**Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума**

**в дошкольной группе МБОУ Белосельской СШ**

**в 2022-2023 учебном году**

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников дошкольной группы МБОУ Белосельской СШ осуществляется школьным ППк, действующим в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ Белосельской СШ.

Психолого-педагогический консилиум осуществляет деятельность на основе ежегодно разрабатываемого плана.

Основная цель работы ППк - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

В 2022-2023 учебном году ППк решал следующие задачи:

* обеспечить диагностико-коррекционное и психолого-педагогического сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.
* изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период;
* выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения материала;
* организовать психолого–педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровня его достижений;
* определить индивидуальный маршрут ребенка при положительной или отрицательной динамике;
* изучить условия развития ребенка в семье;
* обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям.

Специалисты ППк работали по следующим направлениям:

* диагностическое;
* консультативное;
* сопроводительное;
* информационно-просветительское;
* аналитическое.

Основными формами являлись:

* индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками и обучающимися
* индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
* подготовка и участие в заседаниях ППк.

В состав ППк МБОУ Белосельской СШ входят: заместитель директора по УВР (председатель консилиума), классные руководители, воспитатель дошкольной группы, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник. Узкие специалисты не являются штатными работниками, а осуществляют деятельность в рамках сетевого взаимодействия.

За отчётный период было проведено 3 плановых и 2 внеплановых заседания с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в развитии детей.

На основе результатов диагностик и предыдущих рекомендаций, данных специалистами ЦПМПК, 1 воспитаннику дошкольной группы была дано направление на обследование ЦПМПК перед поступлением в 1 класс (направлен на диагностики в г.Ярославль) , 1 воспитаннику предшкольного возраста, имеющему ТНР, по заявлению родителей и на основе диагностик ППк рекомендовал продолжить дошкольное образование на 1 год

На заседаниях консилиума специалисты Учреждения обсуждали результаты сравнительного анализа проводимых диагностик и принимали коллегиальное решение об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуального маршрута ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении.

В течение 2022-2023 учебного года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы. В рамках деятельности ППк педагогом-психологом проводились индивидуальные консультаций для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе. Занятия проводились согласно индивидуальным маршрутам каждого дошкольника, осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

Анализ деятельности ППк выявил следующие положительные результаты работы:

-организация целенаправленной работы с детьми, имеющими особенности в развитии;

- своевременное проведение обследования детей и выявление трудностей;

- проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста имеющих особенности в развитии;

Вместе с тем, существует проблема, препятствующая полноценному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и воспитанников: отсутствие в штате педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Эта проблема обозначается наиболее остро в условиях, когда контингент обучающихся и воспитанников пополняется «проблемными» детьми.

В целях обеспечения эффективного сопровождения детей, имеющих особенности в развитии, входящих в группу «риска», имеющих проблемы поведенческого характера, необходимо включить в штат узких специалистов (психолога, логопеда, дефектолога).

 17.06.2023г. Заместитель директора по УВР: Е.Н.Вахрамеева