

 **Содержание:**

1 Пояснительная записка.....................................................................................4-5

2 Цель и задачи программы.................................................................................5

3 Планируемые результаты………………………………………………………6

4 Учебно-тематический план………………………………………………….....6-8

5. Содержание......................................................................................................8

6. Календарный учебный график…………………………………………….9-11

7. Условия реализации программы ............................................................................... 11-12

8. Формы контроля..........................................................................................13

9.Мониторинг………………………………………………………………14-17

**1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы медицинских знаний и ЗОЖ»» (далее Программа) предназначена для обучающихся от 12 до 15 лет . Программа имеет социально-гуманитарную направленность, дает возможность обучающимся получить знания и практические навыки и умений по оказанию первой медицинской помощи.

**Программа «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» реализуется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:**

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2 Приказ министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Концепция  развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р.

4.Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Устав МБОУ Белосельской СШ

**Актуальность программы**

В условиях современной жизни молодым людям нужны разносторонние знания, навыки владения достаточно широким спектром реанимационных процедур, меры профилактики и предупреждения различных повреждений организма человека, а также необходим высокий уровень морально-психологической подготовки. Все эти качества должны закладываться уже сегодня, в подростковом возрасте. Успешное усвоение Программы позволит рассчитывать, что в случае необходимости обучающиеся смогут оказать первую медицинскую помощь себе, товарищам и другим людям.

Преподавание данного курса для учащихся как дополнительного образования обусловлено многими причинами. Ежегодные медицинские осмотры школьников свидетельствуют о том, что у многих из них есть комплекс заболеваний. Это и нарушение зрения, осанки, сколиоз, нервно- психические расстройства, отравления. Подростки рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, что приводит к серьезным последствиям. Для решения этих проблем важным является профилактическое направление в отношении здоровья населения и в первую очередь детей и подростков. Поэтому приоритетным направлением при обучении является формирование принципов здорового образа жизни.

Обучающиеся должны иметь соответствующие знания и практические навыки по оказанию первой медицинской помощи человеку, находящемуся в чрезвычайной ситуации, уметь оказывать само и взаимопомощь при различных травмах и неотложных состояниях.

 Актуальность изучения данной программы обосновываются также необходимостью пристального внимания к формированию здорового образа

 жизни у обучающихся, естественной потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм повседневной жизни. При изучении курса активно

 используются знания обучающихся, полученные при изучении других дисциплин: ОБЖ, природоведение, физическая культура, ИЗО, история и

 математика.

 **Новизна данной программы**

В программу учебного курса заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли фельдшера скорой помощи,

Медицинской сестры, конструктора, менеджера, участника ЧП. Дети приобретут практические умения и навыки оказания первой медицинской

помощи, которые не используются при изучении других предметов. В процессе разработки проекта, обучающиеся

коллективно обсуждают идеи решения поставленной ситуационной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, отработку техники

оказания первой помощи, оценку эффективности действий при помощи тренажеров - манекенов. В процессе обучения делается

акцент на обучение и совершенствование навыков оказания первой помощи пострадавшим, а

командной работы.

 **Отличительные особенности программы**

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к

уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся, Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие

самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 12-15 лет.

**2.Цель:**

Формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, расширение знаний по биологии и медицине и использование этих знаний для оказания первой медицинской помощи.

**Задачи:**

*Обучающие:*

-изучить основы специальной терминологии по медицине;

-формировать осознанную потребность у школьников в здоровом образе жизни;

-сформировать устойчивые навыки оказания первой медицинской помощи;

-обучить способам оказания самопомощи;

-повысить интерес школьников к медицине;

-обучить способам оказания первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях ивнезапных заболеваниях.

*Развивающие:*

-развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

-развивать у учащихся умение ориентироваться в опасной ситуации;

-развивать коммуникабельность учащихся, умение сотрудничать и работать в команде;

-способствовать развитию познавательных потребностей обучающихся

-развивать волевые качества личности;

-содействовать в профессиональном самоопределении школьников, биологических, медицинских специальностей.

*Воспитательные:*

- способствовать воспитанию чувства милосердия, уважения к людям, взаимопомощи, отзывчивости;

 -воспитать стремление к физическому, психическому и социальному здоровью.

-воспитать чувство ответственности и дисциплинированности;

-сформировать активную жизненную позицию;

-научить детей ответственно относится к своему здоровью.

**3.Планируемые результаты**

**Результаты обучения**

• знание специальной терминологии по медицине;

 • знание составляющих здорового образа жизни;

• распознавание неотложных состояний, требующих оказания первой помощи;

• оценивание особенностей индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья;

• умение оказывать самопомощь;

• умение оказать первую медицинскую помощь при травмах, несчастных случаях ивнезапных заболеваниях.

**Метапредметные результаты (результаты развивающей деятельности)**

* способность развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
* умение ориентироваться в опасной ситуации;
* способность к развитию коммуникабельности, умению сотрудничать и работать в команде;
* способствовать к развитию познавательных потребностей
* способность развивать волевые качества личности;
* содействие в профессиональном самоопределении школьников, биологических, медицинских специальностей.

**Личностные результаты (результаты воспитывающей деятельности):**

* проявление чувства милосердия, уважения к людям, взаимопомощи, отзывчивости;
* стремление к физическому, психическому и социальному здоровью.
* проявление чувства ответственности и дисциплинированности;-сформировать активную жизненную позицию;
* умение детей ответственно относится к своему здоровью.

**Программа рассчитана** на 35 часов.

**Адресат программы** – обучающиеся12-15 лет.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раза в неделю, по 45 мин.

**4.Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | всего | теория | практика | Формы контроля |
| 1 | **Понятие о здоровье. Факторы риска для здоровья.** 1.Занятия физкультурой, спортом, закаливание. 2.Здоровый образ жизни и его составляющие 3.Вредные привычки и их профилактика. 4. Профилактика вредных привычек | **4**211 | **2**111 | **2**11 | АнкетированиеБеседа, устный опросПрактическое задание |
| 2 | **2.Кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при них.**1.Кровотечения и их характеристика. 2.Остановка кровотечений.3.Практическое занятие «Оказание первой помощи при кровотечениях» | **5**221 | **2**11 | **3**111 | Устный опросПрактическое задание |
| 3 | **3.Переломы. Оказание первой медицинской помощи при них.**1.Переломы, их основные признаки. Иммобилизация.2.Первая помощь при переломах3.Практическое занятие «Оказание первой помощи при переломах» | **5**113 | **2**11 | **3**3 | Устный опросПрактическое задание |
| 4 | **4. Реанимация****1.**Состояния клинической и физиологической смерти. Остановка дыхания и прекращение сердечной деятельности.2.Способы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.3.Практическое занятие «Оказание первой помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания» | **6**222 | **2**11 | **4**112 | Устный опросМастер-класстестирование |
| 5 | **5.Ожоги и обморожения.**1.Ожоги: термические и химические. Степени и симптомы.2.Обморожения. Общее обморожение организма.3.Практическое занятие «Оказание первой помощи при ожогах4.Практическое занятие «Оказание первой помощи при обморожениях» | **4**1111 | **2**11 | **2**11 | Устный опросПрактическое заданиетестирование |
| 6 | **6.Инфекционные болезни.**1.Инфекционные болезни: возбудители, группы, причины.2.Дезинфекция и профилактические мероприятия.3.Пищевые инфекции: дизентерия, сальмонеллез, холера и другие.4.Инфекции, предающиеся половым путем.5.СПИД.6. Профилактика болезней , передающихся половым путем6Профилактика инфекционных заболеваний | **7**1111111 | 711111111 |  | Устный опростестирование |
| 7 | **Функциональные характеристики и пробы как показатель состояния здоровья человека.**Соматоскопия и соматометрия. Практическая работа в парах.Экскурсия в медицинское учреждение.Итоговое занятие | **4**31 | **2**1 | **3**11 | Устный опрос.Практическое задание |
|  | **Всего** | **35** | **19** | **16** |  |

**5.Содержание программы**

**5.1. Основы здорового образа жизни.** Понятие о здоровье и болезни. Факторы риска для здоровья. Занятия физкультурой, спортом, закаливание. Инфекционные болезни и их профилактика. Вредные привычки и борьба с ними. Половое воспитание.

**5.2.Кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при них.**

1.Кровотечения и их характеристика.

2.Остановка кровотечений.

3.Практическое занятие «Оказание первой помощи при кровотечениях»

**5.3.Переломы. Оказание первой медицинской помощи при них.**

Переломы, их основные признаки. Иммобилизация. Первая помощь при переломах

Практическое занятие «Оказание первой помощи при переломах»

**5.4. Реанимация**

Состояния клинической и физиологической смерти. Остановка дыхания и прекращение сердечной деятельности. Способы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Практическое занятие «Оказание первой помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания»

**5.5.Ожоги и обморожения.**

Ожоги: термические и химические. Степени и симптомы. Обморожения. Общее обморожение организма. Практическое занятие «Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях» Травматический шок и противошоковые мероприятия.

**5.6.Инфекционные болезни.**

Инфекционные болезни: возбудители, группы, причины.

Дезинфекция и профилактические мероприятия. Пищевые инфекции: дизентерия, сальмонеллез, холера и другие. Инфекции, предающиеся половым путем. СПИД.

**5.7.Функциональные характеристики и пробы как показатель состояния здоровья человека.**

Соматоскопия и соматометрия. Практическая работа в парах.

Практическое занятие «Функциональная проба. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку». Экскурсия в медицинское учреждение.

Итоговое занятие

**6. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| **Понятие о здоровье. Факторы риска для здоровья.**  |
| 1 | 09 | 08 | Инструктаж, беседа | 1 | Вводное занятие. Занятия физкультурой, спортом, закаливание.  | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Анкетирование |
| 2 | 09 | 15 | Лекция | 1 | Занятия физкультурой, спортом, закаливание.  | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Устный опрос |
| 3 | 09 | 22 | Практикум | 1 | Здоровый образ жизни и его составляющие  | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 4 | 09 | 29 | практикум | 1 | Вредные привычки и их профилактика. | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| **Кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при них.** |
| 5 | 10 | 06 | лекция | 1 | Кровотечения и их характеристика.  | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Устный опрос |
| 6 | 10 | 13 | практикум | 1 | Кровотечения и их характеристика.  | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 7 | 10 | 20 | беседа | 1 | Остановка кровотечений. | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Устный опрос |
| 8 | 10 | 27 | практикум | 1 | Остановка кровотечений. | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 9 | 11 | 03 | Мастер-класс | 1 | Практическое занятие «Оказание первой помощи при кровотечениях | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | наблюдение |
| **Переломы. Оказание первой медицинской помощи при них** |
| 10 | 11 | 10 | лекция | 1 | Переломы, их основные признаки. Иммобилизация. | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Устный опрос |
| 11 | 11 | 17 | практикум | 1 | Переломы, их основные признаки. Иммобилизация. | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 12 | 11 | 24 | лекция | 1 | Первая помощь при переломах | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Устный опрос |
| 13 | 12 | 1 | практикум | 1 | Первая помощь при переломах | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 14 | 12 | 8 | Мастер-класс | 1 | Практическое занятие «Оказание первой помощи при переломах | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | наблюдение |
| **Реанимация** |
| 15 | 12 | 15 | беседа | 1 | Состояния клинической и физиологической смерти. Остановка дыхания и прекращение сердечной деятельности. | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста»МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Устный опрос |
| 16 | 12 | 22 | практикум | 1 | Состояния клинической и физиологической смерти. Остановка дыхания и прекращение сердечной деятельности. | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 17 | 12 | 29 | лекция | 1 | Способы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Письменный отчет |
| 18 | 01 | 13 | практикум | 1 | Способы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 19 | 01 | 20 | Мастер- класс | 1 | Практическое занятие «Оказание первой помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания» | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | наблюдение |
| 20 | 01 | 27 | Мастер -класс | 1 | Практическое занятие «Оказание первой помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания» | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | наблюдение |
| **Ожоги и обморожения** |
| 21 | 02 | 02 | Беседапрактикум | 1 | Ожоги: термические и химические. Степени и симптомы.  | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Письменный отчетПрактическое задание |
| 22 | 02 | 09 | Беседапрактикум | 1 | Обморожения. Общее обморожение организма | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Письменный отчетПрактическое задание |
| 23 | 02 | 16 | Мастер -класс | 1 | Практическое занятие «Оказание первой помощи при ожогах | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | наблюдение |
| 24 | 02 | 23 | Мастер -класс | 1 | Практическое занятие «Оказание первой помощи при обморожениях» | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | наблюдение |
| **Инфекционные болезни.** |
| 24 | 03 | 02 | Лекция | 1 | Инфекционные болезни: возбудители, группы, причины. | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Устный опрос |
| 25 | 03 | 09 | беседа | 1 | Дезинфекция и профилактические мероприятия | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Устный опрос |
| 26 | 03 | 16 | лекция | 1 | Пищевые инфекции: дизентерия, сальмонеллез, холера и другие. | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Письменный отчет |
| 27 | 03 | 23 | беседа | 1 | Инфекции, предающиеся половым путем. | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Устный опрос |
| 28 | 04 | 06 | беседа | 1 | Профилактика болезней , передающихся половым путем | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Письменный отчет |
| 29 | 04 | 13 | практикум | 1 | Профилактика инфекционных заболеваний | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 30 | 04 | 23 | лекция | 1 | СПИД. | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Устный опрос |
| **Функциональные характеристики и пробы как показатель состояния здоровья человека.** |
| 31 | 04 | 30 | беседа | 1 | Соматоскопия  | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Письменный отчет |
| 32 | 05 | 04 | беседа | 1 | соматометрия | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Устный опрос |
| 33 | 05 | 11 | практикум | 1 | Практическая работа в парах. | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Практическое задание |
| 34 | 05 | 18 | экскурсия | 1 | Экскурсия в медицинское учреждение. | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Письменный отчет |
| 35 | 05 | 25 | беседа | 1 | Итоговое занятие | МБОУ Белосельская СШ. Центр «Точка роста» | Анкетирование |

**7.Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Средство обучения | Количество единиц на группу | Степень использования (в % от продолжительности программы) |
| 1 | Классная комната | 1 | 100 % |
| 2 | Персональный компьютер | 1 | 100% |
| 3 | Видеопроектор | 1 | 100% |
| 4 | Видеоуроки для знакомства с новым материалом |  | 100% |
| 5 | Жгут | 1 | 100% |
| 6 | Шины для иммобилизации конечностей |  |  |
| 7 | Тренажеры - манекены для проведения сердечно-легочной реанимации. | 2 | 100% |
| 8 | Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. | 1 | 100% |
| 9 | Накладки симуляторы видов травм и поражений | 1 | 100% |
| 10 | Бинты стерильные  | 20 | 100% |

**Методическое обеспечение**

1. Основы первой медицинской помощи [Текст] : учеб. пособие / В. В.Трушкин , Н. Н.Гарликов, В. М. Двуреченская. М.: Издательство: МарТ ИКЦ,

2005 - 320 с.

2 Пискунов, В. А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] :учебное пособие /Пискунов В. А. - Москва : Прометей, Московский

педагогический государственный университет,2012. - 86 с.

3.Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни[Электронный ресурс]: учеб.пособие / Р.И. Айхман, В.Б. Рубанович,

М.А. Суботялов. – Электрон.данн. –Новосибирск: Изд-во Сибирск.

Университета, 2010 – 224 с.

4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

[Электронный ресурс]: учебное пособ. / авт.-сост. Е.А. Цыглакова,

2009 – 68 Эл.опт. диск (DVD-ROM)

5. Интернет ресурсы

**.Список литературы:**

1. Борисевич А.И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека: Учебное пособие для высшей школы – М 2006. – 272с.

2. Барановский А.Ю. Руководство по домашней медицине. Наука. Санкт- Петербург, 2003. 612с.

3. Заликина Л.С. Общий уход за больными. М.: Медицина, 2003. – 310с.

4. Колесов Д.В. Основы гигиены и санитарии. – М.: Просвещение, 1989. 224с.

5. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. Медицина для вас. Ростов н/Д, 2009. - 432с.

6. Палеев Н.Р. Справочник врача общей практики. М.: Медицина, 2008. –

926с.

# 8.Формы контроля

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

-*входной контроль* проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по Программе;

- *текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практических приемов, упражнений: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа занятия, действия детей при выполнении упражнений сначала детьми, затем педагогом;

-*итоговый контроль* проводится во время проведения Дня здоровья, Военно-спортивны праздников; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

**Критерии оценки личности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Отношение к себе и к людям** | **Отношение к делу** |
| Низкий уровень– 1-3балла | 1. Находится на занятиях без желания. Не принимает участия в коллективном творческом процессе.
2. Пришел в творческое объединение «за компанию». Не может определиться – зачем ему это надо.
3. В творческое объединение привели родители. Редко, под влиянием внешних факторов, проявляет интерес к творческой деятельности.
 | 1. Не проявляет старательность, работу не доводит до конца, присутствует больше, как наблюдатель.
2. Берется за работу с желанием, но не доводит ее до конца, присутствует ради общения.
3. Изредка проявляет старательность, чтобы избежать осуждения.
 |
| Средний уровень– 4-6баллов | 1. Периодически стремится к творческой деятельности, побуждаемый выделиться среди других.
2. Часто стремится к совместной творческой деятельности в целях общения с друзьями и самовыражения.
3. Регулярно стремится к творческой деятельности, старается хорошо выполнить дело.
 | 1. Участвует в творческой работе, пытается справиться с трудностями, но не хватает знаний и умений.
2. Может работать с интересом, особенно если хочет выделиться перед другими.
3. Работает добросовестно, ждет одобрения педагога и товарищей.
 |
| Высокий уровень– 7-10баллов | 1. Участвует в творческом процессе, появляется мотив самореализации.
2. Участвует в творческом процессе, потому что получает от этого удовольствие.
3. Участвует в творческом процессе, побуждаемый потребностью и самореализацией.
4. Активно стремится к совместной творческой работе, имеет большой творческий потенциал.
 | 1. Работает добросовестно, старательно, доводит работу до конца, хочет сделать кому-нибудь приятное.
2. Любую работу выполняет старательно и до конца, считает, что иначе нельзя. Проявляет интерес к коллективной работе.
3. Ответственно подходит к любой работе. Проявляет творчество и фантазию. Активно участвует в коллективной работе.
4. Активный, творческий подход к работе.
 |

**9.Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Возможное кол-во баллов** | **Методы диагностики** |
| 1. **Теоретическая подготовка ребенка:**
	1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)
	2. Владение специальной терминологией по тематике программы
 | Соответствие теоретических знаний ребенкапрограммным требованиямОсмысленность и правильность использования специальной терминологии | * *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);
* *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более ½);
* *максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);
* *минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);
* *средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);
* *максимальный уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).
 | 15101510 | Наблюдение, контрольный опрос и др.Собеседование |
| 1. **Практическая подготовка ребенка:**
	1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы)
 | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | * минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);
* средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);
* максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);
 | 1510 | Контрольное задание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| II.2. Владение специальным оборудованием и оснащением2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его) | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащенияКреативность в выполнении заданий | * минимальный уровень умений (ребенок

испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);* средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);
* максимальный уровень (работает с

оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);* начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания

педагога);* репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);
* творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).
 | 15101510 | Контрольное заданиеКонтрольное задание |
| **III.Общеучебные умения и навыки ребенка:*** 1. Учебно- интеллектуальные умения:
		1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу
		2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации
 | Самостоятельность в подборе и анализе литературеСамостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | * минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);
* средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);
* максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)
* минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при поиске информации в сетях Интернет, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);
* средний уровень (поиск осуществляется с
 | 151015 | АнализНаблюдение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| II.3.3. Умение осуществлять учебно- исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)* 1. Учебно- коммуникативные умения:
		1. Умение слушать и слышать педагога, выступать перед аудиторией
	2. Учебно- организационные умения и навыки:
		1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место. соблюдения
 | Самостоятельность вучебно-исследовательской работеАдекватность восприятия информации, идущей от педагога. Свобода владения и подачи обучающимся подготовленнойинформацииСпособность самостоятельно готовить свое рабочее место к | помощью педагога или родителей);* максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)
* Минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы,

нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)* средний уровень (занимается

исследовательской работой только с помощью родителей или учителя)* максимальный уровень (осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей)
* минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при составлении информации и ее подачи на

аудиторию);* средний уровень (испытывает трудности при построении монологической речи для выступления, но перед аудиторией уверенно выступает);

-максимальный уровень (самостоятельно составляет текст выступления и уверенно выступает перед аудиторией)* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при организации работы, требуется контроль за соблюдение правил безопасности);
 | 10151015101 | Исследователь- ские работыНаблюдениеНаблюдение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| в процессе деятельности правил безопасности | деятельности и убирать его за собой, выполнять правила безопасности | * средний уровень (ребенок организован в

работе, знает правила безопасности, но иногда их игнорирует );* максимальный уровень (в работе организован, ответственен, не требует контроля со стороны учителя);
 | 510 |  |