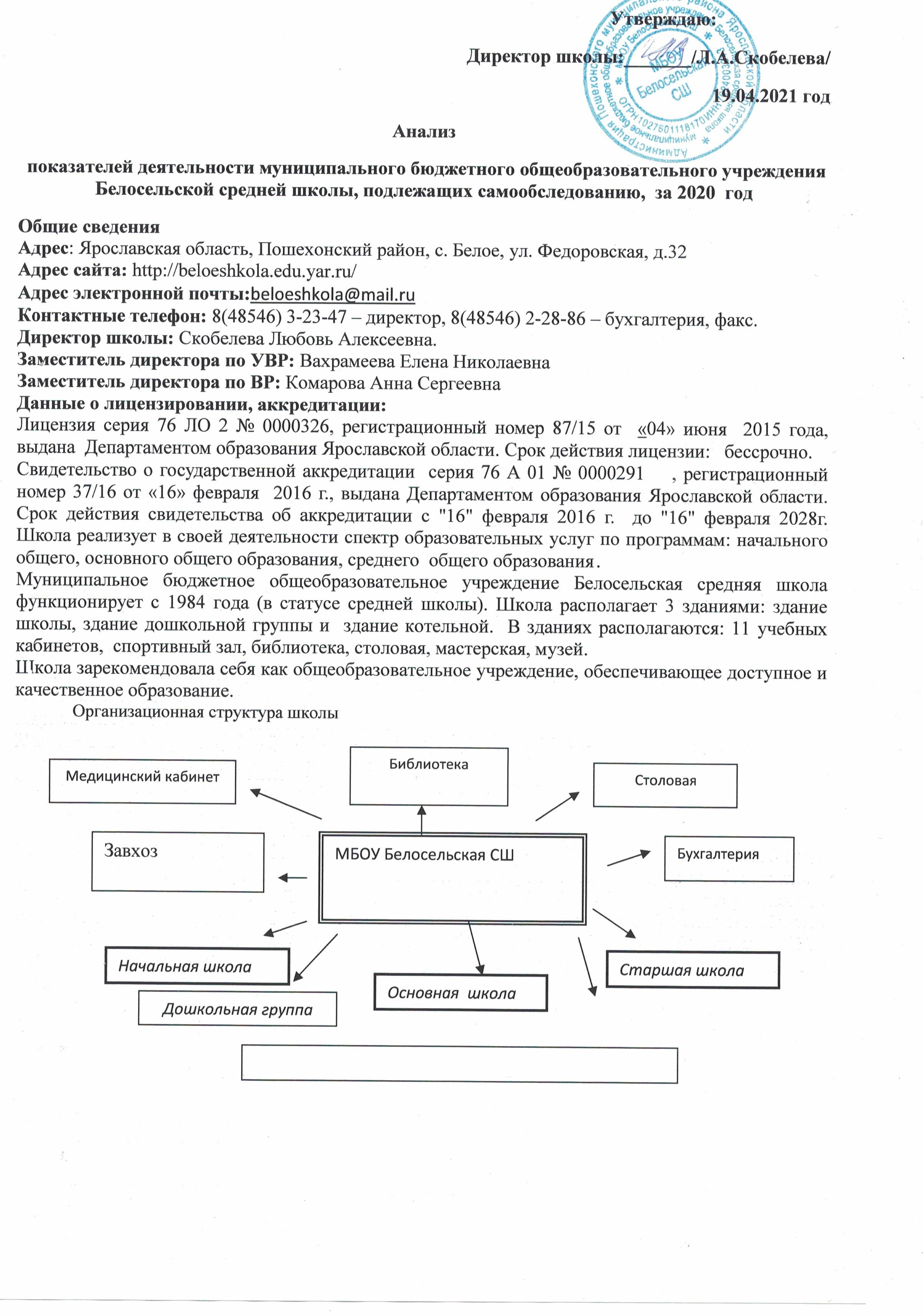
****

Школа работает в тесном сотрудничестве с социумом: ЦДТ «Эдельвейс», ДЮСШ г. Пошехонье, ГОУ ДО Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», Белосельский ДК, Белосельский ФАП, Пошехонская ЦБС ( в т.ч. Белосельский филиал)

**1.Организация образовательного процесса**

Обучение в МБОУ Белосельской СШ в 2020 году было организовано в соответствии календарным учебным графиком: обучались в одну смену, 1-11 классы – по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока соответствовала СанПиН. Режим занятий соответствовал положению об организации учебного процесса и календарному учебному графику. Дошкольная группа работала с 8.30 до 17.00 по пятидневной рабочей неделе.

Для обеспечения предоставления услуг в электронном виде в школе налажена работа информационной системы для ведения электронных журналов и ежедневной выгрузки сведений в обезличенном виде в электронные дневники учащихся. С помощью программы АСИОУ ведется кадровый учет, учет контингента обучающихся, контроль и учет льготного питания, использования библиотечных образовательных ресурсов. Открытость организации образовательного процесса обеспечивается функционированием школьного сайта и школьной газеты.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБОУ Белосельской СШ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников, обучающихся и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* бактерицидные установки в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение уроков в закрепленных за каждым классом помещении, отдельно от других групп.

***ВЫВОД: Организация образовательного процесса удовлетворяет требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Санитарно- эпидемиологическим правилам и нормам «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении», СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, СанПиН 3.1/2.4.3598-20***.

2.**Контингент учащихся**

МБОУ Белосельская СШ расположена в с. Белое, административном центре Белосельского сельского поселения, удаленном от районного центра на 20 км. На территории Белосельского сельского поселения находится две основные и одна средняя общеобразовательные школы с малочисленным контингентом. Население села стареющее. 50% обучающихся и дошкольников подвозится из соседних населенных пунктов, расположенных на расстоянии от 5 до 17 км. Из функционирующих организаций в селе школа, администрация поселения, Дом культуры, ФАП, библиотека, почта, аптека, отделение социальной защиты.

В статусе средней школа работает с 1984 года.

В МБОУ Белосельской СШ в 2020 году функционировало 9 классов и 1 класс-комплект, по состоянию на 1 января контингент обучающихся составлял 75 человек, на 31 декабря - 69 человек (в том числе 8 - дети с ОВЗ). Численность воспитанников дошкольной группы в начале года – 7 человек, по состоянию на 31 декабря 2020 года – 12 человек (в т.ч. 1 ребенок с ОВЗ)

В МБОУ Белосельской СШ обучаются дети преимущественно из малообеспеченных семей, где родители имеют среднее профессиональное или среднее общее образование. Среди контингента школьников наблюдается плавающая динамика численности обучающихся, нуждающихся в обучении по адаптированным программам. Постепенно увеличивается число приемных детей. По состоянию на 31 декабря 2020 года – 7 человек (в т.ч. 1 дошкольник).

Контингент учащихся, обучающихся по адаптированным программам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Дошкольная группа |  |  |  | 1 |
| Начальная школа | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Основная школа | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Средняя школа | - | 1 | 1 | 0 |
| Всего | 4 | 5 | 7 | 8 |

Среди обучающихся школы есть дети, состоящие на учёте в КДН (1 человек) и на внутришкольном контроле (2 человека). Зарегистрированных случаев хулиганства нет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Вид учета** | **Обоснование** |
| 1. | 8 кл. | ТКДН и ЗП  ОП «Пошехонский» МУ МВД России «Рыбинское» | Совершивший преступление  ст.166, УК РФ |
| 2. | 8 кл. | Внутришкольный контроль | Самовольный уход из дома |
| 3. | 6 кл. | Внутришкольный контроль | Самовольный уход из дома |

В школе создан благоприятный морально – психологический климат для всех участников образовательного процесса. Даже обучающиеся, состоящие на контроле, с удовольствием ходят в школу, не пропускают занятия без уважительных причин. По итогам независимой оценки удовлетворенность обучающихся качеством образования составляет 98,9%.

***ВЫВОД: численность контингента обучающихся в конце 2020 году уменьшилась в сравнении с аналогичным периодом 2019 года, количество дошкольников увеличилось за счет контингента закрывшегося Дубасовского детского сада. Качественные характеристики контингента обучающихся и воспитанников изменились в худшую сторону. Среди контингента обучающихся отмечается устойчивое положительное отношение к школе.***

**3.Кадровое обеспечение**

В 2020 году образовательное учреждение было укомплектовано кадрами полностью. По состоянию на 31 декабря 2020 года образовательный процесс обеспечивался 16 педагогами, в том числе 3 представителями администрации, 1 воспитателем дошкольной группы, 3 учителями внешними совместителями. Впервые за многие годы в школе обозначился кадровый дефицит: к началу 2020-2021 года уволились учитель математики и учитель биологии и химии (причина – пенсионный возраст). Из 9 учителей, основных работников, 4 имеют высшую квалификационную категорию, 4 - первую, 1- соответствие занимаемой должности; воспитатель - соответствие занимаемой должности.

В коллективе трудится педагог, имеющий звание «Почетный работник образования». Грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 8 человек. Два учителя русского языка и литературы награждены медалями ассоциации учителей русского языка и литературы «За верность профессии». Заместитель директора по УВР и учитель истории - лауреаты «Премии года -2016», заместитель директора по ВР -лауреат «Премии года -2017», учитель начальных классов -лауреат «Премии года -2019» в номинации «Лучший работник в области образования» Пошехонского района.

Все педагоги имеют большой стаж педагогической деятельности, владеют содержанием преподаваемых предметов, современными методиками преподавания, в том числе в дистанционном режиме. Созданы условия для систематической профессиональной подготовки педагогов. Все учителя обучены организации образовательного процесса в условиях нового образовательного стандарта. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации и систематически проходят новые по актуальным вопросам образования.

Созданию условий для развития учительского потенциала способствует реализация программы перехода школы в эффективный режим работы на 2020-2022 годы, целью которой является создание условий, обеспечивающих повышение качества образовательных результатов обучающихся через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической базы школы, и программы внутрифирменного обучения педагогов.

Внутрифирменное обучение педагогов МБОУ Белосельской СШ в 2020 учебном году осуществлялось по плану методической работы в рамках программы внутрифирменного обучения и деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, в которую были вовлечены 100% педагогов.

***Цель:*** непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для повышения качества образовательных результатов.

***Задачи:***

* Создавать оптимальные условия для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом выявленных профессиональных дефицитов.
* Развивать ключевые компетенции педагогов на основе использования

современных педагогических технологий и методов активного обучения, в т.ч. в рамках деятельности профессиональных обучающихся сообществ.

* Активизировать работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, в.т.ч. в рамках деятельности профессиональных обучающихся сообществ.
* Способствовать повышению мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
* Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем в т.ч. в рамках деятельности профессиональных обучающихся сообществ.
* Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что они испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций и технических условий, позволяющих организовать процесс качественно. Большинство педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

***ВЫВОД: Коллектив МБОУ Белосельской СШ отличается стабильностью и высоким профессионализмом, ежегодно обеспечивая 100% успеваемость и успешное прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации. Педагоги уделяют внимание своему профессиональному росту, повышая квалификацию на курсах, активно участвуя в школьных методических мероприятиях. 100 % педагогов вовлечены в реализацию программы внутрифирменного обучения и деятельность ПОС. В рамках реализации программы перехода школы в эффективный режим работы активно включаются в деятельность, принимают новые требования к организации образовательного процесса, делятся методическим опытом, разрабатывают полезные обучающие материалы. В условиях эпидемиологических ограничений педагоги успешно справились с трудностями, обеспечив полноту и качество выполнения программы.***

**4. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

*Учебно-методическое обеспечение* Обучающиеся школы обеспечиваются бесплатными учебниками. Для полноценного обеспечения образовательного процесса имеется методическая поддержка по всем УМК, используемым в школе.

*Библиотечно-информационное обеспечение*  Школьный библиотечный фонд по состоянию на 31 декабря 2020 года составил 17129 экземпляров, включая как учебную, так и художественную литературу, а также периодические печатные издания. Библиотека обеспечена компьютером, имеющим подключение к Интернету, копировально-множительной техникой.

*Материально-техническая база* Образовательный процесс осуществляется в двух корпусах. В школе имеется спортивный зал, тренажерный зал, тир, библиотека, столовая на 80 посадочных мест, учебные мастерские, кабинет химии, компьютерный класс, рассчитанный на 11 рабочих мест, которые образуют локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет. Компьютерами обеспечены и учебные кабинеты, оборудованы рабочие места администраторов. На территории школы есть стадион, спортивная площадка, пришкольный участок.

Школа располагает двумя единицами техники: два автобуса для подвоза школьников.

Материально-технические условия ОУ соответствуют государственным и региональным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОУ, оборудование учебных помещений, оснащенности учебного процесса. Материальная база школы обеспечена оборудованием, необходимым для организации образовательного процесса на современном уровне. Созданы максимально комфортные и безопасные условия пребывания в школе обучающихся и работников ОУ: в 2019 году проведен ремонт системы автоматической пожарной сигнализации.

У школы есть официальный сайт, структура которого соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На нем размещена как вся требуемая законом документация и информация, так и актуальная информация о жизни школы. Актуальная информация о проводимых мероприятиях и событиях в жизни школы размещается в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники».

В настоящее время функционирует школьный музей, оформление которого постоянно обновляется, открываются новые экспозиции. С сентября 2020 года начал функционировать Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», располагающийся в двух кабинетах, оформленных и оборудованных в соответствии с требованиями. Школа имеет свою cистему канализации, холодное водоснабжение, пожарный водоем, круглосуточная охрана территории ОУ имеется.

*Медицинское обслуживание и питание обучающихся*: школа несет ответственность за здоровье детей, поэтому одна из задач школы – создание здоровьесберегающей среды.

Имеется столовая, где организовано горячее питание школьников. 100% детей (69 человек на конец отчетного года) было охвачено горячим питанием, 61 человек пользовался льготами, в том числе 14 из них получали двухразовое питание.

Питание школьников осуществляется на основе примерного десятидневного меню, которое утверждено СЭС. При составлении меню учитывается сезонность и разнообразие блюд (зелень, фрукты, овощи, мясные и молочные продукты), что позволяет получать детям полноценное питание. Это способствует укреплению здоровья школьников.

Между участниками образовательного процесса поддерживается здоровый психологический климат, что позволяет каждому чувствовать себя комфортно.

**Компоненты оснащения помещений**

|  |  |
| --- | --- |
| Помещение | Компоненты оснащения |
| Кабинеты начальных классов | 1. Нормативная документация: основная образовательная программа НОО, положение о внеурочной деятельности, положение о портфеле достижений и т.д. 2. Ростовая мебель (учебная зона), мягкая мебель (зона отдыха), шкафы в достаточном количестве 3. Компьютерная и мультимедийная техника:   - рабочие компьютеры учителей с подключением к Интернет  - ноутбуки  - принтер  -сканер  -мультимедийный проектор  - фотоаппарат  - экран  4.Аудио- и видеотехника:  - музыкальный проигрыватель  - магнитофоны  - видеоплейер  - телевизор  - музыкальный центр  5. Музыкальное оснащение:  - синтезатор  - пианино  6. Инновационнные средства обучения:  - интерактивная доска  - документ-камера  7. Дидактические средства обучения:  - комплекты карт и плакатов в достаточном количестве  - наборы муляжей  - раздаточный материал (наборы цифр, букв)  - альбомы иллюстраций по предметам  8. Учебно-методические материалы:  - литература по вопросам введения ФГОС  - УМК «Школа Росии»  - УМК «Школа 21 век»  - ЦОР к учебникам «Школы 21 век»  9. Учебно-практическое оборудование:  - лабораторный комплект для естественно-научных исследований по «Окружающему миру»  10. Игры и игрушки: конструкторы, лото, домино, куклы, мягкие игрушки, пазлы, тематические настольные игры. |
| Библиотека | 1. Компьютер с подключением к Интернет 2. Принтер   3.Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)  4.Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)  5.Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)  6.Справочно-библиографические издания:  энциклопедии (энциклопедические словари)  отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ) текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)  7.Научная литература  8. Методическая литература  9. Учебная литература  10. Художественная литература  11. Медиатека |
| Спортивный зал | 1. Спортинвентарь в достаточном количестве (мячи, гимнастические маты, гимнастические брусья, гимнастическое бревно, перекладина, гимнастические скамьи, тренажеры, гимнастический козел и т.д.) 2. Туристическое снаряжение 3. Лыжное снаряжение 4. Фотоаппарат 5. Видеокамера 6. Теннисный стол |
| Спортивная площадка | 1. Стадион (игровой городок, сектор для метания, прыжковая яма, беговая дорожка) 2. Многофункциональная спортивная площадка |
| Учебные кабинеты | 1.Ростовая мебель (учебная зона), шкафы в достаточном количестве, *вытяжной шкаф,стол для демонстрации опытов, оборудованная для проведения опытов мебель*(кабинет химии)  2.Компьютерная и мультимедийная техника:  - рабочие места учителя с подключением к Интернет  -ноутбуки в достаточном количестве  -компьютеры в достаточном количестве  - нетбуки  -мультимедийные проекторы  -принтеры  -сканеры  -экраны  -электронные наглядные пособия по предметам  3. Инновационные средства обучения:  -интерактивная доска  -документ-камера  4. Дидактические средства обучения:  - комплекты карт и плакатов в достаточном количестве  - наборы муляжей  -наборы моделей  - раздаточный материал (гербарий, карточки)  -глобусы  -компасы  5. Учебно-методические материалы:  Учебно-методическая литература, соответствующая ФГОС НОО, ООО,СОО  6. Учебно-практическое оборудование:  - лабораторный комплект для естественно-научных исследований по «Окружающему миру»  -биологическая микролаборатория  -USB-микроскоп-световой микроскоп  -микролаборатория для ученического эксперимента по химии  -весы лабораторные  -цифровая лаборатория по физике  -лабораторные комплекты: по электродинамике, по оптике, по механике, по электростатике, по молекулярной физике и электродинамике  -лабораторные приборы в достаточном количестве  -наборы химических реактивов  7. Аудио- и видеооборудование  -музыкальные центры  -телевизор  8. Музыкальное оснащение:  - синтезатор  - пианино  -ударная установка  -электрогитары  - микрофоны |
| Центр образования «Точка роста» | Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей  Набор имитаторов травм и поражений  Шина складная  Воротник шейный  Табельные средства для оказания первой медицинской помощи  Фотоаппарат с объективом Canon  Штатив HAMA  Микрофон Sony  3D-принтер Maestro  Часы шахматные  Шахматы  Ноутбук  Ноутбук  Шлем виртуальной реальности  Квадрокоптер тип 1-DGIMavicAIR  Квадрокоптер 2 -DGITelloEDU  Мобильный телефон (смартфон)  Цифровой штангенциркуль  Аккумуляторная дрель Li-Ion «Калибр ДА -12-2М+»  Отвертки-насадки (биты)  Набор сверл по бетону  Пистолет клеевой  Клеевые стержни  Лобзик электрический  Пилки для лобзика  Лобзик ручной  Полотна для ручного лобзика  Нож пистолетный с выдвижным лезвием  Гравер электрический  Набор аксессуаров для гравера  Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе. Набор «Технология и основы механики» ТиОМ-1  Многофункциональное устройство Xerox |

Развивающая предметно-пространственная дошкольной группы МБОУ Белосельской СОШ соответствует направлениям развития ребенка, возрастным особенностям, интересам и потребностям детей, организуется с учетом комфортности и безопасности для детей, эстетичности, доступности и создает равные возможности для самовыражения и саморазвития каждого воспитанника. В дошкольной группе существует достаточное количество помещений, центров, способствующих приобретению социального опыта, культурных, творческих навыков и общему развитию воспитанников:

|  |  |
| --- | --- |
| Центр | Методическое оснащение |
| Уголок будущего школьника | Тетради в клетку и в линейку, карандаши, набор букв, набор цифр, маркеры, фломастеры, азбука, дидактические игры, по математике, рабочая тетрадь «Математика – это интересно. |
| Центр сюжетно ролевых игр: «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Больница» | Зеркало, шкаф с различными принадлежностями: кремы, духи, дезодоранты, расчёски, помада и т.д. медицинский халат и шапочка, шприцы для уколов, таблетки, пузырьки с «лекарствами», куклы, кукольная мебель, посуда |
| Уголок книги | Детская художественная литература, иллюстрации к сказкам и литературным произведениям. |
| Гараж | Машины, пластмассовые наборы конструктора, трактора и другая техника. |
| Уголок изобразительной деятельности (рисование)  и (лепка) | Карандаши, чистые листы, книжки-раскраски, маркеры, фломастеры, альбомы…  Пластилин, образцы, клеёночки… |
| Музыкальный уголок | Ложки деревянные два вида бубнов, барабан, металлофон, два пианино, две дудочки, гармошка… |
| Математический уголок | Дидактические игры, пирамидки, счёты, шарады, кроссворды, тетради…. |
| Уголок России | Государственная символика, тематическая литература, макет Кремля, географическая карта, иллюстрации Москвы |
| Русская горница | Макеты и предметы старины, воссоздающие интерьер русской горницы: утюги, прялки, посуда, фотографии, часы, фонари… |
| Уголок безопасности дорожного движения | Знаки дорожного движения, макеты домов, фигурки людей, дорожная разметка… |
| Уголок природы | Муляжи овощей и фруктов, семена растений, камни, ракушки, увеличительные стекла, палочки для рыхления… |
| Театральный уголок | Куклы, маски, костюмы, фигурки для настольного театра, картонный каркас, имитирующий театральный занавес. |

В воспитательно-образовательном процессе задействованы не только групповые комнаты, но и коридоры, лестничные площадки, где располагаются уголки безопасности дорожного движения, уголок России, театральный уголок, организованы выставки детских работ.

На территории дошкольной группы есть два участка, где организуются прогулки, игры, наблюдения за природой.

**ВЫВОД: *Образовательный процесс оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Материально-технические возможности Центра «Точка роста» дают возможность освоения программы на высокотехнологичном уровне и удовлетворения интересов и запросов современного школьника. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.***

**5. Безопасность обучающихся и работников школы**

В школе созданы условия для безопасного функционирования. Регулярно проводятся мероприятия, формирующие способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных условиях.

Комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения привел к следующим результатам:

* Налажена профилактическая работа с семьями, нуждающимися в государственной поддержке: семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья, семьям, имеющим проблемы в воспитании детей, предоставлена возможность работы с психологом Центра «НАДЕЖДА». Профилактическая работа в школе осуществляется силами школьного психолого-педагогического консилиума и советом по профилактике безнадзорности и правонарушений.
* Успешно проводятся учебные тренировки по пожарной безопасности.

В целях сохранения жизни и здоровья, обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

* Выполнение правовых актов и нормативно – технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
* Внимание к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
* Организация вакцинации обучающихся и педагогического коллектива;
* Соблюдение противокоронавирусных профилактических мер.
* Проведение месячников безопасности;
* Обучение педагогов по вопросам охраны труда и техники пожарной безопасности;
* Участие в «Уроках Цифры», «Уроках финансовой грамотности».
* Защита персональных данных участников образовательного процесса;
* Работа по контролю за организацией питания;

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе имеется и функционирует автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре, обеспечено видеонаблюдение, организован пропускной режим. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве.

***ВЫВОД: За последние годы не зафиксировано ни одного несчастного случая с работниками и обучающимися. Эффективная работа по вопросу безопасности обучающихся в образовательном учреждении подтверждается результатами анкетирования: 100 % родителей и обучающихся положительно оценивают безопасность в школе. С ноября 2020 года школа является муниципальным ресурсным центром по формированию безопасного поведения обучающихся.***

**6.Система управления организацией**

Органами соуправления школой являются общее собрание работников школы, педагогический совет, управляющий совет, которые действуют в рамках, определенных Уставом школы и локальными актами школы.

В состав управляющего совета входят представители обучающихся, педагогического коллектива, родителей, общественности. Управляющий совет содействует созданию оптимальных условий и форм организации учебно-воспитательного процесса, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения.

**ВЫВОД: *Управление школой осуществляется в соответствии с законодательными и нормативными правовыми документами. Имеются все необходимые для организации деятельности организации локальные акты.***

**7.Оценка образовательной программы**

В 2020 году школа реализовала основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения,в том числе адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ. В апреле-мае 2020 года, в условиях распространения коронавируса, реализация образовательных программ осуществлялась в дистанционном формате

**Характеристика образовательных программ по ступеням обучения**

*Дошкольная группа* реализовала программу «Детство». Образовательная деятельность дошкольной группы осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту.

*В начальной школе реализуется* программа **«**Школа 21века». Созданы необходимые условия для реализации ФГОС начального общего образования в 1-4 классах. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется на основании свободного выбора, с учетом интересов детей и пожеланий родителей силами педагогов школы, библиотекаря, в объеме не более 10 часов. Обучающимся предоставлена возможность осваивать программы дополнительного образования как на базе школы, так и в ЦДТ «Эдельвейс».

*В основной школе были* созданы необходимые условия для реализации ФГОС в 5-9 классах. Учебный план и план внеурочной деятельности формировались с учетом пожеланий родителей и обучающихся, внеурочная деятельность осуществлялась по всем основным направлениям развития личности обучающихся по согласованию с родителями.

*В средней школе* началось введение ФГОС СОО: реализуется универсальный учебный план с углубленным изучением биологии, внеурочная деятельность организована по трем ведущим блокам, определенным требованиями стандарта. Образовательный процесс организован на основе запросов обучающихся и родителей. Для реализации программы по физике заключен договор о сетевом взаимодействии с МБОУ СШ №1 г. Пошехонье.

**2) Образовательные технологии и методы, используемые в образовательном процессе**

Педагоги школы используют в образовательном процессе технологии деятельностного типа: проблемно диалоговое обучение, технология продуктивного чтения, проектная и исследовательская деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, личностно ориентированное обучение, ИКТ. В рамках программы перехода школы в эффективный режим работы особая роль отводится технологии смыслового чтения как стратегии, обеспечивающей формирование функциональной грамотности обучающихся и повышение качества образовательных результатов. В системе оценивания используется технология портфолио, которая наиболее полно отражает достижения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

***ВЫВОД: Образовательные программы на всех ступенях обучения и подходы к их реализации соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Условия реализации программ удовлетворяют требованиям Стандарта.***

**8.Основные направления воспитательной деятельности:**

Воспитательная работа в школе строилась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с программой воспитания и социализации обучающихся, с планом воспитательной работы школы и особенностей сельской школы. Школа является образовательным, культурным и воспитательным центром села. На организацию воспита­тельного процесса в школе влияет специфика сель­ского социума. Социокультурная среда села устой­чива и традиционна. Вследствие этого родители и жители села имеют большое влияние на воспитание детей. У детей значительно раньше фор­мируется уважение к семейным традициям, почитание стар­ших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Круг общения школьников ограничен, но само об­щение отличается доброжелательностью, знанием ок­ружающих людей.

В соответствии с планом работы школы осуществляется планирование деятельности классных руководителей. Планы классных руководителей основываются на анализе воспитательной работы за предыдущий год, учитывается характеристика класса, формулируются цель и задачи на новый год.

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Исходя из анализа работы, поставлены следующие задачи.

1.Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2.Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3.Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4.Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7.Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8.Организовывать профориентационную работу со школьниками;

9.Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10.Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По вопросам воспитания и развития обучающихся, школа сотрудничает с социальными партнерами, с целью формирования информационно-образовательного пространства для успешного развития и адаптации детей. В течение многих лет коллектив школы взаимодействует с сельской и районной библиотекой, сельским и районным Домом культуры, ФАПом, ДЮСШ г. Пошехонье, САМ, МБУ ДО Центр «Эдельвейс», ОП «Пошехонский» МУ МВД России «Рыбинское», ГИБДД Пошехонского РОВД, образовательными организациями района.

В 2020 году дополнительное образование было представлено семью кружками. Анализируя работу кружков, следует отметить, что за последние три года наблюдается увеличение числа занятых детей дополнительным образованием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | 2018 | 2019 | 2020 |
| Занятость детей в % | 75% | 85% | 100% |

Охват детей услугами дополнительного образования имеет тенденцию к увеличению, особенно младшего школьного возраста. Высокие результаты детей в конкурсах и соревнованиях способствуют увеличению численности ребят, которые желают заниматься в кружках. Участники кружка историки-краеведы ежегодно участвуют в областной патриотической экспедиции. В этом году принимали участие в областном конкурсе исследовательских работ «Отечество» и международном всероссийском интернет-проекте «Диалог культур» (призер и дипломант). Во всероссийском конкурсе «Школьный музей» (РДШ) стали победителями. Обучающиеся 7-9 классов участвовали в межрегиональном интернет-проекте, посвященном Дню защиты от экологической опасности, где в исследовательском конкурсе заняли 1 место. Команда из числа детей 7-8 классов приняла участие в региональном интернет-проекте «День российской науки». В рамках кружка «Землю предков наследуя» проводились туристические экскурсии. На областной конкурс для учащихся «Дорогие мои земляки» были представлены две работы (2и 3 место) С интересом ребята начальных классов посещали танцевальный кружок на базе центра детского творчества «Эдельвейс». Ребята выступают с танцевальной программой на школьных мероприятиях.

Педагоги школы осуществляют постоянный контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования. Пропусков без уважительных причин нет. Посещаемость занятий составляет 96 %.

Одной из воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Общечеловеческой ценностью данного направления, мы считаем Отечество, формируя к нему у обучающихся отношение как к единственной, уникальной для каждого человека Родине, данной ему судьбой, доставшейся от предков. Главной целью при реализации направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий. В течение года проводился цикл классных часов: «Дни воинской славы», «Родина у нас одна», «День неизвестного солдата», уроки мужества «Этих дней не смолкнет слава», посвященные Великой Отечественной войне. В преддверии Дня Защитников Отечества классными руководителями были проведены тематические классные часы, посвященные боевым действиям в Афганистане и Чечне с просмотром документальной хроники для учащихся. Данные мероприятия оказали высокое нравственное воздействие на учащихся. Учащиеся нашей школы принимали участие в акциях «Голубь мира», «Вахта памяти», «Обелиск, «Бессмертный полк» (онлайн), посвященные Победе в Великой Отечественной войне.

В сентябре 2020 года был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». Здесь каждый может выбрать себе занятие по душе: овладеть навыками 3D-моделирования, компьютерного черчения, робототехники, программирования и многое другое, связанное с современными технологиями.  Материально-техническая база Центра «Точка роста» используется  в образовательной деятельности как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В школе действует музей, который включает в себя несколько экспозиций: галерея художника Чернова А.А., музей кукол, русская горница, природа и история родного края. В музее хранится около трехсот экспонатов. За два года музей посетили около ста человек из шести образовательных учреждений района. Материалы музея используются на уроках истории, краеведения, географии, внеурочной деятельности. В этом году был реализован проект «Моя малая Родина», который значительно увеличил число экспонатов музея.

В течение года проводится мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике П.В. Степанова, И.В. Степановой «Личностный рост»). Анализируя «Уровень воспитанности учащихся» по школе видно, что в этом году: высокий уровень воспитанности составляет 17%; хороший – 33% средний – 42% низкий – 8%. Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства. Исходя из выше сказанного, необходимо в планы воспитательных работ включить классные часы, беседы по воспитанию толерантности к представителям других культур, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

В школе созданы органы ученического управления и ученические сообщества, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и социальной ответственности. Большое значение по формированию духовно –нравственного здоровья детей имеет развитие волонтерской деятельности. С целью популяризации волонтерского движения был проведен круглый стол «Семейное волонтёрство. Что это такое?» Волонтерами школы разработан проект «Дорога к храму», «Школьный двор». Проводились акции экологической, социальной и патриотической направленности. Обучающиеся нашей школы принимали активное участие не только в школьных, районных, но и областных мероприятиях. Отряд «Тимуровцы» стал победителем в районном конкурсе «Лучший волонтерский отряд». В районном конкурсе « Лучший социальный проект» также стали победителями. Процент обучающихся, имеющих высокий уровень социальной ответственности (72%). С целью повышения социальной ответственности у детей необходимо совершенствование системы органов школьного самоуправления и увеличение числа детей, занимающихся волонтерской деятельностью.

В течение года проводился цикл классных часов «Я в профессии», «Профессии моих родителей», «Востребованность на рынке труда»». Были проведены: ролевая игра «Профориентационный компас», деловая игра «В поисках призвания». В декабре месяце был проведен единый классный час «Конституция – основной закон нашей жизни». Была организована встреча со студентами Ярославского педагогического университета им К.Д. Ушинского и Ярославской сельскохозяйственной академии им. Тимирязева. В старших классах систематически ЦПМСС«Надежда» проводят тренинги по профессиональной ориентации школьников. В течение года были организованы социальные пробы на базе Ярославского колледжа индустрии питания и Пошехонского сельскохозяйственного колледжа. Обучающиеся пробовали себя в следующих профессиях: ландшафтный дизайнер, воспитатель, повар. Социальное агентство молодежи проводили тренинги социальной направленности: «Жизненные ценности», «Толерантность». Классные руководители проводят тестирование и анкетирование с целью изучения готовности к выбору профессии и самоопределению. На сегодняшний день уровень самоопределения выпускников 11 класса составляет 100%. В качестве организации по профессиональной ориентации обучающихся, в школе проводятся предметные недели и олимпиады по предметам, которые стимулируют интерес к предметной сфере. Ежегодно ученики нашей школы посещают ярмарки - профессий и дни открытых дверей в учебных заведениях. Ребята участвуют в экскурсиях, акциях, социальных проектах, праздниках, КТД. Традиционным стало проведение дня ученического самоуправления в школе, когда ученики пробуют себя в роли учителя, воспитателя, библиотекаря.

В школе регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние образовательного процесса на здоровье детей; составить план школьных мероприятий.

Большое внимание в школе отводится формированию культуры безопасного поведения школьников. Школа является ресурсным центром по профилактике безопасности: дорожной безопасности, террористической безопасности. В рамках ресурсных центров проводится методическая работа с педагогами района, организуются массовые мероприятия с детьми.

В настоящее время в школе реализуется программа «Юный инспектор дорожного движения». Данная программа предусматривает изучение правил дорожного движения, воспитание культуры безопасности, ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной так и общественной ценности.

. В школе имеется план по профилактике дорожной безопасности . В ходе реализации плана в прошлый период были проведены следующие мероприятия;

Конкурс плакатов «Пешеход, водитель, пассажир», конкурс лэпбуков, Акция «Памятка водителю», ролевые игры для младших школьников Одной из наиболее эффективных форм работы является деятельность волонтеров по данной проблеме. Учащиеся старших классов проводят мероприятия с ребятами в начальной школе и в среднем звене. С целью обеспечения социальной защиты детей и подростков ежегодно в школе работает оздоровительный лагерь в каникулярное время . В программу работы оздоровительного лагеря включаются мероприятия по ПДД: конкурсы рисунков на асфальте , викторины, соревнования «Образцовый пешеход». Ежегодно в школе проводится месячник «Внимание, дети!, в рамках которого были организованы профилактические мероприятия по безопасному поведению на дорогах, езде на велосипедах, самокатах и роликовых коньках.

Кроме общешкольных мероприятий в этом году наши ребята принимали участие в областных, региональных, межрегиональных и всероссийских конкурсах:

- 2020г. –« слет ЮИД « (приз зрительских симпатий за лэпбук)

- межрегиональная развивающая онлайн- игра "Квиз ПДД-сюрприз» (1 место),

- Всероссийский интерактивный квест по безопасности дорожного движения «Первому пешеходу приготовиться».

Ежегодно в сентябре проводится месячник по профилактике терроризма и экстремизма. 3 сентября проходила акция «Мы за мир». В рамках акции ребята вспомнили о событиях в Беслане. В завершении мероприятия ребята изготовили и запустили белых голубей как символ мирных намерений. Во всех классах проведены тематические классные часы. В течение месяца проводись флешмобы, акции, уроки гражданственности, книжные выставки. В школе разработана и реализуется программа «Мои права, мои обязанности». Целью всех запланированных мероприятий, является развитие системы правового воспитания в школе, формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Волонтеры школы разработали буклеты и памятки «Экстремизму и терроризму - НЕТ!» и распространили их среди обучающихся и родителей.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня, очевидно, что, воспитывать ребенка изолировано от общества, нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями и лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, консультации, классные и общешкольные мероприятия с участием родителей. Следует сказать, что не все родители принимают участие в жизни школы и класса. Классным руководителям необходимо наладить тесную связь с родителями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане.

***Выводы:***

***Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что поставленные задачи на 2020 учебный год в целом выполнены.***

***Несмотря на эффективность воспитательных мероприятий, необходимо продолжить работу по следующим направлениям:***

***- способствовать созданию условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности;***

***- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;***

***-увеличить число детей, участвующих в спортивных соревнованиях;***

***-продолжить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;***

***- совершенствовать систему органов школьного самоуправления и увеличение числа детей, занимающихся волонтерской деятельностью***

***- активизировать деятельность ресурсного центра по безопасности.***

***- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;***

**9.Содержание и качество подготовки обучающихся**

100% обучающихся 1-8, 10 классов получили по всем предметам промежуточной аттестации положительные результаты и переведены на следующий год обучения.

29 учеников (39%) закончили учебный год на «4» и «5», 1 ученица 4 класса награждена Похвальным листом «За отличные успехи в учении».

61% обучающихся – это дети, имеющие итоговые отметки «4» и «3». 17% (13 человек) – это дети с низким уровнем учебных возможностей и отсутствием учебной мотивации, у которых преобладают текущие, четвертные и итоговые отметки по основным предметам учебного плана - «3». В их числе 3 обучающихся, имеющих заключение ПМПК. Они также переведены в следующий класс без академической задолженности.

Удовлетворительные результаты слабоуспевающих обучающихся обеспечены в течение учебного года организацией индивидуальных дополнительных занятий по учебному материалу, требующему дополнительных разъяснений и комментариев учителя, подготовкой индивидуальных карточек в соответствии с уровнем развития ученика и базовыми требованиями образовательной программы. Учителя-предметники оказывали консультационную помощь родителям, разъясняли критерии и требования, следование которым позволит вывести ребенка на положительный учебный результат, пытались выработать совместный план действий. В режиме дистанционного обучения педагоги не только общались со слабоуспевающими обучающимися в социальных сетях, но и разбирали задания по телефону.

Классные руководители поддерживали связь с родителями, своевременно информируя их об учебных проблемах детей, решали их совместно с родителями и учителями-предметниками в ходе личных встреч и индивидуальных консультаций. Особая роль классному руководителю была отведена во время дистанционного обучения: он контролировал процесс, своевременно информировал родителей и обучающихся, устанавливал связь между учителем и учеником, если складывалась внештатная ситуация.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования не дали возможности сделать объективные выводы о достижении запланированных результатов, но обеспечили получение 100% выпускников 9 и 11 классов аттестатов об основном общем и среднем общем образовании как успешно освоившим образовательные программы и имеющим зачеты за итоговое собеседование по русскому языку и сочинение.

Максимальный средний балл аттестата выпускников 9 класса- 4,7 , минимальный балл -3,1.

В соответствии с приказом департамента образования Ярославской области 28 сентября и 2 октября 2020г. в 10 классе были проведены диагностические работы по русскому языку и математике с целью контроля за уровнем освоения обучающимися программ основного общего образования. Диагностические работы были проведены по КИМам, содержание и структура которых соответствовали ОГЭ, процедура проведения работ соответствовала процедуре основного государственного экзамена.

В диагностических работах приняли участие две ученицы 10 класса.

За диагностическую работу по русскому языку набранные первичные баллы 28 и 27 из максимально возможных 33-х, что соответствует отметке «4». Данные результаты соответствуют уровню знаний и подготовки учеников. Такой вывод можно сделать, опираясь на аналитические данные прошлого года.

По математике ученицы набрали 17 и 15 баллов из максимальных 32-х, что также соответствует отметке «4». Результаты диагностических работ соответствуют ожидаемым результатам прошлого учебного года.

Из четырех выпускников 11 класса не все сдавали ЕГЭ: одна ученица получила аттестат по итогам промежуточной аттестации. Один выпускник получил неудовлетворительный результат по математике профильного уровня. Средний балл по профильной математике- 37 баллов. По русскому языку – 68. Это ниже, чем в прошлом году. На экзаменах по выбору также не удалось показать достойных результатов: самый лучший – по обществознанию (67), по химии ученица набрала 41 балл, а по физике выпускник получил 39 баллов. Нужно отметить, что невысокий уровень результатов ЕГЭ прогнозировался, выпускники класса получили результаты, соответствующие их возможностям.

Мониторинг метапредметных результатов по итогам 2019-2020 учебного года проведен не был, однако обучающиеся 9 класса стали участниками мониторинга информационно-коммуникационных компетенций и показали невысокие результаты. Данные результаты были ожидаемы, так как класс на протяжении всего обучения показывал самые низкие метапредметные результаты по смысловому чтению, а задания мониторинга не требовали знания информатики как предмета, требовалось умение внимательно читать задания, понимать смысл прочитанного, интерпретировать информацию, использовать ее для решения жизненных ситуаций.

Количество призовых мест в муниципальном этапе ВсОШ, проведенном осенью 2020 года, увеличилось по сравнению с прошлым годом: 4 победителя (литература, биология, история, география (лидер –Лабудина Ксения), 12 призеров.

Только 45% обучающихся в 2020 году приняли участие в конкурсах, стали победителями и призерами. Это меньше, чем в прошлом году (50%). Значимым было участие в конкурсах регионального, межрегионального и всероссийского уровней: Российская психолого-педагогическая олимпиада имени К.Д.Ушинского (призер), Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ школьников «Отечество», Региональный конкурс «Ярославия – территория эколят», Региональный конкурс краеведческих работ школьников «Дорогие мои земляки» (призер), Региональный конкурс в рамках краеведческого движения школьников «Моя родина –Ярославия» «Мы помним, мы гордимся»

Региональный этап всероссийского конкурса « Малая родина: природа, культура, этнос» (победитель), Интернет-проект «Наука будущего», Межрегиональный интернет - проект «Диалог культур», Всероссийский проект «Школьный музей РДШ» (три победителя), Российская научная конференция школьников «Открытие».

Из-за погодных условий в 2020 году обучающиеся не смогли участвовать в традиционных спортивных соревнованиях.

***ВЫВОДЫ: все обучающиеся в 2020 году имели стабильные образовательные результаты не ниже удовлетворительных. Обучающиеся всех категорий успешно перешли в следующий класс несмотря на сложные условия обучения в дистанционном формате. Одна ученица была награждена Похвальным листом «За отличные успехи в учении».***

***Все выпускники получили аттестаты и, хотя не набрали высоких результатов на экзаменах, успешно поступили в профессиональные учебные заведения (2 человека учатся в вузах).***

***Погодные условия 2020 года и эпидемиологическая ситуация негативно отразились на возможностях участвовать в конкурсах и, соответственно, на количестве участников и призеров.***

**10. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название учебного заведения | 2019/2020 учебный год  4 выпускника 11 класса | | |
| кол-во | % | |
| СПО | 2 | | 50 |
| ВУЗ | 2 | | 50 |
| **Работают** | - | | - |
| **Не учатся и не работают** | - | | - |

***Вывод: Уровень профессионального самоопределения выпускников 2020 учебного года составляет 100%***

**12.Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

**Целями мониторинга качества являются** непрерывный системный анализ и оценка состояния эффективности деятельности МБОУ Белосельской СШ, усиление результативности функционирования муниципальной системы образования за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, повышение уровня информированности потребителей муниципальных услуг в области образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

* оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
* мониторинг сформированности универсальных учебных действий;
* мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
* мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;
* мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы и по завершении учебного года;
* мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
* мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний
* аттестация педагогических работников;
* самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
* олимпиады;
* творческие конкурсы.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системы мониторинга образования в МБОУ Белосельской СШ, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными (сопоставительный анализ).

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы: отчёты, аналитические справки, доклады, которые доводятся до педагогического коллектива школы и родителей. Данные по итогам мониторинга включаются в ежегодный доклад директора перед Учредителем и размещаются на сайте МБОУ Белосельской СШ.

***Выводы: Внутришкольная система оценки качества организована в соответствии с Положением о мониторинге системы образования в МБОУ Белосельской СШ. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений, планировать***

МБОУ Белосельская СШ является, в целом, эффективно работающим образовательным учреждением, максимально обеспечивающим условия для достижения стабильных результатов в обучении и воспитании обучающихся. Доказательством вышесказанному являются следующие факты:

- Проверка готовности школы к новому учебному году прошла без замечаний;

- Получена лицензия на реализацию программ дополнительного образования детей и взрослых;

-Не зафиксировано жалоб со стороны родителей и грубых нарушений в ходе проверок надзорных органов;

- Обеспечена информационная открытость ОУ: есть регулярно обновляющийся сайт, созданы группы в социальных сетях, ведется электронный журнал;

- В практике организации воспитательной работы в школе деятельность детских объединений по интересам, возрождение тимуровского движения, организация отряда волонтеров;

- Все педагоги систематически повышают квалификацию;

- Разработана и реализуется программа перехода в эффективный режим работы;

- Разработана и реализуется программа внутрифирменного обучения.

- Руководитель и заместитель прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании»;

- Обучающиеся показывают стабильно высокие результаты в районных, областных, всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах;

- 99% обучающихся показывают удовлетворенность качеством школьного образования;

- Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся : 100% обучающихся обеспечены горячим питанием, отсутствуют случаи травматизма, школа - районный ресурсный центр по формированию безопасного поведения обучающихся,

- Высокий уровень спортивной и оздоровительной работы: 80% обучающихся отдохнули в оздоровительном лагере во время каникул (в т.ч. осенних и весенних),

- Все выпускники 9 и 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию и получили документы об основном общем и среднем общем образовании;

- Образовательный процесс на 100% обеспечен учебниками по всем предметам учебного плана;

- МТБ школы обновилась за счет создания Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 12 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 12 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 12 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 12 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 12 человек/  100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/ 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человека/ 100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/100% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/ 0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 1человек/ 100% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 1человек/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/0 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1человек/12человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 11.4 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 103,5кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 69 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 25 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 39 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 5 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 29 человека/  39% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 68 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 37 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1человек/33% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 34 человек /45% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 25человек/ 33% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3 человек/4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 3 человек/ 4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 3человека/ 4% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 5человек/6,5% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 9 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек/  77,7% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек/  77,7% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/  22,2% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2человек/  22,2% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 человек/  88,8% |
| 1.29.1 | Высшая | 4 человека/  44.4% |
| 1.29.2 | Первая | 4 человек/  44,4% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 6человек/54,5% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек/0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/66,6% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0человек/0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/44.4% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12человек/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,7 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 248 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 69 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 12,9 кв. м |