитанности |
| 5класс | 0.7 | 0.9 | 0.9 | 0.7 | 0.8 | 0.6 | 0.8 | 0.7 | 0.7 | 0.7 | 7.4 | средний |
| 6 класс | 0.8 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.9 | 0.8 | 0.8 | 8.4 | Выше среднего |
| 7.класс | 0.5 | 0.7 | 0.5 | 0.5 | 0.6 | 0.6 | 0.7 | 0.7 | 0.7 | 0.6 | 6.1 | Ниже среднего |
| 8класс | 0.8 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.7 | 0.9 | 0.9 | 0.8 | 0.7 | 8.4 | Выше среднего |
| 9класс | 0.6 | 0.9 | 0.8 | 0.6 | 0.7 | 0.6 | 0.8 | 0.7 | 0.7 | 0.7 | 7.1 | средний  |
| 10 класс | 0.8 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.7 | 0.7 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.7 | 7.9 | средний |
| 11 класс | 0.7 | 0.8 | 0.9 | 0.9 | 0.8 | 0.7 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.7 | 7.9 | средний |
| По школе | 7.0 | 7.5 | 8.0 | 7.4 | 7.4 | 6.9 | 7.9 | 7.9 | 7.5 | 7.1 | 7.5 | средний |

**Вывод:** обучающиеся 5-11 классов имеют средний уровень воспитанности. Уровень воспитанности выше среднего имеют 6 и 8 классы, нижесреднего-7 класс. Большинство школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям как дисциплинированность, доброта и отзывчивость, справедливость, труд, учеба. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по выработке положительногоотношенияк такимценностямкак культура,долг и ответственность.

**Модуль «Основные школьные дела»**

 Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Совета школьного самуоуправления, активисты РДДМ «Движение первых», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

 При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

1.Линейка «Здравствуй, школа!»

2.Осенняя ярмарка «Дары осени»

3.Акция «Мы за мир».

4.Акция «Безопасность детей».

5. День Учителя».

6. день Матери

7. Новый год

8.День героев Отечества.

9.КТД «Месячник патриотического воспитания».

 19.8 марта-международный женский день.

11.Проект «Добрый космос».

12.Проект «Они сражались за Родину».

13.Проект «Народные игры.

14. Проект «Тропинками родного края»

ВЫВОД: Основные школьные дела всегда планируются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами.По данным анкетирования большинство учеников считают мероприятия полезными и интересными. Участие школьников в этих делах со-провождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Ключевые дела проводились по направлениям: художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое,социальное. В следующем году необходимо усилить спортивно-оздоровительное направление.

**Модуль «Классное руководство»**

Классное руководство в 2023 году осуществляли 10 классных руководителя, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

 Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;

еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

еженедельное проведение урока «Россия – мои горизонты»

инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;

сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;

ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;

изучение особенностей личностного развития обучающихся;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;

консультации с учителями-предметниками;

организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

 Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

качественное проведение бо́льшей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

95% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;

**ВЫВОД:**Необходимоусилить профилактическую работу собучающимися, активнее вовлекатьихвобщественнуюжизньшколы, а также в участие мероприятий разного уровня.

**Модуль «Внеурочной деятельность»**

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП

 Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

курсы внеурочной деятельности;

объединения дополнительного образования;

воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых»

 Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 100%, школьными – 100%.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность****.*Курсы внеурочной деятельности: «Я – исследователь», «Умники и умницы, «Занимательное моделирование на уроках физики», »Географический практикум», «Практическое обществознание», «3-Д-моделирование», «Избранные вопросы математики», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество****.*Курс внеурочной деятельности «Танцевальный калейдоскоп», создающий благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность***. Курс внеурочной деятельности «Юный экскурсовод», «Историки – краеведы», «Я изучаю край родной»,», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность****.* Курсы внеурочной деятельности « Мини-футбол», «Шахматы в школе», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность****.* Курс внеурочной деятельности «Профессионал», «Промышленный дизайн», направленный на развитие творческих способностей школьников, профессиональную ориентацию и воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Социально-ориентирванная деятельность*** Курсы внеурочной деятельности «Мы-волонтеры», «Лидер», «Основы медицинских знаний», направленные на раскрытие творческого потенциала школьников, формирование чувства ответственности, установок на оказание помощи людям, находящихся в трудной ситуации, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

 Занятия внеурочной деятельностью, прежде всего, способствуют вовлечению школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. С результатами внеурочной деятельности можно ознакомиться на сайте школы и на страничке ВК « Точка роста».

**Вывод:** Не все результаты курсов внеурочной деятельности представлены в школе. В следующем году необходимо представить все результаты курсов, чтобы с ними смогли познакомиться другие школьники, родители и общественность.

Также как и внеурочная деятельность дополнительное образование способствует развитию творческих способностей детей и поддержке индивидуальности ребенка.

 Анализируя работу кружков, следует отметить, что охват детей услугами дополнительного образования составляет 100%, в т. ч. детей, состоящих на учете -100%, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - 100%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Занятость детей в % | 100 % | 100% | 100% |

 На базе школы реализуются программы дополнительного образования детей: «Робототехника», «Шахматы в школе», «Основы медицинских знаний», «Школьный медиацентр». В рамках реализации программ дополнительного образования школьники участвуют в конкурсах и соревнованиях школьного, муниципального и регионального уровней.

Высокие результаты детей в конкурсах способствуют сохранению контингента детей, которые желают заниматься в кружках. Участники кружка историки-краеведы в этом году принимали участие в областном конкурсе исследовательских работ «Отечество», в межрегиональном конкурсе краеведческих работ «Во славу России». Стали победителями в региональном этапе Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды», а также стали призерами областного конкурса «Отечество. Малая Родина». В малых баловских краеведческих чтениях стали победителями 2 обучающихся. В рамках кружка «Мы волонтеры» школьники участвуют в акциях, КТД, социальных проектах, принимают участие в районных и областных конкурсах.

 Педагоги школы осуществляют постоянный контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования. Пропусков без уважительных причин нет. Посещаемость

занятий составляет 95 %.

**Модуль «Учебная деятельность»**

Педагоги школы используют воспитательный потенциал школьного урока через различные формы и методы работы:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (доброжелательный стиль общения, сотрудничество, психологический настрой, ситуация успеха)

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации(тщательно –разработанный урок, мотивация к уроку, убеждение, внушение, требование).

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения(введение в теорию через практическую задачу, приемы ситуации успеха, игровые формы, развивающие задания).

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через введение в теорию через практическую задачу, приемы ситуации успеха, игровые формы, развивающие проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе(подбор текстов для чтения и решения задач, использование примеров положительных личностей, решение проблемных ситуаций)

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (работа в группах, в парах, деловая игра, круглый стол, дискуссии, работа с интерактивной картой и доской, урок-путешествие, мозговой штурм)

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (ситуация успеха «Следуй за нами», «Своя игра», «Игра-соревнование», интерактивная игра, сюжетно-ролевые игры, экскурсии

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи(организация взаимопомощи, организация социально- значимого сотрудничества, взаимопроверка)-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения(индивидуальные и групповые проекты, исследовательские конференции, информация об интересных фактах и событиях)

**Вывод:** активнее использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

- организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока.

**Модуль «Ученическогосамоуправления»**

 В школе созданы органы ученического управления и ученические сообщества, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и социальной ответственности. В школе избран совет школы для учета мнения школьников по вопросам управления и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Созданы советы дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных дел, мероприятий, праздников, соревнований, вечеров, акций и т.п. По инициативе учащихся классов выбраны старосты, которые представляют интересы в общешкольных делах и призваны координировать работу класса с работой школы. В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы: в течение всего учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников, санитарного состояния классов, были организованы мероприятия, соревнования, акции. На заседаниях совета старшеклассников проводился анализ всех дел с целью выявления и устранения недостатков.

В рамках школьного самоуправления проведены следующие мероприятия:

-вечер «Золотая осень»;

-акция «От чистого сердца»;

-день Учителя;

-день добрых дел;

- акция «Блокадный Ленинград»

-акция «письмо солдату»

-военно-патриотическая игра «Зарница»

**ВЫВОД**: школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни изнают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторамитехилииныхшкольныхиливнутриклассныхдел,имеютвозможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. В течение года наблюдалось недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса, а также недостаточное информирование о деятельности школьного самоуправления на сайте школы и ВК. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

**Модуль«Профилактикаибезопасность»**

В течение 2023 года регулярно велась работа по строгомуучетупосещаемости учащимися занятий в школе. В период учебного года не было выявленоучащихся,длительнопропускающихшколубез уважительнойпричины.

 С обучающимися проводились беседы и инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах, по правилам пожарной безопасности, террористической безопасности, водной безопасности, информационной безопасности.

В целях воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногообразажизниучащиесяшколыактивноучаствовали вакциях,конкурсах,вспортивныхмероприятиях:

Акция «Мы за мир!»

Акция«Внимание,дети».

ВсероссийскийурокОБЖ.

ДеньГО.

Неделябезопасностидорожногодвижения.

Месячникабезопасности.

Профилактическаяакция«Осенниеканикулы».

Деньпамятижертв ДТТ.

ДеньБезопасностивсетиИнтернет.

Дети России–2023противнаркотиков.

Всероссийский деньправовойпомощидетям.

Всемирный деньборьбысоСПИДом.

Соревнованияповолейболу.

Соревнованияпофутболу.

Соревнованияпошахматам,шашкам.

Олимпиада«Безопасныедороги23».

Неделябезопасности.

В школе разработан и утвержден План работы по профилактике детскогодорожно – транспортного травматизма,согласованный с ОГИБДДОМВД на 2023год.

Актив отряда ЮИД организует и проводит социально-значимые мероприятия: акции, КТД, проекты. Отряд ЮИД не только проводит работу в рамках школы, но и участвует в мероприятиях разного уровня. Пропагандистскаядеятельностьюныхинспекторовдвижениязаключаетсяворганизацииразъяснительнойработыпо теме безопасностидорожного движения,проведениибесед, викторин; организации и проведении игр, соревнований, конкурсов, праздников, созданииагитбригад,участиивсозданииииспользованиинагляднойагитациидляизученияПДДвшколе,а также в оформлении информационных уголков по безопасности дорожного движения. ОтрядЮИД принимает активное участие в районных, региональных, и Всероссийских конкурсах. В 2023 году на районном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» обучающиеся нашей школы заняли 1 место. На районном слете ЮИД команда «Жезл» заняла 1 место. Выпускница нашей школы Проворова Мария на областном Форуме отрядов ЮИД Ярославской области награждена медалью и свидетельством выпускника за активную работу по развитию отрядов ЮИД.

**Выводы:**за первое полугодие добились следующих показателей результативности работы по профилактике правонарушений:

1 Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы;

2 Отсутствие количества конфликтных ситуаций в коллективе;

3 Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы и решение поставленных проблем;

4 Отсутствие необоснованных пропусков занятий учащимися.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийпроходила через::

 -экскурсии, походы выходного дня , организуемыевклассахкласснымируководителями,втомчислесовместносродителями(законнымипредставителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению,оценкемероприятия;

 -в течение 2023 года были реализованы следующие социальные проекты: «Наш школьный двор»,» Они сражались за Родину», «Дорогою добра». Совместно с Домом Культуры были организованы и проведены следующие мероприятия: День пожилого человека , День Матери , Новогодний вечер.

**Вывод:** Организовать краеведческие экскурсии по муниципальному району.

**Модуль. Взаимодействие с родителями**

 Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями и лицами их заменяющими.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на

двух уровнях:

− индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

− групповом: родительские собрания, работа органов школьного

самоуправления, комиссии, родительские чаты в мессенджерах, сообщество

школы в социальной сети «Вконтакте».

 Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. На общешкольном уровне было проведено собрание для родителей «Рабочая программа воспитания школы – инструмент эффективного взаимодействия школы и семьи». Родители были не только слушателями, но и активными участниками собрания. Они вносили предложения по планируемым воспитательным мероприятиям. Также родители познакомились с целями, задачами, основными направлениями и принципами деятельности Российского движения детей и молодёжи Движение Первых, историей образования и развития движения, ролью родителей в деятельности Российского движения школьников.

 В 2023 году организован клуб «Родительская гостиная». В рамках клуба было проведено два заседания:

-«Погода в доме или семейный микроклимат»

-«Отец в жизни ребенка: его роль и влияние»

Совместно с родителями были организованы мероприятия: День Учителя, Новый год, Акция «Мастерская Деда Мороза»

**Вывод:** не все родители принимают участие в жизни школы и класса. Классным руководителям необходимо наладить тесную связь с родителями. Активнее вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми, что даёт хорошую возможность для роста обучающихся в личностном плане.

**Модуль «Социальное партнерство»**

В течение многих лет коллектив школы взаимодействует с сельской и районной библиотекой, сельским и районным Домом культуры, ФАПом, ДЮСШ г. Пошехонье, САМ, МБУ ДО Центр «Эдельвейс», ОП «Пошехонский» МУ МВД России «Рыбинское»,ГИБДД Пошехонского РОВД, образовательными организациями района.

Представители организаций -партнеров принимали участие:

- впроведенииотдельныхуроков,внеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсоответствующейтематическойнаправленности;

- проведение профилактических бесед, консультаций;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами сорганизациями-партнёрами ориентированныхнавоспитаниеобучающихся,преобразованиеокружающегосоциума,позитивноевоздействиенасоциальноеокружение.

-реализация плана совместной работы с ОП «Пошехонский» МУ МВД России «Рыбинское», Пошехонской ЦРБ. (в течение года проводились совместные мероприятия и конкурсы. Организованы встречи с сотрудниками полиции, ГИБДД для профилактических бесед.)

**Вывод**: в следующем году необходимо спланироватьпроведениенабазеорганизаций-партнёровотдельныхуроков,занятий,внешкольныхмероприятий,акций воспитательной направленности.

**Модуль «Предметно-эстетическая среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

 На стенах школах размещены и регулярно сменяются экспозиции:

-   событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.);

 -творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

•              озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

•              благоустройство классных кабинетов;

•              акцентируется внимание обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты).

Оформление доски Почета с целью информирования учащихся, педагогов, родителей и гостей школы о достижениях учащихся школы, которые добились высоких результатов в учебной деятельности.

**Вывод:** Предметно-эстетическая среда в нашей школе является источником культурного развития:

-формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;

-отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;

-создает неповторимость, узнаваемость школы.

**9.Содержание и качество подготовки обучающихся**

По итогам промежуточной аттестации 2023 года 100% обучающихся (76 человек в т.ч. 11 человек – дети с ОВЗ (ЗПР)) успешно освоили образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, допущены к государственной итоговой аттестации и переведены в следующий класс. Ученицы 9 и 10 классов Лабудина Ксения и Торопова Евгения по итогам года отмечены Похвальным листом «За особые успехи в учении». 25 обучающихся 2-11 классов (в т.ч. 1 ученик с ОВЗ) награждены грамотами за хорошую учебу.

Выпускница 9 класса Лабудина Ксения завершила уровень основного общего образования с аттестатом особого образца. Выпускники 9 и 11 классов, имеющие ограниченные возможности здоровья, успешно сдали экзамены и получили аттестаты.

 **Результаты ГИА -9**

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса по русскому языку (ОГЭ/ГВЭ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формат ГИА | ОГЭ | ГВЭ |
| Количество учащихся | 4 | 2 |
| Выполняли работу | 4 | 2 |
| Справились с работой | 4 | 2 |
| «2» | - | - |
| «3» | - | - |
| «4» | 3 (75%) | 1 (50%) |
| «5» | 1 (25%) | 1 (50%) |
| Уровень успешности | 100% | 100% |
| Средний балл | 4 | 4 |
| Средний относительный балл | **1,04** |  |
| Средний относительный балл по кластеру | 0,97 |  |

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов по математике (ОГЭ/ГВЭ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формат ГИА | ОГЭ | ГВЭ |
| Количество учащихся | 4 | 2 |
| Выполняли работу | 4 | 2 |
| Справились с работой | 4 | 2 |
| «2» | - | - |
| «3» | - | - |
| «4» | 2 (50%) | - |
| «5» | 2 (50%) | 2 (100%) |
| Уровень успешности | 100% | 100% |
| Средний балл | 4 | 5 |
| Средний относительный балл | **1,45** |  |
| Средний относительный балл по кластеру | 0,91 |  |

**Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору**

В 2022-2023 учебном году выбор предметов для ГИА выпускниками 9 класса был традиционным: обществознание, информатика, география, биология, физика, история. Выбор экзаменов выпускниками 9 класса был сделан с позиции «что проще и понятнее». Поскольку два человека были ориентированы на получение профессионального образования после 9 класса, они свой выбор сделали, руководствуясь личными предпочтениями. Только одна выпускница сделала выбор, ориентируясь на ЕГЭ в перспективе и свой дальнейший профессиональный выбор.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Обществознание | География | История | Биология | Физика | Информатика |
| Количество учащихся | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Выполняли работу | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Справились с работой | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «2» | - | - | - | - | - | - |
| «3» | 1 (33,3%) | - | - | - | - | 1 |
| «4» | 1 (33,3%) | - | - | 1 | 1 | - |
| «5» | 1 (33,3%) | 1 | 1 | - | - | - |
| Уровень успешности | 66,7% | 100% | 100% | 100% | 100% | 0% |
| Средний балл | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| Средний относительный балл | **1,23** | **1,31** | **1,33** | **1,03** | **1,22** | ***0,83*** |
| Средний относительный балл по кластеру | 0,98 | 0,99 | 0,92 | 0,97 | 0,96 | 0,88 |

Выпускники 9 класса показали по большинству предметов относительный средний балл выше, чем в целом по кластерной группе (выше 1). Только по информатике результат ниже единицы и ниже показателей кластерной группы.

**Результаты ГИА-11**

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса по русскому языку (ЕГЭ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Количественные показатели | % |
| Выполняли работу | 4 | 100 |
| Справились с работой  | 4 | 100 |
| выше 80 баллов  | - | - |
| от 60 до 79 баллов  | 3 | 75% |
| от 40 до 59 баллов | 1 | 25% |
| от 24 до 39 баллов | - | - |
| Средний балл | 69 |  |
| Средний относительный балл | 0,95 |  |
| Средний относительный балл по кластеру | 0,91 |  |

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса по математике (ЕГЭ)**

Из 4 обучающихся 11 класса 2-е выбрали экзамен по математике профильного уровня и 2 человека – математику базового уровня.

**Профильный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Количественные показатели | % |
| Выполняли работу | 2 | 100 |
| Справились с работой  | 2 | 100 |
| выше 80 баллов  | - | - |
| от 60 до 79 баллов  | 1 | 50 |
| от 40 до 59 баллов | 1 | 50 |
| от 24 до 39 баллов | - | - |
| Средний балл | 27 |  |
| Средний относительный балл | 0,89 |  |
| Средний относительный балл по кластеру | 0,9 |  |

**Базовый уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Количественные показатели | % |
| Выполняли работу | 2 | 100 |
| Справились с работой  | 2 | 100 |
| «5» | 1 | 50 |
| «4» | 1 | 50 |
| «3» | - | - |
| «2» | - | - |
| Качество знаний | 2 | 100% |
| Средний балл | 16/4 |  |

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-го класса по выбору**

В 2022-2023 учебном году предметами, по которым обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию, были обществознание – 1 чел., информатика – 1чел., биология – 1 чел..

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Выбор экзамена | Сдавали | Минимальный балл, установленный Рособрнадзором | Средний балл по школе | Средний относительный балл | Средний относительный балл по кластеру |
| Биология | 2 | 1 | 39 | 42 | ***0,77*** | 0,86 |
| Обществознание | 1 | 1 | 45 | 67 | **1,12** | 0,93 |
| Информатика | 1 | 1 | 44 | 70 | **1,12** | 0,91 |

Обучающиеся 5-8 классов, которые выполняли всероссийские проверочные работы весной 2023 года, получили результаты не ниже удовлетворительных, в целом, подтвердив свои образовательные результаты по всем предметам.

Мониторинговые исследования уровня сформированности функциональной грамотности (математической, финансовой, естественнонаучной, креативного мышления, глобальных компетенций) проводились в 5- 7 классах в рамках внеурочной деятельности. Работы с ресурса fg.resh предлагались обучающимся в начале и в конце изучения конкретного модуля программы по ФГ. В них приняли участие 100% обучающихся указанных классов (в т.ч. 2 ребенка с ЗПР)Результаты итоговых мониторингов, наблюдение за работой обучающихся в ходе занятий показали, что задания по ФГ оказались для многих детей выполнимы, интересны и полезны, что говорит о том, что в целом предложенная система заданий посильна и доступна для учащихся. В 8 и 9 классах задания fg.resh включались в содержание уроков.

 Доля обучающихся 5-9 классов, имеющих средний, повышенный и высокий уровень сформированности функциональной грамотности по всем видам грамотности, составляет 38% (16 человек) от общего числа обучающихся на уровне образования:

-5 класс – 4 человека из 9;

-6 класс -3 человека из 7;

-7 класс – 5 человек из 9;

-**8 класс – нет;**

9 класс – 4 человека из 6.

Результаты мониторинга показали в сравнении с результатами прошлого года положительную динамику у 3 учеников: 1 человек (6 класс) улучшил результаты по смысловому чтению, 2 человека (7 класс) – по естественнонаучной грамотности.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023 года ученики МБОУ Белосельской СШ сохраняют уверенные позиции: 9 раз становились победителями и призерами. Лидером снова стала Лабудина Ксения, ученица 10 класса.

*Итоги ВсОШ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **2021-2022** | **2022- 2023** | **2023-2024** |
| **Школьный этап** |
| Участники (чел.) | 42 | 38 | 22 |
| Призеры (чел.) | 11 | 9 | 21 |
| Победители (чел.) | 37 | 20 | 18 |
| **Муниципальный этап** |
| Участники (чел.) |  |  | 11 |
| Призеры (чел.) | 8 | 4 | 5 |
| Победители (чел.) | 4 | 5 | 4 |

***ВЫВОДЫ: по итогам 2023 года школа обеспечила 100%-ную успеваемость. Все выпускники получили аттестаты, успешно поступили в профессиональные учебные заведения или продолжили обучение на уровне среднего общего образования в школе.***

**10. Востребованность выпускников**

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного заведения | 2022/2023учебный год4 выпускника 11 класса |
| кол-во | % |
| СПО | 2 | 50 |
| ВУЗ | 2 | 50 |
| **Работают** | - | - |
| **Не учатся и не работают** | - | - |

***Вывод: Уровень профессионального самоопределения выпускников 2023 учебного года составляет 100%.***

**12.Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

Внутренняя оценка качества образования в МБОУ Белосельской СШ осуществляется в соответствии с Положениемо внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Белосельской средней школы.

Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

* функционал должностных лиц;
* локальные нормативные акты и программно-методические документы;
* предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
* типы и виды контроля;
* формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
* информационно-аналитические материалы;
* циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
* программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

 Направления ВСОКО:

* оценка реализуемых образовательных программ;
* оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
* оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.

В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

• достижения обучающимися личностных образовательных результатов;

• достижения обучающимисяметапредметных образовательных результатов;

• академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;

• выполнения.обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

К документам ВСОКО относятся:

* отчет о самообследовании;
* сводные ведомости успеваемости;
* аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
* аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
* анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
* приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.

 ***Выводы: Внутришкольная система оценки качества организована в соответствии с Положением о мониторинге системы образования в МБОУ Белосельской СШ. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений, планирования и корректировки деятельности на основе полученных результатов.***

МБОУ Белосельская СШ является, в целом, эффективно работающим образовательным учреждением, максимально обеспечивающим условия для достижения стабильных результатов в обучении и воспитании обучающихся. Доказательством вышесказанному являются следующие факты:

- Проверка готовности школы к новому учебному году прошла без замечаний;

- Реализуются программы дополнительного образования детей и взрослых;

-Не зафиксировано жалоб со стороны родителей и грубых нарушений в ходе проверок надзорных органов;

- Обеспечена информационная открытость ОУ: есть регулярно обновляющийся сайт, созданы группы в социальных сетях, ведется электронный журнал;

- В практике организации воспитательной работы в школе деятельность детских объединений по интересам, возрождение тимуровского движения, организация отряда волонтеров;

- Все педагоги систематически повышают квалификацию;

- Завершается реализация программы перехода в эффективный режим работы;

- Организована результативная работа профессионального обучающегося сообщества.

- Руководитель и заместитель прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании»;

- Обучающиеся показывают стабильно высокие результаты в районных, областных, всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах;

- 99% обучающихся показывают удовлетворенность качеством школьного образования;

- Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся : 100% обучающихся обеспечены горячим питанием, отсутствуют случаи травматизма.

- Высокий уровень спортивной и оздоровительной работы: 80% обучающихся отдохнули в оздоровительном лагере во время каникул (в т.ч. осенних и весенних),

- Все выпускники 9 и 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию и получили документы об основном общем и среднем общем образовании;

- Образовательный процесс на 100% обеспечен учебниками по всем предметам учебного плана;

- Функционирует Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: |  13человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 13 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации |  0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 2 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 11человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 13 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 13 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) |  0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/ 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии |  0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу |  0 человек/ 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: |  1 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человек/100% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/100% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 человека/ 0% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/ 0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 0человек/ 0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 1человек/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет |  0 человек/ 0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/0 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1человек/13человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 11.4 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 103,5кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

## ПОКАЗАТЕЛИДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 78 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 26 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 42 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования |  10 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 27 человек/35% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 69 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 27 (профильный уровень)4 (базовый уровень) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 41 человек /53% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 5человека/ 6,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4 человека/5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1 человек/ 1,3% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 4человека/5% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 4человек/5% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 78человек/ 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 16человек/20% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 9 человек/74% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек/66% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/16% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2человек/16% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 человек/100% |
| 1.29.1 | Высшая | 4 человека/4% |
| 1.29.2 | Первая | 6 человек/60% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 9человек/90% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек/0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 9 человек/90% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0человек/0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/50% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12человек/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,9 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 229 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 78человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 37,5 кв. м |