**Утверждаю:**

**Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_/Л.А.Скобелева/**

**18.04.2025 год**

**Анализ**

**показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Белосельской средней школы, подлежащих самообследованию,**

**за 2024 год**

**Общие сведения**

**Адрес**: Ярославская область, Пошехонский район, с. Белое, ул. Федоровская, д.32

**Адрес сайта:** http://beloeshkola.edu.yar.ru/

**Адрес электронной почты:**[beloeshkola.posh@yarregion.ru](mailto:beloeshkola@mail.ru)

**Контактные телефон:** 8(48546) 3-23-47 – директор, 8(48546) 2-28-86 – бухгалтерия, факс.

**Директор школы:** Скобелева Любовь Алексеевна.

**Заместитель директора по УВР:** Вахрамеева Елена Николаевна

**Заместитель директора по ВР:** Комарова Анна Сергеевна

**Данные о лицензировании, аккредитации:**

Лицензия серия 76 ЛО 2 № 0000326, регистрационный номер 87/15 от «04» июня 2015 года, выдана Департаментом образования Ярославской области. Срок действия лицензии: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 76 А 01 № 0000291 , регистрационный номер 37/16 от «16» февраля 2016 г., выдана Департаментом образования Ярославской области. Срок действия свидетельства об аккредитации с "16" февраля 2016 г. до "16" февраля 2028г. Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования, в т.ч. адаптированным образовательным программам для детей разных нозологических групп.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Белосельская средняя школа функционирует с 1984 года (в статусе средней школы). Школа располагает 3 зданиями: здание школы, здание дошкольной группы и здание котельной. В зданиях располагаются: 11 учебных кабинетов (в т.ч. помещения Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»), комната детских инициатив, спортивный зал, библиотека, столовая, мастерская, музей.

Школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее доступное и качественное образование.

Организационная структура школы

Основная школа

**МБОУ Белосельская СШ**

Начальная школа

Старшая школа

Центр образования «Точка роста»

Завхоз

Бухгалтерия

Библиотека

Столовая

Медицинский кабинет

Школа работает в тесном сотрудничестве с социумом: ЦДТ «Эдельвейс», ДЮСШ г. Пошехонье, ГОУ ДО Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», Белосельский ДК, Белосельский ФАП, Пошехонская ЦБС ( в т.ч. Белосельский филиал), поддерживает связи с детским технопарком «Кванториум» г. Рыбинска, военно-патриотическим клубом «Десантник».

**1. Система управления организацией**

Органами соуправления в МБОУ Белосельской СШ являются общее собрание работников школы, педагогический совет, управляющий совет, которые действуют в рамках, определенных Уставом школы и локальными актами школы.

В состав управляющего совета входят представители обучающихся, педагогического коллектива, родителей, общественности. Управляющий совет содействует созданию оптимальных условий и форм организации учебно-воспитательного процесса, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения.

**ВЫВОД: *Управление школой осуществляется в соответствии с законодательными и нормативными правовыми документами. Имеются все необходимые для организации деятельности организации локальные акты.***

**2.Оценка образовательной деятельности**

В 2024 году образовательная деятельность в МБОУ Белосельской СШ была организована по основным образовательным программам, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП:

* дошкольного образования,
* адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями речи;
* начального общего образования,
* адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)
* адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (варианты 1, 2)
* основного общего образования, среднего общего образования, в т.ч. адаптированные для обучающихся с ОВЗ.
* Программ дополнительного образования детей и взрослых

С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООО, на уровне ООО и СОО - к реализации федеральных рабочих программ по ОБЗР. В связи с этим включили в ООП рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР»; скорректировали учебные планы – добавили предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».

Обновили рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений. В программы по физкультуре включили новые модули.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с направлениями и целями внеурочной деятельности, установленными ФОП НОО (п.173.7), ФОП ООО (п.169.3), ФОП СОО (п.133.13, п.133.14). Обеспечена реализация кусов внеурочной деятельности, обязательной для всех обучающихся: «Разговоры о важном», «Шахматы в школу», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность: учимся для жизни». В начальной школе реализуется программа социальной активности «Орлята России». Вариативная часть определяется с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. При формировании перечня курсов внеурочной деятельности школа опирается на программы, предлагаемые ЕДСОО.

На уровне среднего общего образования реализуется учебный план универсального профиля с углубленным изучением биологии и обществознания. Образовательный процесс организован с учетом запросов обучающихся и родителей.

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, рабочей программой воспитания обучающихся, с планом воспитательной работы школы и особенностей сельской школы.

Воспитательный процесс осуществляется через деятельность заместителя директора по ВР, советника по воспитательной работе, педагога-организатора, психолога школы, классных руководителей и педагогов – предметников.. По вопросам воспитания и развития обучающихся, школа сотрудничает с социальными партнерами, с целью формирования информационно-образовательного пространства для успешного развития и адаптации детей. В течение многих лет коллектив школы взаимодействует с сельской и районной библиотекой, сельским и районным Домом культуры, ФАПом, ДЮСШ г. Пошехонье, САМ, МБУ ДО Центр «Эдельвейс», ОП «Пошехонский» МУ МВД России «Рыбинское», ГИБДД Пошехонского РОВД, образовательными организациями района.

С 2024 года в школе функционирует комната детских инициатив, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты. Это место штаба актива ученического самоуправления и детского общественного объединения; место разработки идей , проектов, акций, проведение классных часов, репетиций планируемых мероприятий, подготовка к школьным праздникам, занятие творчеством и иные мероприятия.

В школе действует школьный музей, который включает в себя несколько экспозиций: галерея художника Чернова А.А., музей кукол, русская горница и природа родного края, история родного края. В музее хранится около трехсот экспонатов.

С сентября 2020 года функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». Здесь каждый может выбрать себе занятие по душе: овладеть навыками 3D-моделирования, компьютерного черчения, робототехники, программирования и многое другое, связанное с современными технологиями.  Материально-техническая база Центра «Точка роста» используется  в образовательной деятельности как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В школе реализуются четыре программы дополнительного образования детей в соответствии с требованиями Порядка организации дополнительное образования, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Педагоги обновили программы «Робототехника», «Школьный медиацентр», «Шахматы в школу», «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» с учетом Порядка организации дополнительное образования. Школа соответствует требованиям организации дополнительное образования для детей с ОВЗ. Охват школьников дополнительным образованием составляет 100%, посещаемость занятий - 95 %. Степень удовлетворенности родителей школьным дополнительным образованием-93%.

Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год был объявлен Годом семьи. В прошедшем году было уделено особое внимание развитию семейных ценностей, в план работы школы включены мероприятия, посвященные семейным ценностям

по трем направлениям:

-организационные мероприятия;

- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных

ценностей среди детей и молодежи;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного

воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы

и 75 процентов семей обучающихся. Среди запоминающихся мероприятий дети называли «День Отца», «День Матери», участие  родителей  в  совместных  мероприятиях, организованных на уровне района и школы (конкурсы, форумы, фестивали и т.д.)

С февраля 2024 года в нашей школе реализуется общероссийский проект «Родительская Гостиная». Организатором данного проекта является Федеральный центр развития программ социализации подростков ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Минпросвещения России. В 2024 году в родительской гостиной были проведены следующие занятия: «Моя семья», «Погода в доме или семейный микроклимат», «Отец в жизни ребенка: его роль и влияние», др

На занятиях в родительской гостиной родители узнают о главных факторах, которые формируют благоприятный микроклимат в семье: способность к взаимопониманию, спокойные и дружные отношения, правильная организация жизни в семье, разнообразие в семейной жизни, поддержка положительных эмоций и др. Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

• для 98% опрошенных на первом месте семья;

• почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут

быть только браки, заключенные по любви.

Школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проекта «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ Белосельской СШ проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. С 2022 года школа является участником  Всероссийского проекта и имеет доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены100 процентов обучающихся 6–11-х классов. Участие в мероприятиях принимали обучающиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные

формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические

технологии (экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы). Партнерами по проведению профессиональных активностей были следующие организации: сбербанк г. Пошехонье, Городское потребительское общество Пошехонский райпотребсоюз, Муниципальное управление МВД России "Рыбинское" Пошехонский отдел, ОГИБДД МУ МВД России "Рыбинское», Пошехонский аграрно-политехнический колледж, МБОУ СШ №. В течение всего периода проводилась профориентационная онлайн-диагностика обучающихся с целью определения их профессиональных склонностей. Результаты диагностики носят рекомендательный и обучающий характер. Решение по построению индивидуальной образовательно - профессиональной траектории принимает сам обучающийся.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

*Реализация организационных мероприятий:*

• сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

• разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений.

*Проведение профилактической работы с обучающимися:*

• регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

• проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

. проводятся уроки правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у обучающихся.

*• Работа с родителями* (законными представителями) обучающихся:

• проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

• регулярно проводятся индивидуальные консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

. проводится работа по участию родителей в областных профилактических неделях.

В школе функционируют детские общественные объединения. Правовой основой действующих ДОО является Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"

В 07.08.2023 года МБОУ Белосельская СШ присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодёжи. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

-участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

-коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

-информационно-просветительские мероприятия;

-разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

В течении данного периода были проведены следующие мероприятия: День знаний, День учителя, День матери и День отца, Новый год, Открытие года Защитника Отечества, День памяти Д.Яковлева, и др. Организовывали наставничество в формате ученик-ученик, передавая опыт обучающимся младших классов («Мастер-класс по оказанию первой помощи», посвящение в Орлята России, «День балета», благотворительный концерт ко дню 8 марта, организация мероприятий и др.). Стали организаторами и участниками Дня студента, в формате встречи с выпускницей школы - студенткой ЯГПУ им.Ушинского с целью профориентационной работы.

Участники первичного отделения приняли участие в мероприятиях, организованных муниципальным отделением Движения Первых: Муниципальной конференции ООГ РДДМ «Движение Первых», «Мастер-класс для старшеклассников по оказанию первой помощи», команда первичного отделения стала победителем муниципального этапа Всероссийского чемпионата по оказанию первой помощи и в составе сборной команды района - призёрами регионального этапа чемпионата, стали участниками экскурсионного проекта «Первые в профессии». Голубин Денис и Лабудина Ксения стали призёрами регионального этапа Всероссийского проекта фестиваля «Школьная весна». Горячёва Александра представляла первичное отделение на региональной конференции РДДМ.

Так же принимали участие во всероссийских акциях («Самолётик будущего», «Единство в наших руках», «Письмо солдату», «Российский Дед Мороз», акции «День добрых дел», «Блокадный хлеб», «Культурный язык», «Вам, любимые», региональной акции «Ромашка учителю»); мероприятиях, направленных на формирование семейных ценностей (графическом флешмобе «Шар дружбы», «Письмо моей маме», творческой мастерской «Герб моей семьи», Выставке семейных реликвий);

днях единых действий (День государственного герба РФ, Всемирный день поэзии, День театра, День космонавтики и др.) мероприятиях, связанных с памятными датами (День окончания Второй мировой войны, День неизвестного солдата, День победы в Сталинградской битве и др.).

К 80 летию празднования Победы в ВОВ организован марафон «80 произведений о ВОВ», поход к месту захоронения лётчиков, погибших во время ВОВ, участие в проекте «Трудовая доблесть. Лица Победы».

С целью формирования активной жизненной позиции и здорового образа жизни организована танцевальная зарядка, участие в «Здоровой олимпиаде», спортивных соревнованиях и освоение правил оказания первой помощи.

В школе действует волонтерский отряд «Тимуровцы». Воспитательный потенциал реализуется через посильную помощь, оказываемую школьниками пожилым жителям села, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, трудовые операции, экологические десанты и др.

С целью повышения культуры безопасного поведения на дорогах создан отряд юных инспекторов движения. Участники детского объединения ЮИД занимаются не только изучением правил дорожного движения, но и пропагандируют безопасное поведение на дорогах. Ежегодно МБОУ Белосельская СШ является организатором и победителем районного конкурса «Безопасное колесо». Принимает активное участие в региональных конкурсах по БДД. На областном слете ЮИД выпускница школы Лабудина Ксения была награждена грамотой за большой вклад в развитии отрядов юных инспекторов движения.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, и иных детских объединений - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функцию.

**Цель**: Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи** воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния** совместной деятельности детей и взрослых в школе).

**Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников**

Способы получения информации:педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

**Диагностика личностного роста обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Долг и ответственность | | Бережливость | | Дисциплинированность | | Ответственное отношение к учебе | | Отношение к общественному труду | | Коллективизм и чувство товарищества | | Доброта и отзывчивость | | Честность и справедливость | | Простота и скромность | | Культурный уровень | | Уровень воспитанности | |
|  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1 | 06 | 07 | 06 | 08 | 06 | 07 | 06 | 07 | 09 | 06 | 06 | 07 | 06 | 08 | 06 | 07 | 06 | 08 | 08 | 07 | Ниже сред. | средний |
| 2 | 07 | 07 | 07 | 08 | 08 | 08 | 08 | 06 | 07 | 08 | 06 | 06 | 08 | 08 | 07 | 08 | 08 | 08 | 07 | 08 | средн | средн |
| 3 | 06 | 06 | 08 | 07 | 07 | 08 | 07 | 08 | 08 | 08 | 07 | 08 | 07 | 07 | 07 | 08 | 07 | 07 | 06 | 07 | средн | средн |
| 4 | 07 | 07 | 07 | 08 | 06 | 06 | 06 | 06 | 08 | 07 | 06 | 06 | 06 | 06 | 06 | 07 | 07 | 08 | 07 | 08 | Ниже сред. | средний |
| 5 | 06 | 08 | 08 | 08 | 08 | 07 | 07 | 07 | 07 | 08 | 07 | 07 | 07 | 08 | 07 | 07 | 06 | 07 | 07 | 07 | средн | средн |
| 6 | 05 | 06 | 06 | 07 | 05 | 07 | 06 | 07 | 09 | 07 | 07 | 07 | 06 | 07 | 06 | 06 | 06 | 08 | 07 | 08 | Ниже сред. | средний |
| 7 | 06 | 06 | 07 | 07 | 06 | 07 | 07 | 07 | 08 | 09 | 07 | 07 | 08 | 08 | 07 | 07 | 08 | 09 | 07 | 07 | сред | сред |
| 8 | 07 | 08 | 08 | 09 | 09 | 0.9 | 0.7 | 0.8 | 0.8 | 09 | 0.8 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.9 | сред | Выше среднего |
| 9 | 06 | 07 | 08 | 07 | 07 | 07 | 07 | 07 | 07 | 08 | 08 | 07 | 08 | 07 | 07 | 07 | 06 | 07 | 07 | 07 | средн | средн |
| 10 | 07 | 08 | 09 | 09 | 0.9 | 0.9 | 0.8 | 0.9 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.9 | 0.9 | 0.7 | 0.7 | 0.8 | 0.9 | 0.8 | 0.9 | сред | Выше среднего |
| 11 | 08 | 08 | 09 | 09 | 0.9 | 0.9 | 0.7 | 0.9 | 0.7 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.9 | 0.7 | 0.8 | 0.9 | 0.9 | сред | Выше среднего |
| **По школе** | **6.6** | **7.0** | **08** | **09** | **07** | **7.6** | **07** | **7.3** | **7.8** | **7.8** | **7.0** | **7.2** | **7.4** | **7.7** | **6.9** | **7.3** | **7** | **7.9** | **7.5** | **7.9** | **средн** | **средн** |

На основании результатов диагностики можно сказать, что на начало года уровень воспитанности обучающихся с показателем ниже среднего имели 3класса (1,4.5). В течение года результаты личностного роста улучшились. Средний показатель воспитанности имеют 8 классов (1,2,3,4,5,6,7,9), 3 класса имеют показатель выше среднего (8,10,11). На основании этого можно сделать вывод о том, что в показателях личностного роста наблюдается положительная динамика по всем характеристикам. Показатель личностного роста по школе имеет средний уровень, этому способствовала работа по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Воспитанию долга и ответственности способствовали следующие мероприятия: дни единых действий, классные часы «Разговоры о важном, деятельность детских общественных объединений, включая РДДМ, коллективные творческие дела. Формированию бережливости у детей способствовали тематические классные часы, участие в конкурсах по энергосбережению, экологической направленности. Очень важную роль в обучении и воспитании играет дисциплинированность. Дисциплинированность воспитывается на уроках и внеурочных занятиях, при проведении КТД. Эффективной работой по данному направлению является наставничество «Дети-детям», волонтерская деятельность.

По трудовому направлению в школе организовано дежурство по классам и школе, разработано положение «Обязанности дежурного». В течение года дети следили за чистотой в классах и школе, собирали макулатуру, участвовали в субботниках.

Для ученика самый главный труд – учёба. Обучающиеся обладают разным интеллектуальным потенциалом. В  этом году главной задачей было то, чтобы нацелить детей на успешность и уверенность в своих силах, сформировать мотивы обучения, создать чувства комфортность и защищённость.

Коллективизм и чувство товарищества воспитывается в таких мероприятиях как спортивные соревнования, командные игры, тренинги на сплочение.

Доброта и отзывчивость, честность и справедливость, простота и скромность необходимые качества любого человека для успешной реализации своих возможностей. Классные руководители проводили мероприятия по формированию личностных качеств обучающихся: нравственно - этической направленности, самоанализ, рефлексию поступков самими обучающимися. Наиболее эффективной формой работы по данному направлению является «Гость класса».

**Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

* Недостаточный уровень формирования долга и ответственности у обучающихся.
* Невысокий уровень мотивации обучающихся.
* Участие в конкурсах и олимпиадах небольшой группы детей.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

1. В личностном развитии школьников за 2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

2.Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

3.Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

1. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся.
2. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность».
3. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Имеется положительная динамика посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
4. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 93 процентов.

**Какие проблемы школа будет решать в 2025 учебном году**

-формирование социальной компетентности;

-повышение уровня учебной мотивации;

-формирование патриотических качеств личности;

-увеличение числа детей, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

***ВЫВОД: Образовательные программы на всех ступенях обучения и подходы к их реализации соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Условия реализации программ удовлетворяют требованиям Стандарта.***

3.**Контингент учащихся**

МБОУ Белосельская СШ расположена в с. Белое, административном центре Белосельского сельского поселения, удаленном от районного центра на 20 км. На территории Белосельского сельского поселения расположены две общеобразовательные школы с малочисленным контингентом: МБОУ Белосельская СШ и МБОУ Покров-Рогульская ООШ. Население села стареющее. Более 50% обучающихся и дошкольников подвозится из соседних населенных пунктов, расположенных на расстоянии от 5 до 17 км. Из функционирующих организаций в селе имеются школа, администрация поселения, Дом культуры, ФАП, библиотека, почта, аптека, отделение социальной защиты.

В статусе средней школа работает с 1984 года.

В МБОУ Белосельской СШ в 2024 году функционировало 9 классов и 1 класс-комплект, по состоянию на 1 января контингент обучающихся составлял 78 человек (в том числе 10 - дети с ОВЗ, 3 ребенка-инвалида, один из которых обучается на дому), на 31 декабря 2024 года - 70 человек (в том числе 8 - дети с ОВЗ, 2 ребенка-инвалида, один из которых обучается на дому). Численность воспитанников дошкольной группы в начале года –13 человек (в т.ч. 1 ребенок с ОВЗ), по состоянию на 31 декабря 2024 года – 12 человек.

В МБОУ Белосельской СШ обучаются дети из 51 семьи. Семьи преимущественно малообеспеченные, где родители имеют среднее профессиональное или среднее общее образование. Среди контингента и школьников, и дошкольников наблюдается тенденция к увеличению численности обучающихся, нуждающихся в обучении по адаптированным программам. Число детей из приемных семей также увеличивается: по состоянию на 31 декабря 2024 года таких детей 9 человек. Один ребенок находятся под опекой.

Контингент обучающихся, осваивающих адаптированные программы, распределяется по уровням образования следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Дошкольная группа | 1 | 2 | 1 | - |
| Начальная школа | 3 | 3 | 4 | 2 |
| Основная школа | 5 | 6 | 7 | 6 |
| Средняя школа | 1 | 1 | - | 1 |
| Всего | 10 | 12 | 12 | 9 |

Среди обучающихся школы по состоянию на 31 декабря 2024 года не было детей, состоящих на внутришкольном контроле. Зарегистрированных случаев хулиганства нет.

В школе создан благоприятный морально – психологический климат для всех участников образовательного процесса, что подтверждают результаты исследования психологической безопасности образовательной среды МБОУ Белосельской СШ.

***ВЫВОД: контингент обучающихся в сравнении с аналогичным периодом 2023 года сократился. Количественный состав сохранился за счет детей из приемных семей. Качественные характеристики контингента обучающихся и воспитанников продолжают ухудшаться: растет число детей из приемных семей, которые, чаще всего, имеют еще и заключение ЦПМПК об ограниченных возможностях здоровья. Однако, несмотря на сложность контингента обучающихся, отмечается устойчивое положительное отношение к школе.***

**4.Качество кадрового обеспечения**

По состоянию на 31 декабря 2024 года образовательный процесс в МБОУ Белосельской СШ обеспечивался 20 педагогами, в том числе 3 представителями администрации, 1 советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 1 воспитателем дошкольной группы, 1 педагогом-психологом, 10 учителями, основными работниками, 2 учителями, внешними совместителями, учителем-логопедом и учителем-дефектологом, внешними совместителями. Несмотря на имеющийся кадровый дефицит (в школе 1 учитель математики и 1 учитель русского языка) имеющимися кадровыми ресурсами удалось обеспечить реализацию учебных планов на всех уровнях образования в полном объеме. Из 10 учителей, основных работников, 4 имеют высшую квалификационную категорию, 6 - первую. У воспитателя дошкольной группы - соответствие занимаемой должности.

В коллективе трудятся 3 педагога, награжденные нагрудным знаком «Почетный работник общего образования». Грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 11 человек. Учитель русского языка и литературы имеет медаль ассоциации учителей русского языка и литературы «За верность профессии». 7 человек – лауреаты районной «Премии года» в номинации «Лучший работник в сфере образования».

Все педагоги имеют большой стаж педагогической деятельности, владеют содержанием преподаваемых предметов, современными методиками преподавания, готовы организовать образовательный процесс как в очном, так и в дистанционном режиме. Созданы условия для систематической профессиональной подготовки педагогов, в том числе с использованием ресурсов горизонтального обучения.

Внутрифирменное обучение педагогов МБОУ Белосельской СШ в 2024 учебном году осуществлялось по плану методической работы и плану деятельности профессионального обучающегося сообщества педагогов, в которую были вовлечены 100% педагогов. 100% педагогов работают над устранением профессиональных дефицитов. Педагогам предложены практические формы работы.

В 2023-2024 учебном году в работу ПОС включились Торопова Т.Н., воспитатель дошкольной группы, Богомолова Т.Б., педагог-психолог.

100% педагогов повысили профессиональные компетенции в ходе горизонтального обучения в ПОС.

Проведены методические мероприятия:

- проектировочный семинар «Анализ результатов стартовой оценки уровня сформированности функциональной грамотности. Пути решения проблем»,

- проблемный семинар «Формирование естественно-научной грамотности и глобальных компетенций в условиях реализации ФГОС»,

- мастер – класс на тему «Эффективные методы и приемы формирования естественно-научной грамотности на различных предметах»,

- семинар - практикум «Глобальные компетенции: от теории к практике».

Учитель истории и обществознания прошла КПК по формированию финансовой грамотности.

7 участников ПОС (58%) активно транслировали коллегам свои наработки по формированию ФГ: делились опытом проектирования и проведения уроков, демонстрировали эффективные технологии, различные методы, приёмы, задания. 2 участника ПОС (16%) подготовили мастер-класс «Функциональная грамотность в дошкольной группе. Учитель – воспитателю», дали рекомендации воспитателю по формированию ФГ у дошкольников, предложили оптимальные приемы работы.

4 человека (33%) предоставили материалы для участия в Панораме открытых уроков по формированию естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций обучающихся, в районном конкурсе «Успешные практики в образовании (формирование основ функциональной грамотности дошкольников)» - диплом II степени, в региональном конкурсе методических разработок для учителей и преподавателей по формированию функциональной грамотности «Учимся учить для жизни» (участие).

8 человек (66%), предоставили методические материалы для школьного Банка идей.

100% участников ПОС включены в проблему профилактики школьной неуспешности. 50% являются непосредственными исполнителями мероприятий Программы, работая с детьми, включенными в школьную базу данных. Педагоги владеют содержанием предметов, используют педагогические технологии в соответствии с особенностями детей. Ведущей технологией при организации работы с проблемными учениками является технология создания ситуации успеха.

Наиболее значимыми были воспитательные беседы, диспуты, тренинги по самооценке и самоанализу, т.е. живое, доверительное общение с классным руководителем, педагогом-психологом. Классный руководитель использовал электронные ресурсы (видеофильмы на нравственные темы) как вспомогательный материал при организации профилактической работы с детьми.

Деятельность ПОС можно считать результативной и полезной не только для педагогического коллектива МБОУ Белосельской СШ, но и для коллективов района. Все наработанные и систематизированные материалы по актуальным методическим вопросам собраны в единый банк и могут быть использованы в работе всеми заинтересованными педагогами.

В 2024 году 2 педагога (15%) прошли аттестацию, подтвердив первую квалификационную категорию.

Прошли курсы повышения квалификации: «Оказание первой помощи пострадавшим» -15 человек, в т.ч. представители администрации; «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» -1 человек; «Изучение теории вероятностей в школьном курсе математики в условиях перехода к обновленным ФГОС»-1 человек; «Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»- 1 человек; "ФГОС ДО: условия организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста"- 1 человек; «Инклюзивное образование обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования» - 3 человека; «Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с обновленными ФГОС» - 1 человек; «ФГОС НОО: преподавание учебного курса “Основы религиозных культур и светской этики”»- 3 человека.

В связи с реализацией программ углубленного уровня по биологии и обществознанию у педагогов возникла потребность в повышении квалификации. В 2024 году подана заявка в ИРО на ППК «Реализация программ изучения биологии на углубленном уровне», «Актуальные вопросы изучения истории и обществознания на углубленном уровне».

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР в образовательном процессе. По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни − цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР: базовый – 40 процентов; − − повышенный – 45 процентов; высокий – 15 процентов. В 2024 году директор прошел повышение квалификации по ППК «Цифровая школа руководителя ОО».

***ВЫВОД: Коллектив МБОУ Белосельской СШ отличается стабильностью и высоким профессионализмом. Ежегодно педагоги обеспечивают 100% успеваемость и успешное прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации. Педагоги уделяют внимание своему профессиональному росту, повышая квалификацию на курсах, активно участвуя в районных и школьных методических мероприятиях. 100 % педагогов вовлечены в реализацию программы внутрифирменного обучения, 100% -в деятельность ПОС, активно включаются в деятельность, принимают новые требования к организации образовательного процесса, делятся методическим опытом, в т.ч. в рамках конкурсов, разрабатывают полезные обучающие материалы, которыми готовы делиться с коллегами.***

**5.Организация учебного процесса**

Организация образовательной деятельности в МБОУ Белосельской СШ в 2024 году осуществлялась по учебным четвертям в режиме 5-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляла 34 недели, в 1 классе - 33 недели, основного общего образования и среднего общего образования – 34 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике МБОУ Белосельской СШ предусматривалось чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляла не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляла; I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 11 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 11 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 11 классов), 9 учебных недель (для 1 класса); IV четверть – 8 учебных недель (для 1 - 11 классов).

Продолжительность каникул составляла: по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 11 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 11 классов); дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 класса); по окончании III четверти (весенние каникулы) - 8 календарных дней (для 1 - 11 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

.Продолжительность урока - 40 минут, продолжительность урока для детей с ОВЗ – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут.

Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределялась равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составлял:

-для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

-для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

-для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков;

-для обучающихся 10 - 11 классов - не более 7 уроков.

Обучение в 1 классе осуществлялось с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня была организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставлялись дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Дошкольная группа работала с 8.30 до 17.00 по пятидневной рабочей неделе.

С 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения по новым Правилам ( 11.10.2023 № 1678). Школа применяет актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499), что отражено в рабочих программах по предметам.

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ в 2024 году запретили использование мобильников во время учебных занятий, что закреплено в локальном акте школы.

Педагоги школы используют в образовательном процессе технологии деятельностного типа: проблемное обучение, технология продуктивного чтения, проектная и исследовательская деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, личностно ориентированное обучение, ИКТ. Особая роль отводится технологии смыслового чтения как стратегии, обеспечивающей формирование функциональной грамотности обучающихся и повышение качества образовательных результатов. В системе оценивания используется технология портфолио, которая наиболее полно отражает достижения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Одним из самых важных, и в то же время наиболее сложных направлений организации образовательного процесса является психолого-педагогическая работа с детьми, которых так или иначе выделяют в самостоятельную категорию, но называют при этом по-разному: трудные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные, проблемные, дезадаптированные, дети с отклоняющимся (девиантным) поведением, дети группы риска и др. Общим являются лишь то, что всех вышеперечисленных детей относят к категории «трудных». В настоящее время появилась еще одна категория детей, нуждающаяся в психолого-педагогическом сопровождении: дети участников СВО.

В нашей школе обучаются очень разные дети. Для каждого из них требуются свои, адекватные его потребностям условия развития: поддержка, любовь, понимание, внимание значимых взрослых. Если этого не хватает ребенку, у него могут возникнуть сложности и трудности в учебе, общении, которые впоследствии могут перерасти в девиантное поведение.

Поддержка и воспитание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации это непростой труд. Такие дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников.

Основная цель психолого – педагогической службы детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации - осуществление психолого-педагогического сопровождения всего процесса, диагностику, коррекционно - развивающую деятельность, профилактическую работу, консультирование.

В рамках работы с детьми, относящимся к данной категории, психолого – педагогическая служба, в состав которой входят: директор школы, зам.директора во УВР, педагог-психолог, учителя-предметники, классный руководитель, рассматривала ***поэтапность деятельности:***

**1. Формирование банка данных детей и подростков группы риска.**

В группу риска попали дети, у которых наблюдались нарушения дисциплины, нежелание учиться, сложности во взаимоотношениях с родителями и сверстниками. Также эти дети попали в базу данных с проявлениями школьной неуспешности.

**2. Диагностирование проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в группу риска.**

На данном этапе уточнялись социальные и психолого-педагогические особенности каждого ребенка, изучаются индивидуальные особенности детей, их интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяются их причины. В работе используется апробированный и стандартизированный пакет психолого-педагогической диагностики:

- Тест школьной тревожности (Филлипс)

- «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман)

- «Мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (А.Д. Андреева)

- Тест-опросник «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалев)

- «Подростки о родителях» (Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына)

- Социометрия (Дж. Морено)

- Опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф(адаптация Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко)

По результатам диагностического исследования определилась суть проблемы и потребности ребенка: повышенный уровень тревожности в школе, низкий уровень волевой саморегуляции, заниженная самооценка, отрицательное отношение к учению, нарушение взаимоотношений в семейной системе родители – дети.

**3. Разработка и утверждение программ психолого – педагогического сопровождения.**

На заседании ППк по результатам диагностического исследования были разработаны рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей, а также определены наставники из числа классных руководителей.

**4. Реализация программ.**

На данном этапе реализовывалась психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа, ориентированная на систему индивидуальных образовательных траекторий психолого-педагогического сопровождения каждого конкретного обучающегося в трудной жизненной ситуации.

**Педагогом-психологом** реализуются профилактические и коррекционно – развивающие программы:

1. «Растем вверх»;

2. «Приручи свою тревогу»;

3. «Семь шагов»;

4. «Научиться жизнестойкости»;

5. «Учусь учиться»;

6. Тренинги на развитие личностных ресурсов как фактора психологической устойчивости личности (Я-концепция, аффилиации, ассертивности, субъективного контроля).

В школе реализуется общероссийский проект «Родительская Гостиная», целью которого является организация и развитие родительского(семейного) сообщества вокруг Подросткового пространства.

Проводятся индивидуальные консультации с родителями, детьми, педагогами.

**Деятельность классного руководителя:**

1. Анкетирование учащихся «Карта интересов», «Уровень воспитанности», «Социометрия»;
2. Классные часы на тему: «Учимся с интересом», «Закон и подросток», «Мы за ЗОЖ», «Всегда ли я поступаю правильно по отношению к другим людям», «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»;
3. Индивидуальные профилактические беседы о сознательной дисциплине, об уважении и лояльном отношении к окружающим.

Проводится активная работа с родителями обучающихся:

1. Родительское собрание «Трудный диалог с учебой или как помочь своему ребенку учиться»;
2. Индивидуальные беседы на тему: «Особенности семейного воспитания», «Режим дня школьника».
3. С родителями постоянно поддерживается связь. Классный руководитель старается отмечать пусть небольшие, но качественные изменения, которые происходят с ребенком.

**Деятельность педагогического коллектива:**

1. Реализация программы профилактики школьной неуспешности обучающихся;
2. Использование приемов создания ситуации успеха на уроке;
3. Проведение общешкольного родительского собрания «Рабочая программа воспитания школы – инструмент эффективного взаимодействия школы и семьи»;
4. Проведение занятий внеурочной деятельности.
5. **Отслеживание динамики развития**

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается организацией динамического наблюдения за продвижением подростков на индивидуальном маршруте с учетом индивидуальной программы сопровождения. Эффективность психолого-педагогического сопровождения будет определена в конце учебного года.

Таким образом, создание социальных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих гуманное отношение к детям и индивидуальный подход с учетом их личностных особенностей, психологический комфорт, цикл профилактических и коррекционно – развивающих занятий, которые способствуют формированию навыков эффективного общения со сверстниками, родителями, развитию уверенностив различных ситуациях своего жизненного выбора и в дальнейшем – психологически здоровому самоощущению, стало одной из главных задач психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

***ВЫВОД: Организация образовательного процесса удовлетворяет требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Санитарно- эпидемиологическим правилам и нормам «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении», СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, СанПиН 3.1/2.4.3598-20***.

**6.Качество учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме. На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями пункта 28 Порядка ГИА-9, пункта 46 Порядка ГИА-11. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приема в школу.

Школьный библиотечный фонд соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников. По состоянию на 31 декабря 2024 года фонд библиотеки составил 18162 экземпляров, включая как учебную, так и художественную литературу, а также периодические печатные издания. Библиотека обеспечена компьютером, имеющим подключение к Интернету, копировально-множительной техникой. Обучающиеся школы обеспечиваются бесплатными учебниками. Для полноценного обеспечения образовательного процесса имеется методическая поддержка по всем УМК, используемым в школе.

В школьной библиотеке проведена работа по выявлению книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ): специальной Комиссией по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов был организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ. В ходе контроля экстремистских материалов не выявлено. По результатам проверки были составлены акты.

Для обеспечения предоставления услуг в электронном виде в школе налажена работа ГИС «Образование-76» для ведения электронных журналов и ежедневной выгрузки сведений в обезличенном виде в электронные дневники учащихся. С помощью программы АСИОУ ведется кадровый учет, учет контингента обучающихся, формирование мониторинговых отчетов. В качестве поставщика мер социальной защиты школа своевременно предоставляет информацию в ЕГИССО, налажена работа платформы государственных сервисов (ПГС). Открытость организации образовательного процесса обеспечивается функционированием школьного сайта, групп в социальной сети «ВКонтакте», чатов на платформе «Сферум».

**7. Материально-техническая база**

*Материально-техническая база* Образовательный процесс осуществляется в двух корпусах, в одном из которых размещена дошкольная группа. В школе имеется спортивный зал, тренажерный зал, тир, библиотека, столовая на 80 посадочных мест, учебная мастерская, кабинет химии, компьютерный класс, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», школьный музей. Компьютерами обеспечены учебные кабинеты, оборудованы рабочие места администраторов. В школе работает локальная сеть, обеспечено интернет - соединение. Благодаря проекту «Цифровая образовательная среда» школа обеспечена достаточным количеством ноутбуков и интерактивных панелей.

На территории школы есть стадион, многофункциональная спортивная площадка, пришкольный участок.

Школа располагает двумя единицами техники: два автобуса для подвоза школьников на 22 и 16 мест.

Материально-технические условия ОУ соответствуют государственным и региональным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОУ, оборудование учебных помещений, оснащенности учебного процесса. Материальная база школы обеспечена оборудованием, необходимым для организации образовательного процесса на современном уровне. Созданы максимально комфортные и безопасные условия пребывания в школе обучающихся и работников ОУ: территория школы ограждена, имеется система оповещения о пожаре, голосовая система оповещения о террористической угрозе. Территория школы эстетически оформлена (озеленение, разбиты цветники). Школа имеет свою cистему канализации, холодное водоснабжение, пожарный водоем, охрана обеспечивается двумя сторожами в ночное время, днем – вахтером.

У школы есть официальный сайт, структура которого соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На нем размещена как вся требуемая законом документация и информация, так и актуальная информация о жизни школы. Актуальная информация о проводимых мероприятиях и событиях в жизни школы размещается в социальной сети «ВКонтакте», учительских и родительских чатах на платформе «Сферум».

*Медицинское обслуживание и питание обучающихся*: школа несет ответственность за здоровье детей, поэтому одна из задач школы – создание здоровьесберегающей среды.

Имеется столовая, где организовано горячее питание школьников. 100% детей (78 человек на конец отчетного года) было охвачено горячим питанием, 62 человека пользовались льготами, в том числе 20 из них получали двухразовое питание.

Питание школьников осуществляется в соответствии с меню, которое ежедневно публикуется на школьном сайте. При составлении меню учитывается сезонность и разнообразие блюд (зелень, фрукты, овощи, мясные и молочные продукты), что позволяет получать детям полноценное питание. Качество приготовленных блюд, соответствие их меню проверяется родительским контролем.

Между участниками образовательного процесса поддерживается здоровый психологический климат, что позволяет каждому чувствовать себя комфортно.

**Компоненты оснащения помещений**

|  |  |
| --- | --- |
| Помещение | Компоненты оснащения |
| Кабинеты начальных классов | 1. Нормативная документация: основная образовательная программа НОО, положение о внеурочной деятельности, положение о портфеле достижений и т.д. 2. Ростовая мебель (учебная зона), мягкая мебель (зона отдыха), шкафы в достаточном количестве 3. Компьютерная и мультимедийная техника:   - рабочие компьютеры учителей с подключением к Интернет  - ноутбуки  - принтер  -сканер  -мультимедийный проектор  - фотоаппарат  - экран  4.Аудио- и видеотехника:  - музыкальный проигрыватель  - магнитофоны  - видеоплейер  - телевизор  - музыкальный центр  5. Музыкальное оснащение:  - синтезатор  - пианино  6. Инновационнные средства обучения:  - интерактивная доска  - документ-камера  7. Дидактические средства обучения:  - комплекты карт и плакатов в достаточном количестве  - наборы муляжей  - раздаточный материал (наборы цифр, букв)  - альбомы иллюстраций по предметам  8. Учебно-методические материалы:  - литература по вопросам введения ФГОС  - УМК «Школа России»  - УМК «Школа 21 век»  - ЦОР к учебникам «Школы 21 век»  9. Учебно-практическое оборудование:  - лабораторный комплект для естественно-научных исследований по «Окружающему миру»  10. Игры и игрушки: конструкторы, лото, домино, куклы, мягкие игрушки, пазлы, тематические настольные игры. |
| Библиотека | 1. Компьютер с подключением к Интернет 2. Принтер   3.Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)  4.Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)  5.Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)  6.Справочно-библиографические издания:  энциклопедии (энциклопедические словари)  отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ) текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)  7.Научная литература  8. Методическая литература  9. Учебная литература  10. Художественная литература  11. Медиатека |
| Спортивный зал | 1. Спортинвентарь в достаточном количестве (мячи, гимнастические маты, гимнастические брусья, гимнастическое бревно, перекладина, гимнастические скамьи, тренажеры, гимнастический козел и т.д.) 2. Туристическое снаряжение 3. Лыжное снаряжение 4. Фотоаппарат 5. Видеокамера 6. Теннисный стол |
| Спортивная площадка | 1. Стадион (игровой городок, сектор для метания, прыжковая яма, беговая дорожка) 2. Многофункциональная спортивная площадка |
| Учебные кабинеты | 1.Ростовая мебель (учебная зона), шкафы в достаточном количестве, *вытяжной шкаф,стол для демонстрации опытов, оборудованная для проведения опытов мебель*(кабинет химии)  2.Компьютерная и мультимедийная техника:  - рабочие места учителя с подключением к Интернет  -ноутбуки в достаточном количестве  -компьютеры в достаточном количестве  - нетбуки  -мультимедийные проекторы  -принтеры  -сканеры  -экраны  -электронные наглядные пособия по предметам  3. Инновационные средства обучения:  -интерактивная доска  - интерактивные цифровые панели  -документ-камера  4. Дидактические средства обучения:  - комплекты карт и плакатов в достаточном количестве  - наборы муляжей  -наборы моделей  - раздаточный материал (гербарий, карточки)  -глобусы  -компасы  5. Учебно-методические материалы:  Учебно-методическая литература, соответствующая ФГОС НОО, ООО,СОО  6. Учебно-практическое оборудование:  - лабораторный комплект для естественно-научных исследований по «Окружающему миру»  -биологическая микролаборатория  -USB-микроскоп-световой микроскоп  -микролаборатория для ученического эксперимента по химии  -весы лабораторные  -цифровая лаборатория по физике  -лабораторные комплекты: по электродинамике, по оптике, по механике, по электростатике, по молекулярной физике и электродинамике  -лабораторные приборы в достаточном количестве  -наборы химических реактивов  7. Аудио- и видеооборудование  -музыкальные центры  -телевизор  8. Музыкальное оснащение:  - синтезатор  - пианино  -ударная установка  -электрогитары  - микрофоны |
| Центр образования «Точка роста» | Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей  Набор имитаторов травм и поражений  Шина складная  Воротник шейный  Табельные средства для оказания первой медицинской помощи  Фотоаппарат с объективом Canon  Штатив HAMA  Микрофон Sony  3D-принтер Maestro  Часы шахматные  Шахматы  Ноутбук  Ноутбук  Шлем виртуальной реальности  Квадрокоптер тип 1-DGIMavicAIR  Квадрокоптер 2 -DGITelloEDU  Мобильный телефон (смартфон)  Цифровой штангенциркуль  Аккумуляторная дрель Li-Ion «Калибр ДА -12-2М+»  Отвертки-насадки (биты)  Набор сверл по бетону  Пистолет клеевой  Клеевые стержни  Лобзик электрический  Пилки для лобзика  Лобзик ручной  Полотна для ручного лобзика  Нож пистолетный с выдвижным лезвием  Гравер электрический  Набор аксессуаров для гравера  Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе. Набор «Технология и основы механики» ТиОМ-1  Многофункциональное устройство Xerox |

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы МБОУ Белосельской СШ организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В разновозрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении помещений использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы соответствует таким критериям как

-трансформируемость;

-вариативность;

-открытость.

По данным направлениям она не требует кардинальной переработки, наполнение необходимо менять при необходимости обновления и придания содержанию актуальности.

В ходе подготовки к реализации ФОП ДО были проведены мероприятия по развитию РППС:

-изучена удовлетворенность и запросы родителей по развитию РППС;

- создана родительская инициативная группа для участия в проектах по оснащению РППС;

- составлен план по обновлению и пополнению РППС;

- воспитатель прошел КПК по вопросам создания и развития РППС.

По итогам анализа РППС дошкольной группы, проведенного в 2022 году, были выявлены некоторые составляющие РППС, требующие совершенствования. По состоянию на ноябрь 2023 года отмечается положительная динамика по трем показателям из четырех.

1. Содержательной насыщенности среды способствовала работа, направленная на реализацию национально-регионального компонента. В центре экспериментирования размещен макет «Животные Ярославской области», гербарий «Растения Пошехонского края», фотоальбом «Птицы Пошехонского района», дидактическая игра «Гаютинская роспись». В центре сюжетно-ролевых игр размещены народные костюмы, головные уборы, предметы быта. В центре изобразительного творчества – материалы для изготовления изделий народно-прикладного творчества «Гаютинская роспись». В центре патриотического воспитания – герб Пошехонья, фотоальбомы «Мой край», «Мое Пошехонье».
2. Полифункциональность РППС обеспечивается разнообразными материалами (природные материалы, вторсырье), которые используются при конструировании, экспериментировании, организации сюжетных игр, поиске дизайнерских решений для оформления помещений группы;
3. Для обеспечения доступности РППС в группе созданы мобильные подиумы для конструирования, оформлены рамки для индивидуальной работы, дети свободно могут взять игры и игрушки и использовать их в соответствии с игровым замыслом.
4. Безопасность РППС в части сертификации оборудования и игрушек не обеспечена.

|  |  |
| --- | --- |
| Центр | Методическое оснащение |
| Уголок будущего школьника | Тетради в клетку и в линейку, карандаши, набор букв, набор цифр, маркеры, фломастеры, азбука, дидактические игры, по математике, рабочая тетрадь «Математика – это интересно. |
| Центр сюжетно ролевых игр: «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Больница» | Зеркало, шкаф с различными принадлежностями: кремы, духи, дезодоранты, расчёски, помада и т.д. медицинский халат и шапочка, шприцы для уколов, таблетки, пузырьки с «лекарствами», куклы, кукольная мебель, посуда |
| Уголок книги | Детская художественная литература, иллюстрации к сказкам и литературным произведениям. |
| Гараж | Машины, пластмассовые наборы конструктора, трактора и другая техника. |
| Уголок изобразительной деятельности (рисование)  и (лепка) | Карандаши, чистые листы, книжки-раскраски, маркеры, фломастеры, альбомы…  Пластилин, образцы, клеёночки… |
| Музыкальный уголок | Ложки деревянные два вида бубнов, барабан, металлофон, два пианино, две дудочки, гармошка… |
| Математический уголок | Дидактические игры, пирамидки, счёты, шарады, кроссворды, тетради…. |
| Уголок России | Государственная символика, тематическая литература, макет Кремля, географическая карта, иллюстрации Москвы |
| Русская горница | Макеты и предметы старины, воссоздающие интерьер русской горницы: утюги, прялки, посуда, фотографии, часы, фонари… |
| Уголок безопасности дорожного движения | Знаки дорожного движения, макеты домов, фигурки людей, дорожная разметка… |
| Уголок природы | Муляжи овощей и фруктов, семена растений, камни, ракушки, увеличительные стекла, палочки для рыхления… |
| Театральный уголок | Куклы, маски, костюмы, фигурки для настольного театра, картонный каркас, имитирующий театральный занавес. |

В воспитательно-образовательном процессе задействованы не только групповые комнаты, но и коридоры, лестничные площадки, где располагаются уголки безопасности дорожного движения, уголок России, театральный уголок, организованы выставки детских работ. На территории дошкольной группы есть участок , где организуются прогулки, игры, наблюдения за природой.

**ВЫВОД: *Образовательный процесс оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Материально-технические возможности Центра «Точка роста», «Цифровой образовательной среды» дают возможность освоения программы на высокотехнологичном уровне и удовлетворения интересов и запросов современного школьника. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра .Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Наблюдается положительная динамика качества образовательного пространства дошкольной группы.***

**8. Безопасность обучающихся и работников школы**

В школе созданы условия для безопасного функционирования. Регулярно проводятся мероприятия, формирующие способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных условиях.

Комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения привел к следующим результатам:

* Налажена профилактическая работа с семьями, нуждающимися в государственной поддержке: семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья, семьям, имеющим проблемы в воспитании детей, предоставлена возможность работы с психологом. В штатное расписание введена должность психолога
* Профилактическая работа в школе осуществляется силами школьного психолого-педагогического консилиума и советом по профилактике безнадзорности и правонарушений.
* Успешно проводятся учебные тренировки по пожарной безопасности и тренировки при террористической угрозе.

В целях сохранения жизни и здоровья, обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

* Выполнение правовых актов и нормативно – технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
* Установлено звуковое оповещение
* Установлен видеодомофон
* По периметру установлено новое металлическое ограждение
* Внимание к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
* Организация вакцинации обучающихся и педагогического коллектива;
* Соблюдение противоэпидемиологических профилактических мер.
* Проведение месячников безопасности;
* Обучение педагогов по вопросам охраны труда и техники пожарной безопасности;
* Обработка алгоритма действий при террористической угрозе;
* Участие в «Уроках Цифры», «Уроках финансовой грамотности»; Дне Здоровья
* Защита персональных данных участников образовательного процесса;
* Работа по контролю за организацией питания;

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе имеется и функционирует автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре, обеспечено видеонаблюдение, организована охрана в ночное время и пропускной режим в учебное время. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве (16 огнетушителей).

***ВЫВОД: За последние годы не зафиксировано ни одного несчастного случая с работниками и обучающимися. Эффективная работа по вопросу безопасности обучающихся в образовательном учреждении подтверждается результатами анкетирования: 100 % родителей и обучающихся положительно оценивают безопасность в школе.***

**9.Содержание и качество подготовки обучающихся**

К началу периода государственной итоговой аттестации в 9 классе обучалось 10 человек, в т. ч. 3 ребенка с ОВЗ (ЗПР), в 11 классе – 6 человек, которые все были допущены к итоговой аттестации. Из 10 человек 9 класса трое проходили ГИА в формате ГВЭ по двум обязательным предметам.

Государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования и среднего общего образования успешно прошли в основной период все выпускники, что дало им право на получение документов об основном общем и среднем общем образовании. Одна выпускница 11 класса получила медаль «За особые успехи в учении» 2 степени.

**Результаты ГИА -9**

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса по русскому языку (ОГЭ/ГВЭ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формат ГИА | ОГЭ | ГВЭ |
| Количество учащихся | 7 (70%) | 3 (30%) |
| Выполняли работу | 7 (100%) | 3 (100%) |
| Справились с работой | 7 (100%) | 3 (100%) |
| «2» | - | - |
| «3» | 3 (43%) | - |
| «4» | 4 (57%) | - |
| «5» | - | 3 (100%) |
| Уровень успешности | 4 (57%) | 3(100%) |
| Средний балл | 23 | 5 |
| Средний относительный балл | **0,95** |  |
| Средний относительный балл по району | 0,99 |  |
| Средний относительный балл по кластеру | 0,96 |  |

Анализируя результаты экзамена по русскому языку, можно сделать выводы, что баллы за работу получены благодаря выполнению творческих составляющих работы: изложения и сочинения. Наименьшее количество баллов за изложение и сочинение получено по критериям ГК1-ГК4 (орфографическая и пунктуационная грамотность).

Результаты второй части экзаменационной работы, предполагающие работу с предложенным текстом и выбор ответа, вызвали у обучающихся определенные затруднения:

№2,3 – синтаксический анализ

№4,5 – пунктуационный анализ

При выполнении указанных заданий 57% выпускников допустили ошибки.

Обучающиеся, сдававшие ГВЭ, продемонстрировали 100% качества результатов.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов по математике (ОГЭ/ГВЭ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формат ГИА | ОГЭ | ГВЭ |
| Количество учащихся | 7 (70%) | 3 (30%) |
| Выполняли работу | 7 (100%) | 3 (100%) |
| Справились с работой | 7 (100%) | 3 (100%) |
| «2» | - | - |
| «3» | 1 (15%) | - |
| «4» | 6 (85%) | - |
| «5» | - | 3 (100%) |
| Уровень успешности | 6(85%) | 3 (100%) |
| Средний балл | 15 | 5 |
| Средний относительный балл | **0,97** |  |
| Средний относительный балл по району | 1,01 |  |
| Средний относительный балл по кластеру | 0,92 |  |

Результаты экзамена по математике позволяют сделать вывод о том, что выпускники 9 класса овладели математическими компетентностями на базовом уровне: все баллы за работу получены исключительно за решение заданий 1 части. 2 выпускника справились с 95% заданий. К выполнению заданий с развернутым ответом не приступал никто.

Обучающиеся, сдававшие ГВЭ, продемонстрировали 100% качества результатов.

**Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору**

В 2023-2024 учебном году для ГИА выпускники 9 класса выбрали обществознание, информатику, географию, биологию. Выбор экзаменов выпускниками 9 класса не был связан с профессиональным выбором и носил случайный характер: выбирали то, что по силам сдать.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Обществознание | География | Биология | Информатика |
| Количество учащихся | 3 | 5 | 5 | 1 |
| Выполняли работу | 3 | 5 | 5 | 1 |
| Справились с работой | 3 | 5 | 5 | 1 |
| «2» | - | - | - | - |
| «3» | 3 | - | 2 | 1 |
| «4» | - | - | 3 | - |
| «5» | - | 5 | - | - |
| Уровень успешности | - | 100% | 60% | - |
| Средний балл | 21 | 27 | 27 | 8 |
| Средний относительный балл по школе | **0,9** | **1,31** | **0,95** | **0,7** |
| Средний относительный балл по району | 1,00 | 1,06 | 1,04 | 0,89 |
| Средний относительный балл по кластеру | 0,94 | 0,97 | 0,97 | 0,86 |

Выпускники 9 класса показали по большинству предметов относительный средний балл ниже, чем в целом по кластерной группе и по району. Только по географии относительный средний балл превышает показатели по кластерной группе и по району.

**Результаты ГИА-11**

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802).

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса по русскому языку (ЕГЭ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Количественные  показатели | % | |
| Выполняли работу | 6 | 100% | |
| Справились с работой | 6 | 100% | |
| выше 80 баллов | 1 | 17% | |
| от 60 до 79 баллов | 4 | | 66% |
| от 40 до 59 баллов | 1 | | 17% |
| от 24 до 39 баллов | - | | - |
| Средний балл | 68 | |  |
| Средний относительный балл по школе | 1,03 | |  |
| Средний относительный балл по району | 0,98 | |  |
| Средний относительный балл по кластеру | 0,92 | |  |

**Анализ I части**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зад. | Формулировка задания | Выполнили | | Не выполнили | |
|  |  |  |  |
| 1 | Средства связи предложений в тексте | **5** | **83%** | 1 | 17% |
| 2 | Лексическое значение слова | **6** | **100%** | - | - |
| 3 | Информационная обработка текста | 5 | 83% | **1** | **17%** |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 5 | 83% | **1** | **17%** |
| 5 | Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним. | 4 | 66% | **2** | **34%** |
| 6 | Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово. | **5** | **83%** | 1 | 17% |
| 7 | Морфологические формы (образование форм слова) | **5** | **83%** | 1 | 17% |
| 8 | Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями. | 5 | 83% | 1 | 17% |
| 9 | Правописание корней | **5** | **83%** | 1 | 17% |
| 10 | Правописание приставок | **4** | **66%** | 2 | 34% |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи | **4** | **66%** | 2 | 34% |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 3 | 50% | 3 | 50% |
| 13 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи | **3** | **50%** | 3 | 50% |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 3 | 50% | 3 | 50% |
| 15 | Правописание Н и НН в различных частях речи | **2** | **34%** | 4 | 66% |
| 16 | Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП | 2 | 34% | **4** | **66%** |
| 17 | Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения) | **3** | 50% | 3 | 50% |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | **2** | **34%** | 4 | 66% |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 4 | 66% | 2 | 34% |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 4 | 66% | **2** | **34%** |
| 21 | Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая) | **4** | **66%** | 2 | 34% |
| 22 | Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста. | **4** | **66%** | 2 | 34% |
| 23 | Функционально- смысловые типы речи | 4 | 66% | **2** | **34%** |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | **4** | **66%** | 2 | 34% |
| 25 | Средства связи предложений в тексте | **5** | **83%** | 1 | 17% |
| 26 | Языковые средства выразительности | 3-2  2-4 | 3-34%  2- 66% | - | - |

Анализ выполнения заданий тестовой части показывает, что большинство обучающихся, от 50% и выше, справились с заданиями.

**Затруднения вызвали задания:**

**№15 -** Правописание Н и НН в различных частях речи – справились 34%;

№16 - Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП – справились 34%;

№18 - Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения – справились 34%.

**Анализ части II**

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание задания | Выполнили | | Не выполнили | |
| кол – во | % | кол – во | % |
| К1 | Формулировка проблемы | 6 | 100 | - | - |
| К2 | Комментарий к проблеме | 3-1  2-4  1-1 | 17  66  17 | - | - |
| К3 | Позиция автора | 6 | 100 | - | - |
| К4 | Отношение к позиции автора | 5 | 83 | 1 | 17 |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 2-4  1-2 | 66  34 | - | - |
| К6 | Точность и выразительность речи | 6 | 100 | - | - |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | 3-4  2-1  1-1 | 66  17  17 | **-** | **-** |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | 3-  2-6  1- | -  100  - | **-** | **-** |
| К9 | Соблюдение грамматических норм | 2-2  1-4 | 34  66 | - | - |
| К10 | Соблюдение речевых норм | 2-2  1-4 | 34  66 | - | - |
| К11 | Соблюдение этических норм | 6 | 100 | - | - |
| К12 | Фактологическая точность в фоновом материале | 6 | 100 | - | - |

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что только один выпускник не выполнил при написании сочинения один критерий (Отношение к позиции автора). По всем остальным критериям сочинение соответствует требованиям полностью или частично.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса по математике (ЕГЭ)**

Из 6 обучающихся 11 класса 3-е выбрали экзамен по математике профильного уровня и 3 человека – математику базового уровня.

**Профильный уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Количественные  показатели | % | |
| Выполняли работу | 3 | 100 | |
| Справились с работой | 3 | 100 | |
| выше 80 баллов | 1 | 33,3% | |
| от 60 до 79 баллов | 1 | | 33,3% |
| от 40 до 59 баллов | 1 | | 33,3% |
| от 24 до 39 баллов | - | | - |
| Средний балл | 67 | |  |
| Средний относительный балл по школе | 1,05 | |  |
| Средний относительный балл по району | 1,05 | |  |
| Средний относительный балл по кластеру | 0,90 | |  |

**Анализ выполнения работы по заданиям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Основные проверяемые требования к математической подготовке | Кол-во уч. / % выполнения |
| Часть 1 .Базовый уровень | | |
| 1 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрическая задача на нахождение углов, длин, площадей) | 2/67% |
| 2 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (простейшая стереометрическая задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); | 2/67% |
| 3 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (решение задачи на нахождение вероятности случайного события по формуле) | 3/100% |
| 4 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (задача по теории вероятности – повышенный уровень) | 2/67% |
| 5 | Уметь решать уравнения и неравенства (решение уравнения) | 3/100% |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 3/100% |
| 7 | Уметь выполнять действия с функциям (задача на использование геометрического свойства производной) | 2/67% |
| 8 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (задача на расчет по формуле, прикладная задача, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения) – повышенный уровень | 2/67% |
| 9 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (решение текстовой задачи с помощью дробного рационального уравнения или с помощью системы уравнений) – повышенный уровень | 3/100% |
| 10 | Уметь выполнять действия с функциями (задача на определение значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции или на описание по графику поведения и свойств функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения) – повышенный уровень | 3/100% |
| 11 | Уметь выполнять действия с функциями (задача на исследование функции с помощью производной) – повышенный уровень | 3/100% |
| Часть 2. Повышенный уровень | | |
| 12 | Уметь решать уравнения | 3 / 100% |
| 13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрическая задача) | 0 / 0% |
| 14 | Уметь решать неравенства | 1 / 33% |
| 15 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (прикладная задача социально-экономического характера) | 1 / 33% |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (планиметрическая задача) | 1 / 33% |
| 17 | Уметь решать уравнения и неравенства (задача с параметром) | 0 / 0% |
| 18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задача по теории чисел) | 0 / 0% |

**Базовый уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Количественные показатели | % |
| Выполняли работу | 3 | 100 |
| Справились с работой | 3 | 100 |
| «5» | 3 | 100 |
| «4» | - | 50 |
| «3» | - | - |
| «2» | - | - |
| Качество знаний | 3 | 100% |
| Средний балл | 18/5 |  |

**Анализ выполнения работы по заданиям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Основные проверяемые требования к математической подготовке** | **Кол-во уч. / % выполнения** |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования (решение простейшей практической задачи с избытком и недостатком) | 3/100% |
| 2 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (установление соответствия между величинами и их всевозможными значениями) | 3/100% |
| 3 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (чтение диаграмм или таблиц, выбор значения, соответствующего вопросу задания) | 3/100% |
| 4 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (задача на расчет по формуле) | 3/100% |
| 5 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (решение задачи на нахождение вероятности случайного события по формуле) | 3/1000% |
| 6 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (экономическая расчетная задача или задача практического содержания в несколько действий с выбором ответа) | 2/67% |
| 7 | Уметь выполнять действия с функциями (исследование и чтение графика функции) | 3/100% |
| 8 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задача на выбор верного логического рассуждения) | 3/100% |
| 9 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (задача на квадратной решетке: нахождение площади или длины) | 3/100% |
| 10 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (нахождение длины или величины угла) | 3/100% |
| 11 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрическая задача на хождение объемов, площадей, длин элементов геометрических фигур) | 3/100% |
| 12 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (нахождение длин в геометрических фигурах) | 3/100% |
| 13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (стереометрическая задача: нахождение длин в объемных фигурах, площадей сечений, сравнение объемов фигур и пр.) | 3/100% |
| 14 | Уметь выполнять вычисления и преобразования (действия с обыкновенными и десятичными дробями) | 3/100% |
| 15 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (расчетная задача на части или проценты) | 3/100% |
| 16 | Уметь выполнять вычисления и преобразования (нахождение значения выражения, содержащего степень, логарифм, тригонометрическое выражение или иррациональное выражение) | 3/100% |
| 17 | уметь решать уравнения (решение уравнения: логарифмического, показательного, иррационального и др.) | 3/100% |
| 18 | Уметь решать уравнения и неравенства, определение положения чисел на числовой прямой | 2/67% |
| 19 | Уметь выполнять вычисления и преобразования (задача по теории чисел) | 1/33% |
| 20 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задача, решаемая с помощью уравнения на проценты или задача на движение) | 1/33% |
| 21 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задача, решаемая с помощью уравнения) | 0/0% |

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-го класса по выбору**

В 2023-2024 учебном году предметами, по которым обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию, были обществознание – 2 чел., информатика – 1чел., биология – 2 чел., физика -1 чел., химия – 1 чел., история – 1 чел.. Ученица, выбравшая экзамен по информатике, воспользовалась возможностью пересдать экзамен в дополнительные июльские сроки и улучшила результат.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Выбор экзамена | Сдавали | Минимальный балл, установленный Рособрнадзором | Средний балл по школе | Средний относительный балл  по школе | Средний относительный балл  по району | Средний относительный балл по кластеру |
| Биология | 2 | 2 | 39 | 59 | **1,05** | 0,85 | 0,96 |
| Обществознание | 2 | 2 | 45 | 63 | **1,10** | 0,99 | 0,94 |
| История | 1 | 1 | 35 | 64 | **1,02** | 0,9 | 0,89 |
| Информатика | 1 | 1 | 44 | 62 | **0,98** | 0,83 | 0,89 |
| Химия | 1 | 1 | 39 | 48 | **0,82** | 0,66 | 0,85 |
| Физика | 1 | 1 | 39 | 77 | **1,22** | 1,06 | 0,88 |

**Формирование функциональной грамотности**

Для организации мониторинга функциональной грамотности использовались тренировочные работы ресурса fg.resh который, в соответствии с графиком, проводился весной и осенью 2024 года. Для выявления уровня сформированности ФГ использовались работы, рассчитанные на 40 минут. Проведены работы в 5-9 классах по читательской, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности, креативному мышлению и глобальным компетенциям. В течение года для организации занятий внеурочной деятельности педагоги активно использовали материалы, опубликованные на сайте fg.resh.

В мониторинге функциональной грамотности на fg.resh приняли участие 100% обучающихся 5-9 классов, в т.ч. 100% обучающихся с ОВЗ.

Из 42 обучающихся 5-9 классов 29 человек (69%) имеют средний, повышенный и высокий уровень функциональной грамотности. Из них 32 человека из 5-8 классов регулярно посещали занятия внеурочной деятельности. 26 человек (78%) от этого числа имеют средний, повышенный и высокий уровень функциональной грамотности.

100% обучающихся посещают занятия внеурочной деятельности «Марафон функциональной грамотности»(1-4кл.), «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-8 кл.);

22% обучающихся 5-8 классов приняли участие в онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности на платформе учи.ру

100% обучающихся приняли участие во внеклассных мероприятиях по формированию ФГ, в т.ч. в рамках Недели наук и в Неделе функциональной грамотности в школьном лагере «Учим для жизни – учимся для жизни»

Формированию предпосылок естественнонаучной грамотности у дошкольников способствовали:

-прогулки-наблюдения в разное время года;

-фотографирование объектов природы с последующим оформлением фотовыставки для родителей;

-экспериментирование(с песком, водой, снегом и т.д.);

- проектная деятельность (проекты «Под грибом», «Фруктовые деревья из семян»);

-праздники и развлечения по формированию естественнонаучной грамотности(«День мыльных пузырей» «День бабочек»);

-«Загадка дня»;

-работа с родителями (консультации, буклеты, совместные фотовыставки, совместное экспериментирование).

**Результаты промежуточной аттестации**

По итогам промежуточной аттестации 2024 года 100% обучающихся, в т.ч. обучающиеся с ОВЗ (ЗПР), дети-инвалиды получили результаты не ниже удовлетворительных и переведены в следующий класс.

Трое обучающихся (4%) награждены Похвальным листом «За особые успехи в учении». 21 ученик (27%), в т.ч. 1 ученик с ЗПР награждены грамотами за хорошую учебу: ученики 2-4 классов -10 человек, ученики 5-9 классов - 7 человек, ученики 10-11 классов – 4 человека.

В соответствии с [приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году"](http://coikko.ru/uploads/files/2022-12-23_1282.pdf) в 4-8 и 11 классах МБОУ Белосельской СШ были проведены всероссийские проверочные работы, которые, в соответствии с Порядком о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся МБОУ Белосельской СШ в следующий класс, являются одной их форм проведения промежуточной аттестации.

**Результаты всероссийских проверочных работ**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участники | Русский язык | | Математика | | Окружающий мир | |
| Текущая отметка | Результат ВПР | Текущая отметка | Результат ВПР | Текущая отметка | Результат ВПР |
| 40001 | **3** | **3** | **4** | **3** | **4** | **4** |
| 40002 | **4** | **3** | **4** | **3** | **4** | **4** |
| 40003 | **3** | **3** | **3** | **3** | **5** | **4** |
| 40004 | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| 40005 | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **4** |
| подтвердили | **80%** | | **60%** | | **60%** | |
| повысили | **20%** | | **-** | | **-** | |
| понизили | **-** | | **40%** | | **40%** | |

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участники | Русский язык | | Математика | | История | | Биология | |
| Текущая отметка | Результат ВПР | Текущая отметка | Результат ВПР | Текущая отметка | Результат ВПР | Текущая отметка | Результат ВПР |
| **50001** | 3 | 3 | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | **3** |
| **50002** | - | - | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **50003** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** |
| **50004** | **5** | **5** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** |
| **50005** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **4** | **4** |
| подтвердили | 75% | | 80% | | 100% | | 60% | |
| повысили | - | | - | |  | | 20% | |
| понизили | 25% | | 20% | |  | | 20% | |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участники | Русский язык | | Математика | | Обществознание | | Биология | |
| Текущая отметка | Результат ВПР | Текущая отметка | Результат ВПР | Текущая отметка | Результат ВПР | Текущая отметка | Результат ВПР |
| **60001** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **60002** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **60003** | **3** | **3** | - | - | **4** | **3** | **3** | **3** |
| **60004** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **60005** | **4** | **4** | **5** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **60006** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **60007** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| подтвердили | **100%** | | **84%** | | **86%** | | **100%** | |
| повысили | **-** | | **-** | | **-** | | **-** | |
| понизили | **-** | | **16%** | | **14%** | | **-** | |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участники | Русский язык | | Математика | | Обществознание | | Биология | |
| Текущая отметка | Результат ВПР | Текущая отметка | Результат ВПР | Текущая отметка | Результат ВПР | Текущая отметка | Результат ВПР |
| **70001** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **70002** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **70003** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **70004** | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** | **3** |
| **70005** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **70006** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | - | - |
| **70007** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | 4 | 4 |
| подтвердили | **100%** | | **100%** | | **86%** | | 84% | |
| повысили | **-** | | **-** | | **14%** | | 16% | |
| понизили | **-** | | **-** | | **-** | |  | |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участники | Русский язык | | Математика | | География | | Биология | |
| Текущая отметка | Результат ВПР | Текущая отметка | Результат ВПР | Текущая отметка | Результат ВПР | Текущая отметка | Результат ВПР |
| **80001** | **3** | **4** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **80002** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** | **3** | **3** |
| **80003** | **4** | **4** | **3** | **3** | **4** | **4** | - | - |
| **80004** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **80005** | - | - | **3** | **3** | **4** | **4** | **3** | **3** |
| **80006** | - | - | **3** | **3** | **4** | **3** | - | - |
| **80007** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **4** | **4** | **4** |
| **80008** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **80009** | - | - | **3** | **3** | **4** | **4** | - | - |
| подтвердили | 84% | | **100%** | | **77%** | | 100% | |
| повысили | 16% | | **-** | | **23%** | | - | |
| понизили | - | | **-** | | **-** | | - | |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участники | История | | Химия | |
| Текущая отметка | Результат ВПР | Текущая отметка | Результат ВПР |
| **1001** | **4** | **4** | - | - |
| **1002** | **4** | **4** | **3** | **3** |
| **1003** | - | - | **4** | **4** |
| **1004** | 4 | 5 | **4** | **4** |
| **1005** | - | - | - | - |
| **1006** | 4 | 5 | 5 | 5 |
| подтвердили | 50% | | 100% | |
| повысили | 50% | | - | |
| понизили | - | | - | |

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

В 2024 учебном году участие в школьном туре всероссийской олимпиады школьников, в т.ч. на платформе «Сириус», приняли 22 ученика с 4 по 11 класс по 15 предметам. Участники школьного тура ВсОШ 34 раза стали победителями и призерами. Все победители и призеры 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе по 12 предметам.

Четверо участников муниципального этапа 10 раз становились победителями и призерами. Большинство побед (шесть) школе принесла Лабудина Ксения, ученица 11 класса.

*Итоги ВсОШ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **2022- 2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| **Школьный этап** | | | |
| Участники (чел.) | 38 | 22 | 22 |
| Призеры (чел.) | 9 | 21 | 17 |
| Победители (чел.) | 20 | 18 | 23 |
| **Муниципальный этап** | | | |
| Участники (чел.) |  | 11 | 12 |
| Призеры (чел.) | 4 | 5 | 5 |
| Победители (чел.) | 5 | 4 | 5 |

**Результаты интеллектуальных конкурсов**

В 2024 году обучающиеся школы традиционно приняли участие в интеллектуальных конкурсах регионального и всероссийского уровня и показали следующие результаты:

-XVIII Межрегиональный конкурс “О русский лес! Ты – чудо из чудес!» (межрегиональный уровень) – победители;

-Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию – призёр;

-Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству – участник;

-Областной конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос» (региональный уровень) – призёр;

*-*Областной фестиваль музеев образовательных организаций Ярославской области(региональный уровень) – участники;

-Онлайн викторина "Древние города Ярославского края" в рамках регионального проекта «Всему начало здесь» (региональный уровень) – призёр;

-Финал Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им. Б.В. Всесвятского (федеральный уровень) – участник;

- Всероссийский конкурс «Моя родословная» (федеральный уровень) – участники;

-XXVII Российская научная конференция школьников «Открытие» (федеральный уровень) – секция«Биология. Биоразнообразие систем» - победитель, секция «Языкознание. Русский язык» - победитель, секция «Биология. Анатомия, медицина» - призёр.

***ВЫВОДЫ: по итогам 2024 года школа обеспечила 100%-ную успеваемост ь и качественное сопровождение одаренных детей. Все выпускники получили аттестаты, успешно поступили в профессиональные учебные заведения или продолжили обучение на уровне среднего общего образования в школе.***

**10. Востребованность выпускников**

В 2024 году из 10 выпускников 9 класса среднее общее образование в школе решили получать 5 человек. Однако, уже в сентябре два человека забрали документы и поступила в Пошехонский аграрно-политехнический колледж.

Выпускники 11 класса воспользовались результатами ЕГЭ и сделали следующий профессиональный выбор:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название учебного заведения | 2023/2024учебный год  6 выпускников 11 класса | | |
| кол-во | % | |
| СПО | 1 | | 17 |
| ВУЗ | 5 (в т.ч. 1 – педагогический) | | 83 |
| **Работают** | - | | - |
| **Не учатся и не работают** | - | | - |

***Вывод: Уровень профессионального самоопределения выпускников 2024 учебного года составляет 100%.***

**11.Функционирование внутришкольной системы оценки качества**

Внутренняя оценка качества образования в МБОУ Белосельской СШ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Белосельской средней школы.

Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

* функционал должностных лиц;
* локальные нормативные акты и программно-методические документы;
* предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
* типы и виды контроля;
* формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
* информационно-аналитические материалы;
* циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
* программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

* оценка реализуемых образовательных программ;
* оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
* оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.

В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

• достижения обучающимися личностных образовательных результатов;

• достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

• академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;

• выполнения, обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

К документам ВСОКО относятся:

* отчет о самообследовании;
* сводные ведомости успеваемости;
* аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
* аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
* анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
* приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.

***Выводы: Внутришкольная система оценки качества организована в соответствии с Положением о мониторинге системы образования в МБОУ Белосельской СШ. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений, планирования и корректировки деятельности на основе полученных результатов.***

МБОУ Белосельская СШ является, в целом, эффективно работающим образовательным учреждением, максимально обеспечивающим условия для достижения стабильных результатов в обучении и воспитании обучающихся. Доказательством вышесказанному являются следующие факты:

- Проверка готовности школы к новому учебному году прошла без замечаний;

- Реализуются программы дополнительного образования детей и взрослых;

-Не зафиксировано жалоб со стороны родителей и грубых нарушений в ходе проверок надзорных органов;

- Обеспечена информационная открытость ОУ: есть регулярно обновляющийся сайт, созданы группы в социальных сетях, ведется электронный журнал;

- В практике организации воспитательной работы в школе деятельность детских объединений по интересам, возрождение тимуровского движения, организация отряда волонтеров;

- Все педагоги систематически повышают квалификацию;

- Реализуется программа профилактики школьной неуспешности;

- Организована результативная работа профессионального обучающегося сообщества.

- Руководитель и заместитель прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании»;

- Обучающиеся показывают стабильно высокие результаты в районных, областных, всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах;

- 99% обучающихся показывают удовлетворенность качеством школьного образования;

- Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся : 100% обучающихся обеспечены горячим питанием, отсутствуют случаи травматизма.

- Высокий уровень спортивной и оздоровительной работы: 80% обучающихся отдохнули в оздоровительном лагере во время каникул (в т.ч. осенних и весенних),

- Все выпускники 9 и 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию и получили документы об основном общем и среднем общем образовании;

- Образовательный процесс на 100% обеспечен учебниками по всем предметам учебного плана;

- Функционирует Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

- Проведены мероприятия по подготовке школы к капитальному ремонту.

ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 12человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 12 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 2 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 10человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 12 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 12 человек/  100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/ 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человек/100% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/100% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 человека/ 0% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/ 0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 0человек/ 0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 1человек/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/0 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1человек/12человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 11.4 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 103,5кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 70 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 24 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 39 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 7 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 24 человек/  31% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 23 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 15 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 68 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 67 (профильный уровень)  18/5(базовый уровень) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1человек/1,3% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 38 человек /53% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 7человек/ 9% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 7 человека/9% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 3 человека/ 4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 7человек/9% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 7человек/9% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 70человек/ 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 12человек/15% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11 человек/  85% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10 человек/  77% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/  15% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2человек/  15% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 человек/  100% |
| 1.29.1 | Высшая | 4 человека/  4% |
| 1.29.2 | Первая | 8 человек/  60% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 11человек/85% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек/0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11 человек/85% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0человек/0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/54% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13человек/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,9 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 259 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 70человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 37,5 кв. м |