**Утверждаю:**

**Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_/Л.А.Скобелева/**

**19.04.2022 год**

**Анализ**

**показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Белосельской средней школы, подлежащих самообследованию,**

**за 2021 год**

**Общие сведения**

**Адрес**: Ярославская область, Пошехонский район, с. Белое, ул. Федоровская, д.32

**Адрес сайта:** http://beloeshkola.edu.yar.ru/

**Адрес электронной почты:**[beloeshkola.posh@yarregion.ru](mailto:beloeshkola@mail.ru)

**Контактные телефон:** 8(48546) 3-23-47 – директор, 8(48546) 2-28-86 – бухгалтерия, факс.

**Директор школы:** Скобелева Любовь Алексеевна.

**Заместитель директора по УВР:** Вахрамеева Елена Николаевна

**Заместитель директора по ВР:** Комарова Анна Сергеевна

**Данные о лицензировании, аккредитации:**

Лицензия серия 76 ЛО 2 № 0000326, регистрационный номер 87/15 от «04» июня 2015 года, выдана Департаментом образования Ярославской области. Срок действия лицензии: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 76 А 01 № 0000291 , регистрационный номер 37/16 от «16» февраля 2016 г., выдана Департаментом образования Ярославской области. Срок действия свидетельства об аккредитации с "16" февраля 2016 г. до "16" февраля 2028г. Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Белосельская средняя школа функционирует с 1984 года (в статусе средней школы). Школа располагает 3 зданиями: здание школы, здание дошкольной группы и здание котельной. В зданиях располагаются: 11 учебных кабинетов (в т.ч. помещения Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»), спортивный зал, библиотека, столовая, мастерская, музей.

Школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее доступное и качественное образование.

Организационная структура школы

Основная школа

**МБОУ Белосельская СШ**

Начальная школа

Старшая школа

Центр образования «Точка роста»

Завхоз

Бухгалтерия

Библиотека

Столовая

Медицинский кабинет

Школа работает в тесном сотрудничестве с социумом: ЦДТ «Эдельвейс», ДЮСШ г. Пошехонье, ГОУ ДО Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», Белосельский ДК, Белосельский ФАП, Пошехонская ЦБС ( в т.ч. Белосельский филиал), налаживает взаимодействие с детским технопарком «Кванториум» г.Рыбинска.

**1.Организация образовательного процесса**

Обучение в МБОУ Белосельской СШ в 2020 году было организовано в соответствии календарным учебным графиком: обучались в одну смену, 1-11 классы – по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока соответствовала СанПиН. Режим занятий соответствовал положению об организации учебного процесса и календарному учебному графику. Дошкольная группа работала с 8.30 до 17.00 по пятидневной рабочей неделе.

Для обеспечения предоставления услуг в электронном виде в школе налажена работа информационной системы для ведения электронных журналов и ежедневной выгрузки сведений в обезличенном виде в электронные дневники учащихся. С помощью программы АСИОУ ведется кадровый учет, учет контингента обучающихся, контроль и учет льготного питания, использования библиотечных образовательных ресурсов. В качестве поставщика мер социальной защиты школа своевременно предоставляет информацию в ЕГИССО. Открытость организации образовательного процесса обеспечивается функционированием школьного сайта, групп в социальной сети «ВКонтакте».

В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции образовательный процесс в МБОУ Белосельской СШ строился с соблюдением ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников, обучающихся и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* бактерицидные установки в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение уроков в закрепленных за каждым классом помещении, отдельно от других групп.

***ВЫВОД: Организация образовательного процесса удовлетворяет требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Санитарно- эпидемиологическим правилам и нормам «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении», СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, СанПиН 3.1/2.4.3598-20***.

2.**Контингент учащихся**

МБОУ Белосельская СШ расположена вс. Белое, административном центре Белосельского сельского поселения, удаленном от районного центра на 20 км. На территории Белосельского сельского поселения находится две основные и одна средняя общеобразовательные школы с малочисленным контингентом. Население села стареющее. 50% обучающихся и дошкольников подвозится из соседних населенных пунктов, расположенных на расстоянии от 5 до 17 км. Из функционирующих организаций в селе школа, администрация поселения, Дом культуры, ФАП, библиотека, почта, аптека, отделение социальной защиты.

В статусе средней школа работает с 1984 года.

В МБОУ Белосельской СШ в 2021 году функционировало9 классов и 1 класс-комплект, по состоянию на 1 января контингент обучающихся составлял 69 человек (в т.ч. 8 – дети с ОВЗ), на 31 декабря - 68 человек (в том числе 9 - дети с ОВЗ). Численность воспитанников дошкольной группы в начале года –12человек, по состоянию на 31 декабря 2021 года – 10 человек (в т.ч. 1 ребенок с ОВЗ)

В МБОУ Белосельской СШ обучаются дети из 51 семьи. Семьи преимущественно малообеспеченные, где родители имеют среднее профессиональное или среднее общее образование. Среди контингента и школьников, и дошкольников наблюдается тенденция к увеличению численности обучающихся, нуждающихся в обучении по адаптированным программам. Число детей из приемных семей также увеличивается: по состоянию на 31 декабря 2021 года таких детей 6 человек. Два ребенка находятся под опекой.

Контингент учащихся, обучающихся по адаптированным программам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Дошкольная группа |  |  | 1 | 1 |
| Начальная школа | 1 | 2 | 5 | 3 |
| Основная школа | 3 | 4 | 3 | 5 |
| Средняя школа | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Всего | 5 | 7 | 8 | 10 |

Среди обучающихся школы есть дети, состоящиена учёте в КДН (1 человек) и на внутришкольном контроле (2 человека).Зарегистрированных случаев хулиганства нет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО детей** | **Класс** | **Вид учета** | **Дата постановки на учет** | **Обоснование** |
| 1. | Гусев Денис Сергеевич | 9 кл. | ТКДН и ЗП  ОП «Пошехонский» МУ МВД России «Рыбинское» | 11.09.2020 | Совершивший преступление  ст.166, УК РФ |
| 2. | Шутова Снежанна Александровна | 9 кл. | Внутришкольный контроль | 14.10.2019 | Самовольный уход из дома |
| 3. | Шутова Диана Александровна | 7 кл. | Внутришкольный контроль | 14.10.2019 | Самовольный уход из дома |

В школе создан благоприятный морально – психологический климат для всех участников образовательного процесса.Даже обучающиеся, состоящие на контроле, с удовольствием ходят в школу, не пропускают занятия без уважительных причин. По итогам независимой оценки удовлетворенность обучающихся качеством образования составляет 98,9%.

***ВЫВОД: численность контингента обучающихся в конце 2021 годусохранилась на уровне аналогичного периода 2020 года. Качественные характеристики контингента обучающихся и воспитанников изменились в худшую сторону. Среди контингента обучающихся отмечается устойчивое положительное отношение к школе.***

**3.Кадровое обеспечение**

По состоянию на 31 декабря 2021 года образовательный процесс в МБОУ Белосельской СШ обеспечивался 15 педагогами, в том числе 3 представителями администрации, 1 воспитателем дошкольной группы, 3 учителями внешними совместителями. Несмотря на имеющийся кадровый дефицит ( в школе 1 учитель математики и 1 учитель русского языка) имеющимися кадровыми ресурсами удалось обеспечить реализацию учебных планов на всех уровнях образования в полном объеме. Из 8учителей, основных работников, 4 имеют высшую квалификационную категорию, 4 - первую. У воспитателя дошкольной группы - соответствие занимаемой должности. 2 учителя – внешних совместителя имеют первую квалификационную категорию, 1 – не имеет категории ( стаж педагогической деятельности менее двух лет).

В коллективе трудится педагог, имеющий звание «Почетный работник образования». Грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 11 человек. Учитель русского языка и литературы имеет медаль ассоциации учителей русского языка и литературы «За верность профессии». 7 человек – лауреаты районной «Премии года» в номинации «Лучший работник в сфере образования».

Все педагоги имеют большой стаж педагогической деятельности, владеют содержанием преподаваемых предметов, современными методиками преподавания, готовы организовать образовательный процесс как в очном, так и в дистанционном режиме. Созданы условия для систематической профессиональной подготовки педагогов, в том числе с использованием ресурсов горизонтального обучения.

Созданию условий для развития учительского потенциала способствует реализация программы перехода школы в эффективный режим работы на 2020-2022 годы,целью которой являетсясоздание условий, обеспечивающих повышение качества образовательных результатов обучающихся через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической базы школы, и программы внутрифирменного обучения педагогов.

Внутрифирменное обучение педагогов МБОУ Белосельской СШ в 2021 учебном году осуществлялось по плану методической работы в рамках программы внутрифирменного обучения и деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, в которую были вовлечены 100% педагогов.

Приоритетным направлением внутрифирменного обучения педагогов было определено развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учащихся.

***Основная идея программы***: сохранение и развитие имеющегося кадрового потенциала при условии изменения и обновления его качественных характеристик, обновления форм работы с кадрами, придание системного характера процессам повышения квалификации на уровне школы.

***Цель:*** организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня в области формирования функциональной грамотности учащихся.

***Задачи:***

* выявить профессиональные дефициты у педагогов в области формирования функциональной грамотности учащихся;
* спланировать систему обучающих мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов в рамках формирования функциональной грамотности;
* спланировать деятельность ПОС, направленную на формирование ФГ;
* организовать совместную практическую деятельность по наработке опыта в области формирования функциональной грамотности;
* инициировать трансляцию эффективных педагогических практик по формированию функциональной грамотности.

В школе успешно функционирует профессиональное обучающееся сообщество учителей. По состоянию на январь 2021года их было два, но из-за малочисленности педагогического коллектива было принято решение о создании одного сообщества.

Сообществами проводится большая теоретическая работа, позволяющая погрузиться в суть предстоящей практической работы: педагоги познакомились с технологией совместного планирования и исследования урока, с понятием «таксономия учебных задач», актуализировали знания о технологии смыслового чтения, получили практический опыт работы с новыми технологиями, пополнили методическую копилку новыми приемами. Эта работа сыграла свою роль если не в полной ликвидации, то в существенной коррекции дефицита технологической компетенции, выявленного у педагогов школы.

Работа в ПОС объединила учителей для решения совместных проблем, научила совершенно разных людей договариваться, иногда в непростых ситуациях, способствовала развитию активности, инициативности, коммуникации.

***ВЫВОД: Коллектив МБОУ Белосельской СШ отличается стабильностью и высоким профессионализмом, ежегодно обеспечивая 100% успеваемость и успешное прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации. Педагоги уделяют внимание своему профессиональному росту, повышая квалификацию на курсах, активно участвуя в районных и школьных методических мероприятиях. 100 % педагогов вовлечены в реализацию программы внутрифирменного обучения, 89% -в деятельность ПОС. В рамках реализации программы перехода школы в эффективный режим работы активно включаются в деятельность, принимают новые требования к организации образовательного процесса, делятся методическим опытом, в т.ч. в рамках конкурсов, разрабатывают полезные обучающие материалы, которыми готовы делиться с коллегами.***

**4. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

*Учебно-методическое обеспечение*Обучающиеся школы обеспечиваются бесплатными учебниками. Для полноценного обеспечения образовательного процесса имеется методическая поддержка по всем УМК, используемым в школе.

*Библиотечно-информационное обеспечение*  Школьный библиотечный фонд по состоянию на 31 декабря 2021 года составил 17326 экземпляров, включая как учебную, так и художественную литературу, а также периодические печатные издания. Библиотека обеспечена компьютером, имеющим подключение к Интернету, копировально-множительной техникой.

*Материально-техническая база*Образовательный процесс осуществляется в двух корпусах. В школе имеется спортивный зал, тренажерный зал, тир, библиотека, столовая на 80 посадочных мест, учебная мастерская, кабинет химии, компьютерный класс, Центр образования цифрового и гуманитарногопрофилей «Точка роста», школьный музей.Компьютерами обеспечены учебные кабинеты, оборудованы рабочие места администраторов. В школе работает локальная сеть, обеспечено интернет - соединение. На территории школы есть стадион, многофункциональная спортивная площадка, пришкольный участок.

Школа располагает двумя единицами техники: два автобуса для подвоза школьников.

Материально-технические условия ОУ соответствуют государственным и региональным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОУ, оборудование учебных помещений, оснащенности учебного процесса. Материальная база школы обеспечена оборудованием, необходимым для организации образовательного процесса на современном уровне. Созданы максимально комфортные и безопасные условия пребывания в школе обучающихся и работников ОУ: территория школы ограждена, эстетически оформлена (озеленение, разбиты цветники). Школа имеет свою cистему канализации, холодное водоснабжение, пожарный водоем, круглосуточная охрана территории ОУ имеется.

У школы есть официальный сайт, структура которого соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На нем размещена как вся требуемая законом документация и информация, так и актуальная информация о жизни школы. Актуальная информация о проводимых мероприятиях и событиях в жизни школы размещается в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники».

*Медицинское обслуживание и питание обучающихся*: школа несет ответственность за здоровье детей, поэтому одна из задач школы – создание здоровьесберегающей среды.

Имеется столовая, где организовано горячее питание школьников. 100% детей (68 человек на конец отчетного года) было охвачено горячим питанием, 57 человек пользовались льготами, в том числе 12 из них получали двухразовое питание.

Питание школьников осуществляется в соответствии с меню, которое ежедневно публикуется на школьном сайте. При составлении меню учитывается сезонность и разнообразие блюд (зелень, фрукты, овощи, мясные и молочные продукты), что позволяет получать детям полноценное питание. Это способствует укреплению здоровья школьников.

Между участниками образовательного процесса поддерживается здоровый психологический климат, что позволяет каждому чувствовать себя комфортно.

**Компоненты оснащения помещений**

|  |  |
| --- | --- |
| Помещение | Компоненты оснащения |
| Кабинеты начальных классов | 1. Нормативная документация: основная образовательная программа НОО, положение о внеурочной деятельности, положение о портфеле достижений и т.д. 2. Ростовая мебель (учебная зона), мягкая мебель (зона отдыха), шкафы в достаточном количестве 3. Компьютерная и мультимедийная техника:   - рабочие компьютеры учителей с подключением к Интернет  - ноутбуки  - принтер  -сканер  -мультимедийный проектор  - фотоаппарат  - экран  4.Аудио- и видеотехника:  - музыкальный проигрыватель  - магнитофоны  - видеоплейер  - телевизор  - музыкальный центр  5. Музыкальное оснащение:  - синтезатор  - пианино  6. Инновационнные средства обучения:  - интерактивная доска  - документ-камера  7. Дидактические средства обучения:  - комплекты карт и плакатов в достаточном количестве  - наборы муляжей  - раздаточный материал (наборы цифр, букв)  - альбомы иллюстраций по предметам  8. Учебно-методические материалы:  - литература по вопросам введения ФГОС  - УМК «Школа России»  - УМК «Школа 21 век»  - ЦОР к учебникам «Школы 21 век»  9. Учебно-практическое оборудование:  - лабораторный комплект для естественно-научных исследований по «Окружающему миру»  10. Игры и игрушки: конструкторы, лото, домино, куклы, мягкие игрушки, пазлы, тематические настольные игры. |
| Библиотека | 1. Компьютер с подключением к Интернет 2. Принтер   3.Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)  4.Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)  5.Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)  6.Справочно-библиографические издания:  энциклопедии (энциклопедические словари)  отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ) текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)  7.Научная литература  8. Методическая литература  9. Учебная литература  10. Художественная литература  11. Медиатека |
| Спортивный зал | 1. Спортинвентарь в достаточном количестве (мячи, гимнастические маты, гимнастические брусья, гимнастическое бревно, перекладина, гимнастические скамьи, тренажеры, гимнастический козел и т.д.) 2. Туристическое снаряжение 3. Лыжное снаряжение 4. Фотоаппарат 5. Видеокамера 6. Теннисный стол |
| Спортивная площадка | 1. Стадион (игровой городок, сектор для метания, прыжковая яма, беговая дорожка) 2. Многофункциональная спортивная площадка |
| Учебные кабинеты | 1.Ростовая мебель (учебная зона), шкафы в достаточном количестве, *вытяжной шкаф,стол для демонстрации опытов, оборудованная для проведения опытов мебель*(кабинет химии)  2.Компьютерная и мультимедийная техника:  - рабочие места учителя с подключением к Интернет  -ноутбуки в достаточном количестве  -компьютеры в достаточном количестве  - нетбуки  -мультимедийные проекторы  -принтеры  -сканеры  -экраны  -электронные наглядные пособия по предметам  3. Инновационные средства обучения:  -интерактивная доска  -документ-камера  4. Дидактические средства обучения:  - комплекты карт и плакатов в достаточном количестве  - наборы муляжей  -наборы моделей  - раздаточный материал (гербарий, карточки)  -глобусы  -компасы  5. Учебно-методические материалы:  Учебно-методическая литература, соответствующая ФГОС НОО, ООО,СОО  6. Учебно-практическое оборудование:  - лабораторный комплект для естественно-научных исследований по «Окружающему миру»  -биологическая микролаборатория  -USB-микроскоп-световой микроскоп  -микролаборатория для ученического эксперимента по химии  -весы лабораторные  -цифровая лаборатория по физике  -лабораторные комплекты: по электродинамике, по оптике, по механике, по электростатике, по молекулярной физике и электродинамике  -лабораторные приборы в достаточном количестве  -наборы химических реактивов  7. Аудио- и видеооборудование  -музыкальные центры  -телевизор  8. Музыкальное оснащение:  - синтезатор  - пианино  -ударная установка  -электрогитары  - микрофоны |
| Центр образования «Точка роста» | Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей  Набор имитаторов травм и поражений  Шина складная  Воротник шейный  Табельные средства для оказания первой медицинской помощи  Фотоаппарат с объективом Canon  Штатив HAMA  Микрофон Sony  3D-принтер Maestro  Часы шахматные  Шахматы  Ноутбук  Ноутбук  Шлем виртуальной реальности  Квадрокоптер тип 1-DGIMavicAIR  Квадрокоптер 2 -DGITelloEDU  Мобильный телефон (смартфон)  Цифровой штангенциркуль  Аккумуляторная дрель Li-Ion «Калибр ДА -12-2М+»  Отвертки-насадки (биты)  Набор сверл по бетону  Пистолет клеевой  Клеевые стержни  Лобзик электрический  Пилки для лобзика  Лобзик ручной  Полотна для ручного лобзика  Нож пистолетный с выдвижным лезвием  Гравер электрический  Набор аксессуаров для гравера  Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе. Набор «Технология и основы механики» ТиОМ-1  Многофункциональное устройство Xerox |

Развивающая предметно-пространственная дошкольной группы МБОУ Белосельской СОШ соответствует направлениям развития ребенка, возрастным особенностям, интересам и потребностям детей, организуется с учетом комфортности и безопасности для детей, эстетичности, доступности и создает равные возможности для самовыражения и саморазвития каждого воспитанника. В дошкольной группе существует достаточное количество помещений, центров, способствующих приобретению социального опыта, культурных, творческих навыков и общему развитию воспитанников:

|  |  |
| --- | --- |
| Центр | Методическое оснащение |
| Уголок будущего школьника | Тетради в клетку и в линейку, карандаши, набор букв, набор цифр, маркеры, фломастеры, азбука, дидактические игры, по математике, рабочая тетрадь «Математика – это интересно. |
| Центр сюжетно ролевых игр: «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Больница» | Зеркало, шкаф с различными принадлежностями: кремы, духи, дезодоранты, расчёски, помада и т.д. медицинский халат и шапочка, шприцы для уколов, таблетки, пузырьки с «лекарствами», куклы, кукольная мебель, посуда |
| Уголок книги | Детская художественная литература, иллюстрации к сказкам и литературным произведениям. |
| Гараж | Машины, пластмассовые наборы конструктора, трактора и другая техника. |
| Уголок изобразительной деятельности (рисование)  и (лепка) | Карандаши, чистые листы, книжки-раскраски, маркеры, фломастеры, альбомы…  Пластилин, образцы, клеёночки… |
| Музыкальный уголок | Ложки деревянные два вида бубнов, барабан, металлофон, два пианино, две дудочки, гармошка… |
| Математический уголок | Дидактические игры, пирамидки, счёты, шарады, кроссворды, тетради…. |
| Уголок России | Государственная символика, тематическая литература, макет Кремля, географическая карта, иллюстрации Москвы |
| Русская горница | Макеты и предметы старины, воссоздающие интерьер русской горницы: утюги, прялки, посуда, фотографии, часы, фонари… |
| Уголок безопасности дорожного движения | Знаки дорожного движения, макеты домов, фигурки людей, дорожная разметка… |
| Уголок природы | Муляжи овощей и фруктов, семена растений, камни, ракушки, увеличительные стекла, палочки для рыхления… |
| Театральный уголок | Куклы, маски, костюмы, фигурки для настольного театра, картонный каркас, имитирующий театральный занавес. |

В воспитательно-образовательном процессе задействованы не только групповые комнаты, но и коридоры, лестничные площадки, где располагаются уголки безопасности дорожного движения, уголок России, театральный уголок, организованы выставки детских работ.

На территории дошкольной группы есть два участка, где организуются прогулки, игры, наблюдения за природой.

**ВЫВОД:*Образовательный процесс оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Материально-технические возможности Центра «Точка роста» дают возможность освоения программы на высокотехнологичном уровне и удовлетворения интересов и запросов современного школьника. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.***

**5. Безопасность обучающихся и работников школы**

В школе созданы условия для безопасного функционирования. Регулярно проводятся мероприятия, формирующие способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных условиях.

Комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения привел к следующим результатам:

* Налажена профилактическая работа с семьями, нуждающимися в государственной поддержке: семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья, семьям, имеющим проблемы в воспитании детей, предоставлена возможность работы с психологом Центра «НАДЕЖДА». Профилактическая работа в школе осуществляется силами школьного психолого-педагогического консилиума и советом по профилактике безнадзорности и правонарушений.
* Успешно проводятся учебные тренировки по пожарной безопасности.

В целях сохранения жизни и здоровья, обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

* Выполнение правовых актов и нормативно – технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
* Внимание к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
* Организация вакцинации обучающихся и педагогического коллектива;
* Соблюдение противокоронавирусных профилактических мер.
* Проведение месячников безопасности;
* Обучение педагогов по вопросам охраны труда и техники пожарной безопасности;
* Участие в «Уроках Цифры», «Уроках финансовой грамотности».
* Защита персональных данных участников образовательного процесса;
* Работа по контролю за организацией питания;

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе имеется и функционирует автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре, обеспечено видеонаблюдение, организована круглосуточная охрана и пропускной режим. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве.

***ВЫВОД: За последние годы не зафиксировано ни одного несчастного случая с работниками и обучающимися. Эффективная работа по вопросу безопасности обучающихся в образовательном учреждении подтверждается результатами анкетирования: 100 % родителей и обучающихся положительно оценивают безопасность в школе. С ноября 2020 года школа является муниципальным ресурсным центром по формированию безопасного поведения обучающихся.***

**6.Система управления организацией**

Органами соуправления школой являются общее собрание работников школы, педагогический совет, управляющий совет, которые действуют в рамках, определенных Уставом школы и локальными актами школы.

В состав управляющего совета входят представители обучающихся, педагогического коллектива, родителей, общественности. Управляющий совет содействует созданию оптимальных условий и форм организации учебно-воспитательного процесса, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения.

**ВЫВОД: *Управление школой осуществляется в соответствии с законодательными и нормативными правовыми документами. Имеются все необходимые для организации деятельности организации локальные акты.***

**7.Оценка образовательной программы**

В 2021 году школа реализовала основные образовательные программы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС:

* дошкольного образования,
* адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с легкой умственной отсталостью;
* начального общего образования,
* адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2.)
* основного общего образования, среднего общего образования, в т.ч. адаптированные для обучающихся с ОВЗ.
* Программы дополнительного образования детей и взрослых

**Характеристика образовательных программ по ступеням обучения**

*Дошкольная группа* реализовала программу «Детство». Образовательная деятельность дошкольной группы осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту.

*В начальной школе реализуются* программы**«**Школа 21века», «Школа России». Созданы необходимые условия для реализации ФГОС начального общего образования в 1-4 классах. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется на основании свободного выбора, с учетом интересов детей и пожеланий родителей силами педагогов школы, библиотекаря, в объеме не более 10 часов. Обучающимся предоставлена возможность осваивать программы дополнительного образования как на базе школы, так и в ЦДТ «Эдельвейс».

*В основной школе были* созданы необходимые условия для реализации ФГОС в 5-9 классах. Учебный план и план внеурочной деятельности формировались с учетом пожеланий родителей и обучающихся, внеурочная деятельность осуществлялась по всем основным направлениям развития личности обучающихся по согласованию с родителями.

*В средней школе* реализуется учебный план универсального профиля. 11 класс завершил углубленное изучение биологии, внеурочная деятельность организована по трем ведущим блокам, определенным требованиями стандарта. Образовательный процесс организован на основе запросов обучающихся и родителей. Для реализации программы по физике в 10 и 11 классах был заключен договор о сетевом взаимодействии с МБОУ СШ №1 г. Пошехонье.

Обучающимся предоставлена возможность осваивать *дополнительные образовательные программы* «Робототехника», «Основы медицинских знаний», «Шахматы в школе»

**2) Образовательные технологии и методы, используемые в образовательном процессе**

Педагоги школы используют в образовательном процессе технологии деятельностного типа: проблемное обучение, технология продуктивного чтения, проектная и исследовательская деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, личностно ориентированное обучение, ИКТ. В рамках программы перехода школы в эффективный режим работы особая роль отводится технологии смыслового чтения как стратегии, обеспечивающей формирование функциональной грамотности обучающихся и повышение качества образовательных результатов. В системе оценивания используется технология портфолио, которая наиболее полно отражает достижения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

***ВЫВОД: Образовательные программы на всех ступенях обучения и подходы к их реализации соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Условия реализации программ удовлетворяют требованиям Стандарта.***

**8.Основные направления воспитательной деятельности:**

Воспитательная работа в школе строилась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с рабочей программой воспитания обучающихся, с планом воспитательной работы школы и особенностей сельской школы. На организацию воспита­тельного процесса в школе влияет специфика сель­ского социума. Социокультурная среда села устой­чива и традиционна. Вследствие этого родители и жители села имеют большое влияние на воспитание детей. У детей значительно раньше фор­мируется уважение к семейным традициям, почитание стар­ших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Круг общения школьников ограничен, но само об­щение отличается доброжелательностью, знанием ок­ружающих людей. Естественна забота о стар­ших, пожилых и младших односельчанах. Программа воспитания составлена с учетом особенностей сельской школы.

Воспитательный процесс осуществляется через деятельность классных руководителей и педагогов – предметников, так как нет педагога-организатора, психолога, социального педагога. По вопросам воспитания и развития обучающихся, школа сотрудничает с социальными партнерами, с целью формирования информационно-образовательного пространства для успешного развития и адаптации детей. В течение многих лет коллектив школы взаимодействует с сельской и районной библиотекой, сельским и районным Домом культуры, ФАПом, ДЮСШ г. Пошехонье, САМ, МБУ ДОЦентр «Эдельвейс», ОП «Пошехонский» МУ МВД России «Рыбинское»,ГИБДД Пошехонского РОВД, образовательными организациями района.

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Исходя из анализа работы, поставлены следующие задачи.

1.Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2.Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3.Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4.Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7.Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8.Организовывать профориентационную работу со школьниками;

9.Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10.Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализируя работу кружков, следует отметить, что охват детей услугами дополнительного образования составляет 100%, в т. ч. детей, состоящих на учете -100%, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - 100%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Занятость детей в % | 95 % | 100% | 100% |

В прошлом году школа получила лицензию на ведение дополнительного образования. С сентября 2021 года на базе школы реализуются программы дополнительного образования детей: «Робототехника», «Шахматы в школе», «Основы медицинских знаний». В рамках работы кружков школьники участвуют в конкурсах и соревнованиях как школьного, так и районного уровня.

Высокие результаты детей в конкурсах и соревнованиях способствуют сохранению контингента детей, которые желают заниматься в кружках. Участники кружка историки-краеведы в этом году принимали участие в областном конкурсе исследовательских работ «Отечество», в областном конкурсе «Добро пожаловать в музей». Стали победителями и призерами в областной патриотической экспедиции «Моя Родина Ярославия». Приняли участие во Всероссийском конкурсе исследовательских проектов «Без срока давности». В рамках кружка «Мы волонтеры» школьники участвуют в акциях, КТД, социальных проектах, принимают участие в районных и областных конкурсах.

Педагоги школы осуществляют постоянный контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования. Пропусков без уважительных причин нет. Посещаемость занятий составляет 96 %.

Одной из воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Общечеловеческой ценностью данного направления, мы считаем Отечество, формируя к нему у обучающихся отношение как к единственной, уникальной для каждого человека Родине, данной ему судьбой, доставшейся от предков. Главной целью при реализации направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий. В течение года проводился цикл классных часов: «Дни воинской славы», «Родина у нас одна», «День неизвестного солдата», уроки мужества «Этих дней не смолкнет слава», посвященные Великой Отечественной войне. В преддверии Дня Защитников Отечества состоялся фестиваль, посвященный этой дате. В празднично оформленном зале ребята читали стихи о мужестве, доблести и славе защитников Родины, о настоящих мужчинах и о простых мальчишках - будущих защитниках своей страны. Все участники фестиваля были отмечены грамотами. По завершении мероприятия девочки поздравили мальчиков с праздником и вручили шоколадные медали.

 Материально-техническая база Центра «Точка роста» используется  в образовательной деятельности как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Мероприятия в Центре «Точка роста» направлены непосредственно на формирование цифровых и гуманитарных компетенций в предметных областях «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности»:

* Фестиваль «Созвездие талантов». В рамках фестиваля школьники и педагоги представляли свои таланты по различным направлениям (изобразительное искусство, декоративное творчество, актерское мастерство, вокал).
* Неделя технологии «Мастерская Деда Мороза».
* Неделяинформатики и цифровых технологий.
* Квест-игра ««Наука-есть ясное познание истины».
* Создание электронных открыток к Дню защитника Отечества.
* Гагаринскийурок «Космос-этомы».
* Интерактивная экскурсия «Я помню! Я горжусь! »

В школе действует музей, который включает в себя несколько экспозиций: галерея художника Чернова А.А., музей кукол, русская горница, природа и история родного края. В музее хранится около трехсот экспонатов. За два года музей посетили около ста человек из шести образовательных учреждений района. Материалы музея используются на уроках истории, краеведения, географии, внеурочной деятельности. В этом году был реализован проект «Моя малая Родина», который значительно увеличил число экспонатов музея.

В течение года проводится мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике П.В. Степанова, И.В. Степановой «Личностный рост»). Анализируя «Уровень воспитанности учащихся» по школе видно, что в этом году: высокий уровень воспитанности составляет 22%; хороший – 35% средний – 38% низкий – 5%. Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства. Исходя из выше сказанного, необходимо в планы воспитательных работ включить классные часы, беседы по воспитанию толерантности к представителям других культур, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

В прошлом году был создан школьный медиа-центр «Луч». Целью которого является создание условий для успешной социализации школьников, формирование информационного иммунитета, который проявится в невосприимчивости личности к негативным информационным воздействиям, в умении выявить и защитить себя от информационных угрозы. Создан актив медиа -центра, в который вошли обучающиеся и педагогические работники. Актив состоит их редактора, фотокорреспондентов, журналистов, операторов, ведущих.

В течение года было несколько выпусков из рубрики «Школьные новости», в которых освещались значимые события школьной жизни. Все выпуски были размещены в социальных сетях. Родители, выпускники, общественность узнают о школьной жизни, высказывают свои мнения и вносят предложения. Были сняты тематические ролики «ЮИД-это», «Я знаю ПДД», «Вежливый водитель» и челленджи по безопасности дорожного движения, которые размещены в контакте на страничке Белосельская школа ЮИД «Жезл». Тематические ролики используются не только в воспитательных целях, но и в обучающих: на занятиях в дошкольной группе, уроках в начальной школе, внеурочной деятельности.

Наиболее эффективным способом воспитания социальной активности школьников является деятельность детских объединений. В школе функционируют два детских общественных объединения: отряд волонтеров «Тимуровцы» и ЮИД «Жезл». В этом году среди значимых мероприятий волонтерского отряда можно отметить акции: «Мы против террора», «От чистого сердца», «Они сражались за Родину», слет детских общественных объединений. С 2021 года реализуется проект «Дорога к храму», который стал победителем в районном конкурсе социальных проектов. Целью проекта является формирование экологической культуры у школьников и населения с. Белое через создание эстетически привлекательного пространства на территории прилегающей к церкви, которая находится в центре села. К реализации проекта были привлечены школьники, педагоги, население с. Белое. Оказали поддержку и помощь в реализации проекта Администрация Белосельского поселения и настоятель храма Воскресения Словущего отец Евгений. Заключительным мероприятием был проведен «Трудовой десант» с участием волонтеров Пошехонского района. Жители с. Белое выразили огромную благодарность обучающимся и педагогам школы за благоустройство прихрамовой территории. В настоящее время волонтерами школы разрабатывается социальный проект «Школьный сад».

Для 1-4 классов в школе разработана программа «Дорожная азбука». Программу реализуют классные руководители на классных часах. Для отработки практических навыков в школе имеются переносные дорожные знаки, два светофора, мобильный городок, дорожная разметка.

Кроме того есть договоренность с областным ресурсным центром о предоставлении нам необходимого реквизита для проведения конкурса «Безопасное колесо», который также можно будет использовать школам нашего района для отработки навыков вождения велосипеда. Члены отряда ЮИД оказывают шефскую помощь ребятам начальной школы: проводят мероприятия, разрабатывают и реализуют проекты. Актив отряда ЮИД проходит дистанционное обучение в областном ресурсном центре по профилактике ДТП. Ребята учатся составлять сценарии, разрабатывать проекты, организовывать и проводить мероприятия, вести страничку ЮИД в социальной сети.

Актив отряда ЮИД организует и проводит социально-значимые мероприятия: акции, КТД, проекты. 10 ноября стартовала областная профилактическая акция «Пешеход! Внимание, переход!». Участники отряда ЮИД «Жезл» нашей школы приняли эстафету от членов ЮИД г. Рыбинска и передали Гаврилов-Ямскому району, а также провели с пешеходами разъяснительную работу по соблюдению ПДД, вручили памятки безопасного поведения на дорогах.

Наш отряд ЮИД не только проводит работу в рамках школы, но и участвует в мероприятиях разного уровня. В ноябре 2021года отряд ЮИД представлял наш район на Региональном этапе Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо -2021». В декабре активисты отряда ЮИД приняли участие в областном конкурсе «Талисман БДД-2022».

В октябре 2021 года ребята стали участниками межрегиональной интернет-акции «Жизнь без ДТП». Они изобразили символ Всемирного дня памяти жертв дорожных происшествий в виде Челленджа и разместили в социальной сети. В марте 2022 года приняли участие в областном слете ЮИД. Наша школа награждена грамотой за большой вклад в развитие движения ЮИД Ярославской области.

В течение года проводился цикл классных часов «Я в профессии», «Профессии моих родителей», «Востребованность на рынке труда»». Были проведены: ролевая игра «Экономика региона», деловая игра«В поисках призвания». В 9 и 11 классах была реализована программа по социально-педагогическому сопровождению выпускников. В старших классах систематически ЦПМСС «Надежда» проводят тренинги по профессиональной ориентации школьников, профессиональные пробы. Обучающаяся 9 класса оформила дневник профессионального самоопределения. Социальное агентство молодежи проводили тренинги социальной направленности: «Жизненные ценности», «Толерантность». Классные руководители проводят тестирование и анкетирование с целью изучения готовности к выбору профессии и самоопределению. На сегодняшний день уровень самоопределения выпускников 11 класса составляет 100%. В качестве организации по профессиональной ориентации обучающихся, в школе проводятся предметные недели и олимпиады по предметам, которые стимулируют интерес к предметной сфере. Ежегодно ученики нашей школы посещают ярмарки - профессий и дни открытых дверей в учебных заведениях (онлайн). Ребята участвуют в экскурсиях, акциях, социальных проектах, праздниках, КТД. Традиционным стало проведение дня ученического самоуправления в школе, когда ученики пробуют себя в роли учителя, воспитателя, библиотекаря.

В школе регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, который позволяет выявить структуру и динамику по общей заболеваемости, оценить влияние образовательного процесса на здоровье детей, составить план школьных мероприятий.

Большое внимание в школе отводится формированию культуры безопасного поведения школьников. Школа является ресурсным центром по профилактике безопасности. В рамках ресурсного центра проводится методическая работа с педагогами района, организуются массовые мероприятия с детьми. В сентябре был проведен районный этап областного конкурса на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях «Островок безопасности». В ноябре был организован семинар для педагогов района «Организация деятельности отряда ЮИД в образовательной организации».

29 марта в рамках ресурсного центра в школе проходил первый слет юных инспекторов дорожного движения. В слете принимали участие 6 образовательных организаций. Ребята представляли визитную карточку, на станциях показывали свои знания по правилам дорожного движения, демонстрировали свои видеоролики «ЮИД – это…» В конце мероприятия был проведен зажигательный флешмоб и исполнен гимн отрядов ЮИД. Результатом по профилактике дорожно-транспортных происшествий является законопослушное поведение детей на дорогах. Ребята с удовольствием занимаются в объединении: изучают законы, стараются их выполнять, и не только сами выполняют их, но и объясняют другим о важности соблюдения правил на дорогах.

Ежегодно в сентябре проводится месячник по профилактике терроризма и экстремизма. 3 сентября проходила акция «Мы за мир». В рамках акции ребята вспомнили о событиях в Беслане. В завершении мероприятия ребята изготовили и запустили белых голубей как символ мирных намерений. Во всех классах проведены тематические классные часы. В течение месяца проводись флешмобы, акции, уроки гражданственности, книжные выставки. В школе разработана и реализуется программа «Мои права, мои обязанности». Целью всех запланированных мероприятий, является развитие системы правового воспитания в школе, формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Волонтеры школы разработали буклеты и памятки «Экстремизму и терроризму - НЕТ!» и распространили их среди обучающихся и родителей.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня, очевидно, что, воспитывать ребенка изолировано от общества, нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями и лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, консультации, классные и общешкольные мероприятия с участием родителей. Следует сказать, что не все родители принимают участие в жизни школы и класса. Классным руководителям необходимо наладить тесную связь с родителями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане.

***Выводы:***

***Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что поставленные задачи на 2021 учебный год в целом выполнены.***

***Несмотря на эффективность воспитательных мероприятий, необходимо продолжить работу по следующим направлениям:***

***- совершенствовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;***

***- активизировать деятельность ресурсного центра по безопасности;***

***-использовать новые формы и методы работы в профориентационной деятельности;***

***- совершенствовать систему органов школьного самоуправления;***

***- способствовать увеличению числа детей, занимающихся волонтерской деятельностью;***

***-шире использовать в воспитательном процессе оборудование Центра «Точка роста».***

**9.Содержание и качество подготовки обучающихся**

100% обучающихся школы успешно прошли испытания на экзаменах и получили аттестаты. И в 9, и в 11 классах результаты итоговой аттестации выше спрогнозированных в начале учебного года. Три выпускника 9 класса, показывавшие низкие результаты подготовки в течение года, получили отметки не ниже удовлетворительных как на экзаменах по русскому языку и математике, так и на контрольных работах по географии и биологии в рамках ГИА. Четверо подтвердили свои отметки, получив «4» и «5» на экзаменах и контрольных работах. Результаты ГИА выпускников 11 класса (1 человек сдавал ГВЭ, 2 человека – ЕГЭ) лучшие за последние годы: средний балл ЕГЭ по русскому язык-96, математике профильного уровня - 72, обществознанию – 72, биологии – 76. Обе выпускницы, сдававшие ЕГЭ, воспользовались результатами для поступления в высшие профессиональные учебные заведения.

Обучающиеся 4,5-8 классов успешно справились с всероссийскими проверочными работами, в целом, подтвердив свои образовательные результаты.

Достижение метапредметных результатов по-прежнему остается проблемой: большинство обучающихся 5-8 классов (33%) достигли базового уровня, только 18% - повышенного; 25% имеют пониженный уровень сформированностиметапредметных результатов, 22%- недостаточный (в т.ч.11% - ОВЗ).

По итогам года и промежуточной аттестации 98,6% обучающихся успешно освоили образовательные программы всех уровней. 1 ученик, имеющий неудовлетворительный результат по математике, решением педагогического совета был переведен в следующий класс условно. В течение летнего периода ребенок прошел обследование ЦПМПК и получил рекомендации по освоению адаптированной образовательной программы основного общего образования.

55% обучающихся (38 человек) приняли участие в конкурсах разного уровня. В целях поддержки и активизации познавательной деятельности обучающихся в условиях сложной эпидемиологической ситуации педагоги стимулируют детей к участию в конкурсах, проводимых на сайтах и платформах Интернет.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2021 года ученики МБОУ Белосельской СШ 12 раз становились победителями и призерами по предметам: русский язык, литература, немецкий язык, обществознание, биология, география, физическая культура, искусство. Места заняты силами 4 участников, абсолютным лидером является Лабудина Ксения (8 призовых мест).

***ВЫВОДЫ: по итогам 2021 года впервые не удалось обеспечить 100%-ную успеваемость(один ученик был переведен условно в следующий класс). Три ученицы были награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении», 21 человек закончили учебный год на «4» и «5» и отмечены грамотами.***

***Все выпускники получили аттестаты иуспешно поступили в профессиональные учебные заведения (2 человека учатся в вузах).***

***Показатели участия обучающихся в конкурсах разного уровня имеют положительную динамику ( с 45 до 55%), которая обеспечивается, во многом, онлайн-форматом проведения мероприятий и использованием ресурсов образовательных платформ.***

**10. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название учебного заведения | 2020/2021учебный год  3 выпускника 11 класса | | |
| кол-во | % | |
| СПО | 1 | | 33 |
| ВУЗ | 2 | | 67 |
| **Работают** | - | | - |
| **Не учатся и не работают** | - | | - |

***Вывод: Уровень профессионального самоопределения выпускников 2021 учебного года составляет 100%. 100% выпускников воспользовались при поступлении в высшие учебные заведения результатами единого государственного экзамена.***

**12.Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

Внутренняя оценка качества образования в МБОУ Белосельской СШ осуществляется в соответствии с Положениемо внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Белосельской средней школы.

Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

* функционал должностных лиц;
* локальные нормативные акты и программно-методические документы;
* предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
* типы и виды контроля;
* формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
* информационно-аналитические материалы;
* циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
* программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

* оценка реализуемых образовательных программ;
* оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
* оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.

В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

• достижения обучающимися личностных образовательных результатов;

• достижения обучающимисяметапредметных образовательных результатов;

• академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;

• выполнения.обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

К документам ВСОКО относятся:

* отчет о самообследовании;
* сводные ведомости успеваемости;
* аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
* аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
* анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
* приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.

***Выводы: Внутришкольная система оценки качества организована в соответствии с Положением о мониторинге системы образования в МБОУ Белосельской СШ. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений, планирования и корректировки деятельности на основе полученных результатов.***

МБОУ Белосельская СШ является, в целом, эффективно работающим образовательным учреждением, максимально обеспечивающим условия для достижения стабильных результатов в обучении и воспитании обучающихся. Доказательством вышесказанному являются следующие факты:

- Проверка готовности школы к новому учебному году прошла без замечаний;

- Реализуются программы дополнительного образования детей и взрослых;

-Не зафиксировано жалоб со стороны родителей и грубых нарушений в ходе проверок надзорных органов;

- Обеспечена информационная открытость ОУ: есть регулярно обновляющийся сайт, созданы группы в социальных сетях, ведется электронный журнал;

- В практике организации воспитательной работы в школе деятельность детских объединений по интересам, возрождение тимуровского движения, организация отряда волонтеров;

- Все педагоги систематически повышают квалификацию;

- Разработана и реализуется программа перехода в эффективный режим работы;

- Разработана и реализуется программа внутрифирменного обучения.

- Руководитель и заместитель прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании»;

- Обучающиеся показывают стабильно высокие результаты в районных, областных, всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах;

- 99% обучающихся показывают удовлетворенность качеством школьного образования;

- Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся : 100% обучающихся обеспечены горячим питанием, отсутствуют случаи травматизма, школа- районный ресурсный центр по формированию безопасного поведения обучающихся,

- Высокий уровень спортивной и оздоровительной работы: 80% обучающихся отдохнули в оздоровительном лагере во время каникул (в т.ч. осенних и весенних),

- Все выпускники 9 и 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию и получили документы об основном общем и среднем общем образовании;

- Образовательный процесс на 100% обеспечен учебниками по всем предметам учебного плана;

- Функционирует Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 10человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 10 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 9человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 10 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 10 человек/  100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/ 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 8 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человек/100% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/100% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 человека/ 0% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/ 0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 0человек/ 0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 1человек/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/0 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1человек/10человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 11.4 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 103,5кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 68 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 18 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 44 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 6 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 24 человека/  35% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 96 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 72 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 38 человек /55% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 3человека/ 4,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2 человека/3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1 человек/ 1,5% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 3человека/4% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 3человека/ 4% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 5человек/6,5% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 8 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек/  75% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/  62,5% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/  25% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2человек/  25% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 человек/  100% |
| 1.29.1 | Высшая | 4 человека/  50% |
| 1.29.2 | Первая | 4 человек/  50% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 5человек/62,5% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек/0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/62,5% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0человек/0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/44.4% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11человек/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,7 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 254 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 68 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 12,9 кв. м |