### Анализ условий реализации инклюзивного подхода в разновозрастной группе общеразвивающей направленности МБОУ Белосельской СШ

Количество детей в дошкольной группе МБОУ Белосельской СШ – 13;

из них детей с особыми возможностями здоровья (ТНР) – 1 ребенок в возрасте 6 лет, девочка.

Девочка получает образование по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР. Участвует в совместных мероприятиях с детьми общеразвивающей группы: тематические развлечения, концерты, дни открытых дверей, конкурсы и соревнования (шашечный турнир, конкурс чтецов, «Веселые нотки» и т.д.), регулярно принимает участие в разнообразных видах деятельности, направленных на поддержку детской инициативы и развития самостоятельности.

Реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР осуществляется воспитателем, имеющим высшее педагогическое образование.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР осуществляется специалистами ППк, функционирующим на базе МБОУ Белосельской СШ, в состав которого входит, в том числе, воспитатель дошкольной группы, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Задачами ППк являются:

-выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся/воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

-разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся/воспитанников;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

-контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Заседания консилиума проводятся в соответствии с Положением о ППк и графиком работы ППк. Предполагается проведение внеплановых заседаний по требованию участников образовательного процесса.

Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся еженедельно на базе МБОУ Белосельской СШ и МБОУ СШ№1 г.Пошехонье.

Предметно-пространственная среда в дошкольной группе соответствует требованиям образовательной программы и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности. Содержание центров детской активности наполнялось необходимым игровым оборудованием, игрушками, наглядными и дидактическими пособиями, материалом для экспериментирования. Имеется достаточное количество полифункциального материала.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, доставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающиммиром.

### Оснащение помещений дошкольной группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
| Кабинетвоспитателя | * Индивидуальные консультации, беседы с родителями (законными представителями) детей;
* Осуществление методической помощи педагогам;

Обобщение дидактических и методических материалов дляорганизации работы с детьми по различным направлениям | * Компьютер, принтер
* Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий;
* Демонстрационный, раздаточный материал для занятий
* Опыт работы воспитателя.
* Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов Совета педагогов, тетрадь учета поступающих и

используемых материалов, работа по аттестации, портфолио, информация о состоянии работы по реализации программы).* игрушки, муляжи.
 |
| Физкультурно-музыкальный зал | * проведение непосредственно образовательной деятельности;
* Утренняя гимнастика;
* Развлечения, тематические досуги, утренники;
* Театральные представления, праздники;
* Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
* физкультурные досуги
 | * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов
* Детские музыкальные инструменты (Металлофоны, ксилофон, маракасы, треугольники, колокольчики, ложки, трещотки)
* Музыкальный центр, аудиозаписи.
* Театральные костюмы, маски,
* Кукольный театр, ширма
* Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания (обручи, мячи, дуги, гимнастические палки, гантели, спортивные доски и скамейки, туннель)
* Шкафы для мелкого спортивного оборудования
* Демонстрационный, раздаточный материал для занятий
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Шведская стенка
 |
| Коридоры ДОУ | * Информационно-просветительская работа с родителями.
* Выставка детского творчества
 | * Стенды для родителей, визитка ДОУ.
* Творческие работы детей
 |
| Участки на улице | * Прогулки, наблюдения;
* Игровая деятельность;
* Самостоятельная двигательная деятельность,
* Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре на улице.
* Трудовая деятельность на участке, цветниках
 | * Прогулочные площадки
* Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.
* Физкультурная площадка.
* Цветники
 |
| Групповые комнаты | * Проведение режимных моментов
* Совместная и самостоятельная деятельность
 | * Детская мебель для практической деятельности;
* Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
* Дидактические, настольно-печатные игры.
* Конструкторы (в том числе напольный, ЛЕГО).
* Рабочие зоны:
* зона практической жизни
* зона сенсорики, математики
* речевая зона
* зона природного мира
* центр экспериментирования, уголок природы;
* центр творчества; центр театрализованной деятельности, физкультурный уголок
* Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
 |
| Раздевалка | * Информационно-просветительская работа с родителями.
* Прием детей
 | * Информационные стенды для родителей.
* Выставки детского творчества.
* Кабинки для хранения детских вещей
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Хранение детских вещей
 |  |

**Вывод**: анализ условий реализации инклюзивного подхода в разновозрастной группе общеразвивающей направленности выявил такие проблемы как недостаточность обеспечения группы современными информационно- коммуникационными средствами обучения и отсутствие у воспитателя курсовой подготовки по вопросу организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

При реализации инклюзивного подхода необходимо:

* в работе с детьми: разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ТНР; обеспечить максимальное включение ребенка в мероприятия детского сада ;
* в работе с семьей: вовлечь приемных родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;
* в работе с педагогами: создать условия для повышения квалификации воспитателя по проблеме;
* в направлении материально-технических условий: обеспечить дошкольную группу информационно - коммуникационными средствами обучения.

18.10.2023 Заместитель директора по УВР: Е.Н.Вахрамеева