УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ Белосельской СШ

№31 от 01.09.2022

**План методической работы в МБОУ Белосельской СШ на 2022-2023 учебный год**

План методической работы в МБОУ Белосельской СШ в 2022-2023 учебном году направлен на повышение профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности и психолого-педагогического сопровождения обучающихся и опирается на следующие документы федерального, регионального и муниципального уровней:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» в рамках реализации национального проекта «Образования», при реализации мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (извлечение - 35.2 В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: … формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;…)

- Приказ Департамента образования Ярославской области от 21.07.2022 г. №177/01-04 «Об утверждении плана мероприятий по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/ или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» на 2022-2023 годы, с целью осуществления мероприятий, направленных на повышение качества региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/ или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, Министерство образования и науки РФ от 19.12.2017 г.

- Распоряжение Министерства Просвещения России от 28.12.2020г. №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

- План-график муниципальной сетевой Лаборатории достижений на 2022-2023 учебный год.

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования напрямую говорят о требовании создания в школах условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Задача по формированию и развитию функциональной грамотности школьников является основной задачей действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

– изменение образовательной парадигмы — компетентностный подход;

– характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — сотрудничество, деятельностный подход;

– доминирующий компонент организации образовательного процесса — практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, осно­ванная на проявлении самостоя­тельности, активности, творчестве учащихся;

– характер контроля — комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Готовность педагога к формированию функциональной грамотности обучающихся рассматривается как интегративное личностное качество, характеризующееся наличием у учителя специальных когнитивных и технологических ресурсов, позволяющих проектировать и реализовывать процесс функциональной грамотности обучающихся; средствами определенной предметной области, опыта их применения в образовательном процессе школы, сформированных соответствующих профессиональных установок и позиций.

К основным показателям готовности к развитию функциональной грамотности в профессиональной деятельности учителей-предметников следует отнести следующие компетенции:

– проецирование целей предметной подготовки на современные требования к образовательным результатам и создание в процессе обучения условий, позволяющих обучающемуся осознать личностный смысл и ценность овладения определенным учебным материалом;

– разумная адаптация содержания предметной области к современным требованиям, позволяющего наряду с формированием функциональной грамотности обучающихся не забыть и об их фундаментальной предметной подготовке;

– выбор наиболее оптимальных технологий обучения, обеспечивающих достижение актуальных результатов образования, проектирование на основе выбранной технологии процесса обучения, оценка эффективности своей профессионально-педагогической деятельности по реализации проекта и ее коррекция;

– самостоятельное конструирование необходимого учебно-методического обеспечения дисциплин, способствующего формированию функциональной грамотности обучающихся средствами определенной предметной области и оценка его эффективности;

– создание средствами конкретной предметной области условий для активного включения обучающихся в процесс познания через взаимодействие с окружающим миром и другими субъектами образовательной практики, обеспечивая тем самым возможность понять и освоить область применения предметного знания в ситуациях реальной действительности.

**Целевая аудитория:** педагогические работники МБОУ Белосельской СШ

**Цель методической работы** – создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

**Задачи:**

1. Обеспечить освоение педагогами и внедрение в практику способов, образовательных технологий, деятельностных форм, направленных на формирование функциональной грамотности и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Организовать работу профессиональных обучающихся сообществ педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

4. Систематизировать деятельность педагогических коллективов образовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Ожидаемые результаты**

В результате реализации плана будут наработаны методические ресурсы по формированию функциональной грамотности и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, которые будут обобщены в цифровом методическом кейсе, а лучшие практики представлены на заседаниях муниципальной сетевой Лаборатории достижений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Участники** | **Форма представления результата** |
| 1 | Организационное совещание «Приоритетные направления методической работы на 2022-2023 учебный год" | сентябрь | Администрация, педагогический коллектив | -Определен состав ПОС;  - Разработан план ПОС;  - Начата разработка ИППР. |
| 2 | Практикум «Технологии развития креативного мышления: от теории к практике» | октябрь | Заместитель директора по УВР  ПОС | - Наработаны методические идеи: предложены эффективные технологии и методические приемы, учебные задачи, формирующие креативное мышление»  - Идеи используются при проведении учебных занятий. внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования. |
| 3 | Проведение занятий, направленных на формирование креативного мышления | Ноябрь |
| 4 | Практикум «Технологии развития глобального мышления: от теории к практике» | Ноябрь | Заместитель директора по УВР  ПОС | - Наработаны методические идеи: предложены эффективные технологии и методические приемы, учебные задачи, формирующие глобальное мышление»  - Идеи используются при проведении учебных занятий. внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования. |
| 5 | Проведение занятий, направленных на формирование глобального мышления | Декабрь |
| 6 | Учебные прогулки «Интеграция разных видов функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности» | Декабрь | Заместитель директора по УВР  ПОС | -Технологические карты уроков;  -Видеоматериалы;  - Дидактические материалы. |
| 7 | Январь |
| 8 | Февраль |
| 9 | Практикум «Преобразование учебных задач по разным видам грамотности» | Март | Заместитель директора по УВР  ПОС | Методические наработки |
| 10 | Установочный семинар «День единого текста. Технология проведения. Интерпретация результатов» | Апрель | Заместитель директора по УВР  Учителя-предметники | -План проведения дня единого текста в МБОУ Белосельской СШ;  -Технологические карты занятий;  -аналитическая справка по результатам дня единого текста |
| 11 | День единого текста |
| 12 | Педагогический баттл «Учу для жизни» (из опыта работы) | Апрель | Заместитель директора по УВР  Учителя-предметники | -План проведения мероприятия;  -Банк опыта учителей |
| 13 | Разработка карты формирования функциональной грамотности | Апрель | Заместитель директора по УВР  Учителя-предметники | -Карта формирования функциональной грамотности |
| 14 | Анализ деятельности коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся | Май | Заместитель директора по УВР | Аналитическая справка |