**Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Белосельской средней школы**

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 3 от \_24 декабря\_ 20 14 г.

Директор школы: Л.А.Скобелева

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Стр.** |
| **1.** | **Целевой раздел**  | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка | **3** |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 5 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования | 6 |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры в раннем возрасте | 7 |
| 1.3.3. | Целевые ориентиры на этапе завершения Программы | 7 |
| 1.3.4. | Формирование предпосылок универсальных учебных действий в ДОУ | 8 |
| 1.4. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 14 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 20 |
| 2.1. | Игра как особое пространство развития ребенка | 20 |
| 2.2. | Образовательная деятельность дошкольников в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | **21** |
| 2.3. | Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 25 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 31 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 37 |
| 2.6. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 38 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 43 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 43 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 45 |
| 3.3. | Кадровые условия | 47 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение Программы | **51** |
| 3.5. | Финансовые условия реализации Программы | 53 |
| 3.6. | Планирование образовательной деятельности | 55 |
| 3.7. | Режим дня и распорядок | 62 |
| 3.8. | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию ресурсов | 63 |
| 3.9. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 63 |
| **4.** | **Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования** | 65 |

**1. Целевой раздел**

***1.1. Пояснительная записка***

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) разработана для реализации в разновозрастной дошкольной группе, организованной при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Белосельской средней школе Пошехонского района Ярославской области.

При разработке Программы учтены особенности образовательного учреждения, района и региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет цель, задачи, а также комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образования от 20.05.2015г. №2/15;

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

**1.1.1.Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.**

**Цель** реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО: создание в детском саду возможностей для развития способностей каждого ребенка, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

 Программа направлена на:

- развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и

деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. Способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 **1.1.2.Принципы и подходы к реализации программы:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Основными участниками реализации программы ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников дошкольной группы ежегодно насчитывает порядка 15 человек. Это дети от 2-х до 7 лет из малообеспеченных семей. Родители некоторых воспитанников не имеют постоянного места работы и профессионального образования, что не может не сказываться на развитии и уровне воспитанности детей. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество в вопросах воспитания детей.

Кадровый состав дошкольной группы представлен старшим воспитателем, двумя воспитателями, музыкальным руководителем, помощником воспитателя и обслуживающим персоналом. Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет. Все педагоги имеют стаж свыше 20 лет.

Основными компонентами ОП являются учебный план и календарный учебный график.

*Учебный план –* документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности. Представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН, учитывая возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Вид деятельности** | **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю** |
| **Младшая группа** | **Старшая группа** | **Подготови тельная группа** |
| **1.** | **Двигательная деятельность (физическая культура)** | 3 занятия физической культурой | 3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе |
| **2** | **Коммуникативная деятельность:** |
| **2.1** | Развитие речи | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | 2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях |
| **2.2** | Подготовка к обучению грамоте | - | 1 образовательная ситуация в 2 недели |
| **3.** | **Познавательно-исследовательская деятельность** |
| **3.1** | -Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование-Познание предметного социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация в 2 недели | 2 образовательные ситуации |
| **3.2** | -Математическое и сенсорное развитие | 1 образовательная ситуация | 2 образовательные ситуации |
| **4.** | **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование** | 2 образовательные ситуации | 3 образовательные ситуации |
| **5.** | **Музыкальная деятельность** | 2 музыкальных занятия | 2 музыкальных занятия |
| **6.** | **Чтение художественной литературы** | 1 образовательная ситуация в 2 недели | 1 образовательная ситуация в 2 недели |
|  | **Всего в неделю** | **10** образовательных ситуаций | **13** образовательных ситуаций и занятий | **15** образовательных ситуаций и занятий |

***Учебный график*** определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного детского сада) мероприятий.

Продолжительность учебного года с 1 сентября до 30 июня. Сроки каникул определены образовательной организацией: осенние, зимние, весенние (согласно приказу директора «О годовом календарном графике». Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

**1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

**1.3.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.**

Определение планируемых результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы тесно связано с характеристикой особенностей развития детей. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста.

**1.3.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.** *Планируемые результаты освоения программы ДО. Раннее детство*

• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.** *Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования*

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

• обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

• способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.3.4. Формирование предпосылок УУД в ДОУ.**

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Учебная деятельность должна увлекать младших школьников, приносить радость, давать удовлетворение. Поэтому важно воспитывать у дошкольников познавательные интересы, так как именно они активизируют способности детей.

Основные условия, при которых возникает и развивается интерес к учению:

* Образовательная деятельность должна быть организована так, чтобы ребенок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера.
* Образовательная деятельность должна быть разнообразна. Однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку.
* Необходимо понимание важности преподносимого материала.
* Новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше.
* Ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Задания, предлагаемые детям, должны быть трудными, но посильными.
* Важно положительно оценивать все успехи ребят. Положительная оценка стимулирует познавательную активность.
* Демонстрационный и раздаточный материал должен быть ярким и эмоционально окрашенным.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться».

В дошкольном возрасте различают **4 блока УУД:**

1) личностный; 2) регулятивный;

3) познавательный; 4) коммуникативный.

**Личностные УУД**

Самоопределение – внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение. (Какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.). Смыслообразование – смысл и мотивация учебной деятельности (какое значение смысл имеет для меня учение);
Нравственно-этического оценка – способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведения и поступки, понимание основных моральных норм и правил.

**Предпосылками личностных УУД являются:**

* умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
* умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
* умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
* формирование познавательной и социальной мотивации;
* формирование адекватной самооценки;
* формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
* формирование способности учитывать чужую точку зрения;
* воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

**Регулятивные УУД**

Целеполагание – умение сохранять заданную цель;

Планирование – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;

Прогнозирование – умение видеть результат своей деятельности;

Контроль – умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу;

Коррекция – умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

Оценка – умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

**Предпосылками регулятивных УУД являются:**

* умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
* умение сохранять заданную цель;
* умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
* умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
* умение контролировать свою деятельность по результату;
* умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
* умение работать по инструкции взрослого;
* умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
* готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
* умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
* умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

**Познавательные УУД:**

* Ориентировка в пространстве и времени;
* Умение применять правила и пользоваться инструкциями;
* Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
* Умение работать по заданному алгоритму;
* Умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.

*Информационные*

* Умение работать по книге;
* Умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
* Умение работать по иллюстрациям.
* Умение пользоваться школьными принадлежностями (ручкой, карандашом, ластиком).

*Логические*

* Классификация
* Анализ
* Синтез
* Сравнение
* Обобщение
* Сериация
* Сернация
* Исключение лишнего
* Подбор подходящего
* Установление причинно-следственных связей и др.
* Использование знаково-символическихсредств
* Моделирование

**Предпосылками познавательных УУД** являются:

* навыки сформированности сенсорных эталонов;
* ориентировка в пространстве и времени;
* умение применять правила и пользоваться инструкциями;
* умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;
* умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
* умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;
* умение выделять существенные признаки объектов;
* умение устанавливать аналогии на предметном материале;
* умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);
* умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;
* умение производить анализ и синтез объектов;
* умение устанавливать причинно-следственные связи.
* ориентировка в пространстве и времени;
* умение применять правила и пользоваться инструкциями;
* умение ориентироваться в книге;
* умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью;
* умение находить нужную страницу;
* умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
* умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
* умение пользоваться простейшими инструментами.

**Коммуникативные УУД:**

* Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
* Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
* Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
* Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
* Умение вести монолог, отвечать на вопросы;
* Владение невербальными средствами общения;

**Предпосылками коммуникативных УУД** являются:

* потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
* владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
* строить монологичное высказывание и диалоговую речь;
* желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
* ориентация на партнера по общению;
* умение слушать собеседника.
* умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
* формулировать собственное мнение и позицию;
* строить понятные для партнёра высказывания;

**Виды заданий для формирования универсальных учебных действий.**
Для формирования предпосылок **личностных** УУД используются следующие задания:

* участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах – во время обсуждений, рассуждений и споров дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
* подведение промежуточных итогов и итогов занятия – во время подведения итогов у детей происходит осмысление полученных знаний и опыта;
* творческие задания – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала;
* самооценка – детям предлагается оценить свою работу, свои достижения на занятии, а также может быть предложено, оценить работу других детей;
* дневники достижений – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение, даже за самое маленькое;

Для формирования предпосылок познавательных логических УУД целесообразно использование следующие задания:

* классификация – детям предлагается распределить какие-то объекты по группам;
* анализ – предлагается выделить, расчленить объект на составляющие его элементы;
* синтез – объединение отдельных компонентов в целое;
* сравнение – детям предлагается найти и выделить черты сходства и различия в предметах;
* обобщение – выделение общих существенных свойств в сравниваемых объектах;
* сериация – установление последовательных взаимосвязей, выстраивание объектов в определенном порядке;
* сернация – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов.
* исключение лишнего – нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним.
* подбор подходящего – необходимо подобрать к предложенным предметам, подходящий по смыслу предмет;
* прохождение лабиринтов – детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца;
* работа с разного вида таблицами – детям предлагаются игры и упражнения типа «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т.п.;
* знаки и символы – умение работать со знаками и символами;
* работа со схемами, составление схем-опор;
* решение логических задач – решение различных логических задач, в том числе и задачи с отрицанием;
* установление причинно-следственных связей – «что сначала, что потом»;

Для формирования предпосылок **регулятивных УУД** возможны следующие виды заданий:

* «преднамеренные ошибки» – детям предлагаются задания с заранее обдуманными ошибками, которые они должны найти, назвать и обосновать;
* поиск нужного материала (картинок) – требуется найти среди предложенных картинок, картинки по заданной теме;
* взаимоконтроль – детям предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания;
* взаимный диктант (задание) – работа проводится в парах, детям предлагается придумать задание из предложенного материала по теме для своего напарника и проверить правильность выполнения этого задания;
* заучивание материала наизусть – предлагается выучить стихотворение, потешку, скороговорку, и др. наизусть;
* «ищу ошибки» – могут быть предложены задания, где надо найти ошибки, например в словах, или отыскать неправильно написанные буквы;
* контрольный опрос – может использоваться как в конце занятия, так и во время занятия, с целью осуществления контроля по пониманию темы. Можно предложить детям самостоятельно придумать вопросы по теме для других детей.

Для формирования предпосылок **коммуникативных УУД** можно предложить следующие виды заданий:

* «составь рассказ», «опеши предмет» – детям предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее;
* составление диалога (работа в парах) – можно предложить детям разыграть ситуацию в парах, использую диалоговую речь.
* «составь задание» – дети составляют задание друг для друга;
* «выскажи свое мнение о…» – детям предлагается высказать свое мнение, например о поведении детей на картинке (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво);
* обсуждение, рассуждение, спор – предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения;
* групповая работа – любая совместная групповая работа формирует коммуникативные УУД;
* «объясни…» – можно объяснять выполнение своих действий, или прокомментировать картинку.
* «ответь на вопросы» – детям предлагается ответить на вопросы педагога или группы по изучаемой теме или по определенному заданию.

**Способы формирования УУД:**

* Опираться на ведущий вид деятельности дошкольников – игру, использовать игры с правилами, игровые ситуации;
* Включать дошкольников в активные виды деятельности: конструирование, рисование, моделирование, экспериментирование, исследование, и др.;
* Максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;
* Максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;
* Максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;
* Тренировать мыслительные операции – классификацию, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, сериацию, сернацию, и др.;
* Развивать коммуникативные способности детей,
* вербальную и невербальную речь, творческие способности
* и навыки самоконтроля;
* Акцентировать внимание на деятельности дошкольника и ее эффективности, а не на достижениях;

А также,

* Дошкольнику требуется личный контакт с ним;
* Атмосфера успеха;
* Помощь в обретении уверенности в своих силах и способностях;
* Помощь в приобретении знаний легко и с интересом;
* Доброжелательное и уважительное отношение к его личности.
* Поощрение и похвала.
* Принятие его таким, какой он есть;
* Адекватная оценка его деятельности и запрет на прямые оценки личности ребенка (ленивый, глупый, неаккуратный и пр.).

**Портрет выпускника ДОУ:**

* Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками *(личностные результаты)*.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

* Любознательный, активный *(личностные результаты)*.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

* Эмоционально отзывчивый *(личностные результаты)*.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства,  музыкальные и художественные произведения, мир природы.

* Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками*(коммуникативные результаты)*.

Ребенок адекватно использует вербальные  и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

* Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения *(регулятивные результаты)*.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями  о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

* Способный решать интеллектуальные и личностные задачи  (проблемы), адекватные возрасту*(познавательные результаты)* .

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

* Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем  социуме), государстве (стране), мире и природе *(личностные результаты)*.

Ребенок имеет представление:

 - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;

- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

 - о мире (планете Земля,  многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

* Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности*(регулятивные результаты)*:

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

* Овладевший необходимыми умениями и навыками*(предметные результаты).*

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

**Педагогический мониторинг** – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

***Педагогическая диагностика*** (по ФГОС) – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности. Педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

Задачами педагогического мониторинга являются:

1) получение объективной информации о реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

 2) совершенствование организации образовательного процесса;

3) проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДГ;

 4) контроль соблюдения нормативных требований в организации образовательного процесса и режимных моментов;

 5) выявление затруднений педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками;

6) дополнение и развитие системы показателей мониторинга так, чтобы оценивались все основные направления и характеристики пребывания ребенка в условиях ДГ – ценностные ориентиры, выделенные современным стандартом

 В условиях ДОУ педагогический мониторинг осуществляется направлениям:

- качество результатов деятельности ОУ

-качество педагогического процесса в ОУ

- качество условий деятельности ОУ

**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект** | **Критерии** | **Инструмент мониторинга** | **Индикаторы** | **Формы и сроки представления результатов** |
| **1.Качество результатов деятельности ОУ** |
| **Охрана жизни и здоровья воспитанников** | Качество питания | **анкетирование** | -% родителей, удовлетворенных качеством питания | **Совещание при директоре** |
| Уровень физического развития воспитанников | **Анализ данных** | -результаты медосмотра, -% воспитанников, имеющих 1 группу здоровья | **Педсовет** |
| Безопасность пребывания в дошкольной группе | анкетирование | **-** количество зафиксированных случаев травматизма | **Совещание при директоре** |
| Уровень заболеваемости воспитанников | Анализ данных | - количество медицинских справок- табель посещаемости | **Педсовет** |
| **Физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанника** | основные физические качества (*сила, ловкость, гибкость, выносливость*) | методика определения физических качеств и навыков | - количество положительных характеристик по указанным критериям | **Карта развития ребенка****2 раза в год** |
|  потребность в двигательной активности | наблюдение |
|  выполнение доступных возрасту гигиенических процедур | наблюдение |
|  соблюдение элементарных правил здорового образа жизни | наблюдение |
| интересуется новым, неизвестным в окружающем мире  | наблюдение |
| задает вопросы взрослому, любит экспериментировать | наблюдение |
| способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). | наблюдение |
| в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. | Создание проблемной ситуации |
| принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; | наблюдение |
| откликается на эмоции близких людей и друзей  | наблюдение |
| сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. | беседа |
| эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; | наблюдение |
| адекватно использует вербальные и невербальные средства общения | наблюдение |
| владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) | Диагностическая методика О.С. Ушаковой |
| способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; | наблюдение |
| Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо" | наблюдение |
| Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели | наблюдение |
| Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); | Наблюдение, беседа |
| ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим | наблюдение |
| в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). | наблюдение |
| ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. | наблюдение |
| имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; | наблюдение |
| имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; | наблюдение |
| имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; | наблюдение |
| имеет представление о мире; | наблюдение |
| умение работать по правилуумение работать по образцуумение слушать взрослогоумение выполнять инструкции взрослого | Стандартизированная методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цеханская) |
| Готовность воспитанников к обучению в школе | Степень готовности к школьному обучению | Психолого-педагогическая диагностика  | % воспитанников, имеющих высокий и средний уровень готовности к школе% удовлетворенных качеством подготовки родителей и учителей начальной школы | Педсовет, совещание при директоре 1 раз в год |
| Взаимодействие с семьей | Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг | анкетирование | % родителей, позитивно относящихся к ОУ | Совещание при директоре |
| Спрос на образовательные услуги |  | Количество поданных заявлений о приеме в группу |
| **2. Качество педагогического процесса** |
| Выполнение требований ФГОС | Организация деятельности в соответствии с ФГОС | Наблюдение, анализ документов | -качество рабочих программ и планов воспитателя-количество реализованных проектов-применение технологий, обеспечивающих выполнение ФГОС% родителей, вовлеченных в совместную образовательную деятельность | **Совещание при директоре 2-3 раза в год** |
|  | Степень освоения образовательной программы воспитанниками | Карта развития ребенка | -% воспитанников, освоивших образовательную программу |  |
| Взаимодействие с семьей | Организация совместных мероприятий | наблюдение | -количество проведенных праздников- % родителей, принимавших участие в мероприятиях | Совещание при директоре |
| Проведение родительских собраний | наблюдение | % родителей, посетивших родительские собрания |
| Участие в творческих конкурсах | наблюдение | % детей, принявших участие в конкурсах- количество призовых мест |
| Участие родителей в благоустройстве  | наблюдение | % родителей, принявших участие в благоустройстве |
| **3. Качество условий деятельности ОУ** |
| Профессиональная компетентность педагога | Повышение квалификации | наблюдение | Свидетельства, сертификаты о КПК | Педсовет, повышение квалификации |
| Участие в семинарах и мастер-классах | наблюдение | Количество мероприятий, в которых участвовал педагог |
| Участие педагога в профессиональных конкурсах | наблюдение | Количество конкурсов, в которых педагог принял участиеКоличество призовых мест, грамоты, благодарности |
| Участие в конкурсах воспитанников | наблюдение | %воспитанников, принявших участие в конкурсах% победителей и призеров |
| Обобщение педагогического опыта | наблюдение, анализ документов | Количество открытых мероприятий, проведенных педагогомКоличество выступлений на МО |
| Качество работы с документами | изучение документов воспитателя | Соответствие рабочих документов воспитателя предъявляемым требованиям |
| Общая педагогическая культура и такт воспитателя | анкетирование  | % положительных отзывов заинтересованных групп о личности воспитателя |
| Предметно-пространственная среда дошкольной группы | Наличие центров по всем направлениям личности | наблюдение | Количество центров | Педсовет, совещание при директоре |
| Пополнение предметно-пространственной среды | наблюдение | Количество новых уголковКоличество приобретенных игрушек и обучающих материалов |
| Мобильность предметно-пространственной среды | наблюдение | Количество помещений , соответствующих требованиям |
| Полифункциональность предметно-пространственной среды | наблюдение | Количество помещений , соответствующих требованиям |

**2.Содержательный раздел.**

**2.1. Игра как особое пространство развития ребенка**

*Задачи развития игровой деятельности детей раннего возраста:*

 1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

 2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.

3. Поддерживать первые творческие проявления детей.

4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

*Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста:*

1.Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2 Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.

3 Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**(Подробнее о содержании игровой образовательной деятельности по направлениям развития ребенка см. в Примерной образовательной программе «Детство»)**

**2.2. Образовательная деятельность дошкольников в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ**.

 Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование издания | Автор | Издательство |
| Безопасность | Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева | Санкт-Петербург «Детство –Пресс», 2002г. |
| Азбука общения | Л.М.Щипицина | С-П, «Детство Пресс» 2002г. |
| Азбука «Ау» | О.Г.Жукова, Г.И.Трушнина, Е.Г.Фёдорова | С-П, «Детство Пресс» 2008г |
| Будьте вежливы всегда | О.Н.Демидова | Воронеж, 2009г. |
| Уроки вежливости | Н.М.Метёнова | Ярославль, 1998г. |
| Конспекты комплексно-тематических занятий II младшей группы | Н.С.Голицина | Москва Скрипторий 20032014г. |
| Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа | Н.С.Голицина | Москва Скрипторий 20032014г. |
| Доброе утро, малыши | Н.М.Метенова | Ярославль 1998 |

Познавательное развитие предполагает:

• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

• формирование познавательных действий, становление сознания;

• развитие воображения и творческой активности;

• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

• о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

 *Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование издания | Автор  | Издательство |
| Математика от трёх до семи | З.А.Михайлова | С-П, «Детство-Пресс, 2001г. |
| Логика и математика для дошкольников | Е.А.Носова, Г.Л.Непомнящая | С-П, «Детство-Пресс, 2000г. |
| Математика для малышей | О.А.Александрова | ЭКСМО Москва 2012г. |
| Конспекты занятий в старшей группе детского сада (математика) | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова | ТЦ «Учитель» Воронеж, 2009г. |
| Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада | И.А.Помораева, В.А.Позина | Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2012г. |
| Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова | ТЦ «Учитель» Воронеж, 2009г. |
| Здравствуй, мир | А.А.Вахрушев | Баласс, 2004г. |
| Добро пожаловать в экологию | О.А.Воронкевич | С-П, «Детство-Пресс, 2004г. |
| Конспекты занятий в старшей группе детского сада (экология) | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова | ТЦ «Учитель» Воронеж, 2004г. |
| Конспекты комплексно-тематических занятий II младшей группы | Н.С.Голицина | Москва Скрипторий 20032014г. |
| Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа | Н.С.Голицина | Москва Скрипторий 20032014г. |
| Удивительные истории | Л.Е.Белоусова | С-П, «Детство-Пресс, 2003г. |

Речевое развитие включает:

• владение речью как средством общения и культуры;

• обогащение активного словаря;

• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

• развитие речевого творчества;

• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование издания | Автор | Издательство |
| Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада | Т.М.Бондаренко | ТЦ «Учитель», Воронеж 2004г. |
| Комплексные занятия в средней группе детского сада | Т.М.Бондаренко | ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г. |
| Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада | Т.М.Бондаренко | ТЦ «Учитель» Воронеж 2009г. |
| Развитие речи и творчества дошкольников | О.С.Ушакова | ТЦ «Сфера», Москва 2002г. |
| Развитие словаря дошкольника в играх | О.Ю.Филимонова | С-П, «Детство-Пресс, 2007г. |
| Ребёнок и книга | Л.М.Гурович, В.И.Логинова | С-П, «Детство-Пресс, 2004г. |
| Воспитание правильной речи у детей | Н.А.Седых | АСТ Сталкер, 2008г. |
| Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада | Н.А.Корпухина | Воронеж, 2009г. |
| Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи | В.Н.Вочкова, Н.В.Степанова | ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004г. |
| Конспекты комплексно-тематических занятий во второй младшей группе детского сада | Н.С.Голицина | Москва «Скрипторий 2003», 2014г. |
| Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа | Н.С.Голицина | Москва «Скрипторий 2003», 2014г. |

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

• становление эстетического отношения к окружающему миру;

• формирование элементарных представлений о видах искусства;

• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

• реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Автор | Издательство |
| Комплексные занятия в средней группе детского сада | Т.М.Бондаренко | ТЦ У»Учитель» 2003г. |
| Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада | Т.М.Бондаренко | ТЦ У»Учитель» 2003г. |
| Комплексные занятия в старшей группе детского сада | Т.М.Бондаренко | ТЦ У»Учитель» 2004г. |
| Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада | Т.М.Бондаренко | ТЦ У»Учитель» 2003г. |
| Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности  | Т.Н.Доронина | С-П, «Детство-Пресс, 2003г. |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа | И.А.Лыкова | Москва. ТЦ «Сфера»2008 |
| Аппликация в детском саду | А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева | Ярославль, Академия развития, 2002г. |
| Сделаем жизнь наших малышей ярче | С.К.Кожохина, Е.А.Панова | Ярославль, 2007г. |
| Знакомим с книжной графикой | Н.А.Курочкина | С-П, «Детство-Пресс» 2001 |
| Сделаем мир лучше | С.К.Кожохина | Ярославль, 2009г. |
| Объёмная аппликация | И.М.Петрова | С-П, «Детство-Пресс» 2003г. |
| Изобразительная деятельность в старшей группе | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова | ТЦ «Учитель» 2001 |
| На золотом крыльце сидели | Г.П.Фёдорова | С-П, «Детство-Пресс» 2000г. |
| Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста | Н.В.Волочкова | ТЦ Учитель,Воронеж, 2001 |
| Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа | И.А.Лыкова | Карапуз-дидактика, М, 2007 |
| Музыка в детском саду | Н.Ветлугина |  |

Физическое развитие включает

• приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

• правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Автор | Издательство |
| Физическая культура –дошкольникам (подготовительная группа) | Л.Д.Глазырина | Москва «Владос»2001г. |
|  |
| Физическая культура –дошкольникам (средняя группа) | Л.Д.Глазырина | Москва «Владос»2001г. |
| Физическая культура –дошкольникам (старшая группа) | Л.Д.Глазырина | Москва «Владос»2001г. |
| Физкультура для малышей | Е.А.Синкевич | С-П, «Детство-Пресс» 2001г. |
| Физкультурные занятия в детском саду, 2-я младшая группа | Е.Ф.Желобкович | Москва, 2009 |
| Физкультура для малышей | Е.А.Синкевич | С-П, «Детство-пресс», 2000 |
| Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет | Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина | Москва, Владос 2003г. |
| Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет | Е.А.Сочеванова | «Детство-Пресс», 2013 |

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Все формы носят интегративный характер, т. Е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Конкретное содержание пяти образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| Для детей раннего возраста  | Для детей дошкольного возраста |
| * **игровая деятельность**, включая сюжетно-ролевые, режиссёрские и дидактические игры
* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
* Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность
* беседы, загадки, рассказывание, разговор
 | * **игровая деятельность**, включая сюжетно-ролевые, режиссёрские игры, игры импровизации и театрализации, игры – экспериментирование с различными предметами и материалами, дидактические игры, игры с готовым содержанием и правилами, игры-фантизирование, подвижные игры
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
* восприятие художественной литературы и фольклора
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

проектная деятельность: познавательно- исследовательского, игрового и творческого характера |

***Формы работы по образовательным областям.***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Формы работы |
|  |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами движений
* Игра
* Утренняя гимнастика
* Прогулка
* Экспериментирование
* Проблемная ситуация
* Ситуативный разговор
* Беседа
 |
| Социально-коммуникативное | * Игровые упражнения
* Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная игра со сверстниками (парная, в малой подгруппе)
* Игра
* Чтение
* Наблюдение
* Рассматривание
* Праздник
* Экскурсия
* Поручение
* Дежурство
 |
| Речевое развитие | * Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Ситуация общения
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Хоровая игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение
* Рассказ
* Игра
 |
| Познавательное развитие | * Рассматривание
* Наблюдение
* Игра- экспериментирование
* Конструирование
* Развивающая игра
* Ситуативный разговор
* Рассказ
* Беседа
* Проблемная ситуация
 |
| Художественно-эстетическое развитие | * Рассматривание эстетически привлекательных предметов
* Игра
* Эксперименты с материалами
* Рисование
* Слушание народной, классической детской музыки, соответствующей возрасту детей
* Экспериментирование со звуками
* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение
 |

***Методы реализации программы дошкольного образования:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название методаи его краткаяхарактеристика | Особенностидеятельностивзрослого | Особенностидеятельностиребёнка |
| **Информационно-ре-****цептивный метод** —экономный путь пере-дачи информации | Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения | Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание |
| *Примеры применения:*Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение |
| **Репродуктивный метод** основан на многократном повторении ребёнком инфор-мации или способа деятельности | Создание условий для воспроизведения представленийи способов деятельности, руководство их выполнением | Актуализация представлений, воспроизведение знаний испособов действий пообразцам, запоминание |
| *Примеры применения:*Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель |
| **Проблемный метод**(метод проблемногоизложения) – педагогставит проблему ипоказывает путь её решения | Постановка проблемыи раскрытие пути её решения в процессе организации опытов,наблюдений в природе и др. | Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы,мысленное прогнозирование способов решения, запоминание |
| *Примеры применения:*Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др. |
| **Эвристический метод**(частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решениикоторых принимаютучастие дети (приме-нение представлений вновых условиях) | Постановка проблем,предъявление заданий для выполнения отдельных этаповрешения проблем,планирование шагов решения, руководство деятельностьюдетей | Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельноерешение части задачи, запоминание |
| *Примеры применения:*Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа |
| **Исследовательский****метод** направлен на развитие творческой деятельности, наосвоение способов решения проблем | Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментиро-вания и опытов | Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль |
| *Примеры применения:*Творческие задания, опыты, экспериментирование |

***Средства реализации Программы.***

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Для реализации ООП ДОО в дошкольной группе МБОУ Белосельской СОШ имеются разнообразные средства: демонстрационные (плакаты, репродукции альбомы, предметные картинки и др.) и раздаточные (предметные картинки, счетный материал…); визуальные (картинки, фотографии, модели, муляжи), аудийные ( музыкальные записи), естественные (природный материал) и искусственные (предметы быта, игрушки…) и др.

Группа обеспечена средствами, направленными на развитие деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

***Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья***

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в разновозрастной группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности с учетом возрастного состава воспитанников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Неререгламентируемая деятельность, час |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 2-3 года | 2 по 10 мин |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 6 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 6 |
| 5-6 лет | 2-3 по 20-25 мин | 6 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин | 5 |

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

 в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа,

 в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни – не более 25 минут

для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в

разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами

деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки*, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. (поздравление пожилых людей, концерт для мамы, подготовка к Новому году, поздравление выпускников и др.)

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

***Способы и направления поддержки детской инициативы***

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

 ***Приоритетное направление деятельности дошкольной группы***

Основной целью работы дошкольной группы является всестороннее развитие личности воспитанника через осознание ценности окружающего мира и значимости своего места в нем. Воспитателем максимально используются возможности, которые дает проживание в сельской местности, для организации образовательной деятельности: экскурсии в природу, наблюдение за жизнью природы в разные времена года, формирование основ трудовой культуры, изучение жизни людей села и т.д.

Принципы работы:

• Системность и непрерывность.

• Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

• Свобода индивидуального личностного развития.

• Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

**Социально-коммуникативное развитие**

Воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому. Создание образовательных ситуаций, формирующих проявления заботы, уважения, нравственного отношения к окружающему миру и людям, находящимся рядом, представления о социуме, культуре и традициям, профессиях и труде жителей села.

**Познавательное развитие**

Приобщать детей к истории и традиционной культуре и обычаям села и Пошехонского края через знакомство с прошлым и настоящим (занятия в музейных комнатах, экскурсии в природу, встречи с людьми)

**Речевое развитие**

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Пошехонского края

**Художественно-эстетическое развитие**

Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Белосельского края.

Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

**Физическое развитие**

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

 ***Преемственность дошкольного и начального общего образования.***

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Завершение дошкольного периода и  поступление в школу – это   сложный и ответственный этап  в жизни ребенка. Создание условий для успешной адаптации младших школьников – общая задача воспитателя и учителя.

Преемственность является двусторонним процессом, в котором на *дошкольной ступени* образования сохраняется самоценность ребёнка, и формируются его фундаментальные личностные качества – те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе.

Приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено – *формирование умения учиться*, который включает в себя не только умение обучаться в течение всей жизни в школе и после школы, но и необходимость начать целенаправленное развитие ребенка в более раннем возрасте. Решение данного направления отражается в ФГОС начального общего образования, где одним из приоритетных задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также *формирует предпосылки учебной деятельности*, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Основные задачи сотрудничества педагогов дошкольной и начальной ступеней обучения:

• установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

• выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

• создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

• всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

• оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

• формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Организация работы по преемственности в нашей школе осуществляется по трем основным направлениям:

* *методическая работа с педагогами*;
* *работа с детьми*;
* *работа с родителями*.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

•         экскурсии в школу;

•         посещение школьной библиотеки;

•         знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

•         участие в  совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;

•         выставки рисунков и поделок;

•         встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);

•         совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и учеников начальной школы;

•         посещение летнего оздоровительного лагеря при школе.

   2. Взаимодействие педагогов:

•         педагогические советы, совещания при директоре ;

•         круглые столы воспитателей и  учителей школы (в т.ч. в рамках межшкольного взаимодействия с Пятницкой ОШ;

•         проведение диагностики по определению готовности детей к школе и совместный анализ результатов;

•         открытые показы образовательной деятельности в дошкольной группе и открытых уроков в школе;

•         педагогические и психологические (по согласованию с ЦПМСС «Надежда») наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

   3. Сотрудничество с родителями:

•         совместные родительские собрания с воспитателями дошкольной группы и учителями школы;

•         консультации (в т.ч. индивидуальные) с педагогами ДОУ и школы;

•         встречи родителей с будущими учителями;

•         анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

•         образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста;

•         совместные с родителями тематические мероприятия (утренники, посвященные важным событиям календаря)

•         визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

• созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

• личностного развития ребенка;

• укрепления психического и физического здоровья;

• целостного восприятия картины окружающего мира;

• формирования социально-нравственных норм и готовности детей к школьному обучению;

• преодоления разноуровневой подготовки.

• совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

• обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

 самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

 развивающие и логические игры;

 музыкальные игры и импровизации;

 речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

 самостоятельная деятельность в книжном уголке;

 самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

 самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*

 развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

 создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

 постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

 тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

 ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

 «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

 поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Младшая группа.**

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребенка этого возраста в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и

т. П.).

**Средняя группа.**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает **новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.** Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это – центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы.Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

Воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

**Старшая и подготовительная группа.**

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с **изменением статуса дошкольников в детском саду**. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Воспитатель постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.** Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

**2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

В современных условиях образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольной группы заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной ***целью*** взаимодействия с родителями мы считаем:

* Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

***Задачи***:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**С*истема работы с родителями включает*:**

* ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
* ознакомление родителей с содержанием работы , направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского актива;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Формы работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Здоровье и физическое развитие** | **Познавательно-речевое развитие** | **Социально-личностное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| • Изучение состояния здоровья детей. Ознакомление родителей с результатами диагностики.• Посещение детей на дому с целью анализа условий для проведения физкультурно-оздо­ровительной работы в семье и определения путей здоровья каждого ребенка.• Создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (зоны физической активности, закаливающие процедуры и т.п.).• Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценноесбалансированное питание; закаливание…• Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.• Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления(физические упражнения, дыхательная гимнастика, разнообразные виды закаливания и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей.• Использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, фото- и видео-конкурсов наилучший спортивный уголок в семье, на самую интересную спортивную или подвижную игру с участием детей и взрослых членов семьи…• Самодеятельное издание информац-ых листков и газет с целью освещения и пропаганды опыта семейного воспитанияпо физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. • Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительнойработы в ДОУ.• Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований,праздников, досугов, Дней здоровья | • Наблюдение за детьми на занятиях Проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.• Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законовмеханики и оптики…• Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформлениеполученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др.• Мини-походы детейи родителей на природу с целью укреплениядоверительных отношений со взрослыми.• Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки)• Создание в группе при поддержке родителей выставок: «Вторая жизнь вещей», «Дары природы», «Красоты природы», «История вещей», «История изобретений» - с целью расширения кругозора дошкольников.• Совместная работаребенка с родителяминад фотоальбомами, семейными газетами:«История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная».• Подготовка и проведение выставок фотоматериалов — забавных, трогательных и познавательных историй по темам «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье».• Совместная работародителей, педагогови детей по подготовкетематических бесед: «Мои любимые игры и игрушки», «Игрушки из бросового материала», «Игры маминого детства», по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему «Друзья детства».• Введение традиции«Обмен радостнымивпечатлениями». Со­вместная деятельностьсозданию фотогазеты «Наш выходной день», «Наш отдых».• Совместная работапедагога, родителей иребенка по созданиюкниги (альбома) «Моиинтересы и достижения».• При содействии и участии родителей создание в группе«коллекций» — наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей).• Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.• Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы др.).• Разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми по темам: «История простой вещи», «Памятный подарок», «Семейная реликвия», «Традиции разных народов в проведении праздников», и др.• Выполнение домашних заданий (пробных задач) с поиском ответа в книгах и журналах. | •Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие)Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспеченияобратной связи с семьей.•Проведение тренингов с родителями:способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности ввопросах воспитания.• Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.• Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнати участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговыхдорожек и спортивныхзон.• Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания детям, с которыми жестоко обращаются родители.• Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды дляразвития ребенка.• Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.• Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье. • Консультирование родителей: предупреждение использование методов, унижающих достоинство ребенка | •Организация конкурсов и выставок детского творче­ства на тему «Как прекрасен этот мир, посмотри.• Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.•Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»). • Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей; выступление вместе с детьми.• Проведение практикумов для родителей – знакомство с различными техниками изобразительной деятельности.• Создание «игротеки» (игры по худож-му развитию детей).• Организация выставок детских работ и совместныхтематических выставок детей и родителей.• Организация встреч с работниками библиотеки (знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литерату­ры).• Проведение семинаров-практикумов для родителейпо художест­ено-эстетическому воспитанию дошкольников.• Подготовка и проведение «Дня смеха».• Объединение детей разных возрастных групп для проведения развивающих занятий.• «Кукольный дизайн».• Подготовка и проведение русских народных праздников и посиделок: «Масленица», «Покров», «Пасхальная неделя» |

 Один из путей повышения качества дошкольного образования – установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольной группы с различными центрами села дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

 Ознакомление дошкольников с социумом осуществляется в следующей последовательности:

 Ознакомление детей с объектами социальной сферы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социальная сфера | 3-4 года |  4-5 лет |  5-6 лет |  6-7 лет |
| Образование | Детский сад | Детский сад | Библиотека | Школа |
| Здравоохранение | Медицинский кабинет  | Медицинский кабинет | ФАП, аптека | ФАП, аптека |
| Физкультура и спорт | Спортивная площадка  | Спортивная площадка  | Спортзал школы | Стадион школы |
| Учреждения культуры и достопримечательности села | Праздники в д/г | Участие в конкурсах и худ. Самод. В д/г | Дом культуры,Достопримеча-тельности села | Участие в выставках и конкурсах района,выступления в ДК. |
| Органы власти и управления | Детский сад и его сотрудники | Администрация школы, администрация поселения |
| Торговля | Игры в магазин | Магазин | Специализированные магазины |
| Сфера услуг | Сфера услуг в детском саду | Почта, парикмахерская |

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| Условия | Содержание работы |
| Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми | -свобода выбора игр, игрушек, видов деятельности, партнеров;-эмоциональное общение с ребенком (установление контакта, сопровождающегося ласковой речью, поощрениями);- поддержка взрослых, позитивные оценки деятельности;- равноправное сотрудничество;-индивидуальный подход к организации деятельности ребенка;- проявление интереса к внутреннему миру ребенка (беседы о семье, важных для ребенка событиях, любимых играх и игрушках);-формирование представлений о себе, своем внешнем виде, положительного отношения к себе;- формирование представлений о собственных возможностях ребенка (положительные оценки, поощрения, похвалы, ситуации успеха);- полоролевая идентификация воспитанников (ролевые игры). |
| Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности | - проведение диагностик (в соответствии с графиком мониторинга)- сравнительный анализ, отслеживание динамики развития- ведение индивидуальных карт развития воспитанников- мониторинг готовности к школе- информирование родителей об успешности ребенка |
| Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка | - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевые, режиссёрские игры, игры импровизации и театрализации, игры – экспериментирование с различными предметами и материалами, дидактические игры, игры с готовым содержанием и правилами, игры - фантазирование, подвижные игры  |
| Создание развивающей образовательной среды | - сотрудничество работников группы с родителями-оформление уголков с привлечением детей- рациональное использование для развития ребенка помещений группы (оформление коридоров, раздевалок, обеденной комнаты, лестничных площадок и т.д.)  |
| Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности | - рациональное планирование ежедневной образовательной деятельности воспитателем, способствующей овладению воспитанниками освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. |
| Участие семьи | - традиционные события дошкольной группы, праздничные утренники;-вовлечение в совместную с детьми проектную деятельности;- совместная общественно-полезная деятельность (благоустройство территории, оформление дошкольной группы) |
| Профессиональное развитие педагогов | - обучение на курсах повышения квалификации- внутрифирменное обучение- заседания районного методического объединения воспитателей- педагогическое общение и взаимодействие |

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Особая роль в выполнении требований стандарта ДО отводится развивающей предметно-пространственной среде, которая должна:

1.Обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Обеспечивать реализацию различных образовательных программ, учитывать национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей.

4.Быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

а) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

б) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

в) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

г) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

д) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

е) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

 Развивающая предметно-пространственная  дошкольной группы МБОУ Белосельской СОШ соответствует направлениям развития ребенка, возрастным особенностям, интересам и потребностям детей, организуется с учетом комфортности и безопасности для детей, эстетичности, доступности и создает равные возможности для самовыражения и саморазвития каждого воспитанника. В дошкольной группе существует достаточное количество помещений, центров, способствующих приобретению социального опыта, культурных, творческих навыков и общему развитию воспитанников:

|  |  |
| --- | --- |
| Центр | Методическое оснащение |
| Уголок будущего школьника | Тетради в клетку и в линейку, карандаши, набор букв, набор цифр, маркеры, фломастеры, азбука, дидактические игры, по математике, рабочая тетрадь «Математика – это интересно. |
| Центр сюжетно ролевых игр: «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Больница» | Зеркало, шкаф с различными принадлежностями: кремы, духи, дезодоранты, расчёски, помада и т.д. медицинский халат и шапочка, шприцы для уколов, таблетки, пузырьки с «лекарствами», куклы, кукольная мебель, посуда |
| Уголок книги | Детская художественная литература, иллюстрации к сказкам и литературным произведениям. |
| Гараж | Машины, пластмассовые наборы конструктора, трактора и другая техника. |
| Уголок изобразительной деятельности (рисование) и (лепка) | Карандаши, чистые листы, книжки-раскраски, маркеры, фломастеры, альбомы…Пластилин, образцы, клеёночки… |
| Музыкальный уголок | Ложки деревянные два вида бубнов, барабан, металлофон, два пианино, две дудочки, гармошка… |
| Математический уголок | Дидактические игры, пирамидки, счёты, шарады, кроссворды, тетради…. |
| Уголок России | Государственная символика, тематическая литература, макет Кремля, географическая карта, иллюстрации Москвы |
| Русская горница | Макеты и предметы старины, воссоздающие интерьер русской горницы: утюги, прялки, посуда, фотографии, часы, фонари… |
| Уголок безопасности дорожного движения | Знаки дорожного движения, макеты домов, фигурки людей, дорожная разметка… |
| Уголок природы | Муляжи овощей и фруктов, семена растений, камни, ракушки, увеличительные стекла, палочки для рыхления… |
| Театральный уголок | Куклы, маски, костюмы, фигурки для настольного театра, картонный каркас, имитирующий театральный занавес. |

В воспитательно-образовательном процессе задействованы не только групповые комнаты, но и коридоры, лестничные площадки, где располагаются уголки безопасности дорожного движения, уголок России, театральный уголок, организованы выставки детских работ.

 На территории дошкольной группы есть два участка, где организуются прогулки, игры, наблюдения за природой.

**3.3.Кадровые условия**

 Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется/ имеется) | Уровень квалификации работников ОУ |
| Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| РуководительОУ (директор) | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 0/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Заместитель директора | Координирует работу воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 0/2 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. выстраивает обучающий процесс на основании выявленных личностных качеств. | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Воспитатель/в т.ч. старший воспитатель | Планирует и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой в тесном контакте с другими воспитателями и специалистами учреждения, выстраивает образовательно-воспитательный процесс на основании выявленных личностных качеств,способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 0/3 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.Для старшего воспитателя - высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет. | Среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", стаж работы более 20 лет.Старший воспитатель - высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж работы в руководящей должности - 15 лет |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.  | 0/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы. | Среднее профессиональное непедагогическое образование, владение техникой исполнения на музыкальном инструменте, стаж работы более 15 лет |
| Учитель-логопед | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся | 0/1(по договору с ЦПМСС «Надежда») | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 0/1(по договору с ЦПМСС «Надежда») | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу |
| Помощник воспитателя | Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации.  | 0/1 | Среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы. | Среднее (полное) общее образование, стаж работы в должности более 10 лет |
| Бухгалтер | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 0/2 | **Бухгалтер II категории:** высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет;**Бухгалтер:** среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет. | **Бухгалтер II категории:** высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы **Бухгалтер:** среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы  |

**3.4.Материально-техническое обеспечение Программы**

 Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, что максимально обеспечивает полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД ПОМЕЩЕНИЯ;ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ | ОСНАЩЕНИЕ |
| ГРУППОВЫЕ КОМНАТЫ:\*сюжетно-ролевые игры\*самообслуживание\*трудовая деятельность\*самостоятельная творческая деятельность  | \* детская мебель для практической деятельности\* книжный уголок\* уголок для изобразительной детской деятельности\* игровая мебель (атрибуты для сюжетно-ролевых игр)\*природный уголок\*конструкторы различных видов\* головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и т.д.\* развивающие игры\* развивающие дидактические столы\* конструкторы, матрёшки, пирамидки для детей от 1 года до 3 лет\* игрушки для детей от 1 года до 3 лет |
| СПАЛЬНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ:\* дневной сон\* гимнастика после сна | \* спальная мебель\* физкультурное оборудование после сна: массажные коврики, мячи, кубики |
| РАЗДЕВАЛКА:\* шкафчики для верхней детской одежды | \* информационный уголок для родителей\* выставки детского творчества\* уголок для выносного материала |
| МЕТОДИЧЕСКИЙ УГОЛОК:\* осуществление методической помощи \* организация консультаций, педагогических советов, семинаров, круглых столов\* выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития\* повышение квалификации педагогических кадров;\*аттестация педагогических кадров; | \* методическая и педагогическая литература\* периодические издания\* пособия для занятий\* материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний\* демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми\* иллюстративный материал\* мультимедийная аппаратура\*информационные стенды |
| ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ\* игровая деятельность\* самостоятельная творческая деятельность\* трудовая деятельность\* самообслуживание | \* гимнастический уголок\* физкультурное оборудование (маты, скамейки, обручи, скакалки, мячи, гимнастические коврики и др.)\*аудиоаппаратура |
| КОМНАТА ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ | \*столик для наблюдений и экспериментирования\*микроскоп\* стеллажи для оборудования\*оборудование для опытов (из бросового материала)\* коллекции для наблюдений (камни, песок, глина; растительные; семена; соцветия |
| МУЗЕЙНЫЕ КОМНАТЫ («Русская горница», «Кукольное царство») | \*Макеты и предметы старины, воссоздающие интерьер русской горницы: утюги, прялки, посуда, фотографии, часы, фонари…\* Куклы, игрушки конца 20-начала 21 века |
| ОБЕДЕННАЯ КОМНАТА | \*столовая ростовая мебель\*посуда |

**3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно- управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях,реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

 В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

• межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

 • внутрибюджетные отношения (местный бюджет –образовательная организация);

 • образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования. Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, 60 должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

• сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

 • возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации. Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания, самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др. Образовательная организация самостоятельно определяет:

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно- технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

• соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

 • порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, выборного органа первичной профсоюзной организации). При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается). Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

**3.6. Планирование образовательной деятельности**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

• совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

• образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

• самостоятельную деятельность детей;

• взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

 Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ИГР-ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ **С 2 ДО 4 ЛЕТ** (МЛАДШАЯ ГРУППА)

|  |  |
| --- | --- |
| НАЗВАНИЕ | КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ |
| Двигательная деятельность (физическая культура) | 3 |
| Развитие речи | 1 |
| Познавательно-исследовательская деятельность: исследование объектов живой и неживой природы, познание предметного социального мира, освоение безопасного поведения | 0,5 |
| Математическое и сенсорное развитие | 1 |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | 2 |
| Музыкальная деятельность | 2 |
| Чтение художественной литературы | 0,5 |
| ***Всего: 10 образовательных ситуаций в неделю*** |

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ **5 – 6 ЛЕТ** (СТАРШАЯ ГРУППА)

|  |  |
| --- | --- |
| НАЗВАНИЕ | КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ |
| Двигательная деятельность (физическая культура) | 3 |
| Развитие речи | 2 |
| Подготовка к обучению грамоте | 0,5 |
| Познавательно-исследовательская деятельность: - исследование объектов живой и неживой природы, - познание предметного социального мира, освоение безопасного поведения | 11 |
| Математическое и сенсорное развитие | 1 |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | 2 |
| Музыкальная деятельность | 2 |
| Чтение художественной литературы | 0,5 |
| ***Всего: 13 образовательных ситуаций в неделю*** |

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ **6 – 7 ЛЕТ** (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

|  |  |
| --- | --- |
| НАЗВАНИЕ | КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ |
| Двигательная деятельность (физическая культура) | 3 |
| Развитие речи | 2 |
| Подготовка к обучению грамоте | 0,5 |
| Познавательно-исследовательская деятельность: - исследование объектов живой и неживой природы, - познание предметного социального мира, освоение безопасного поведения | 11 |
| Математическое и сенсорное развитие | 2 |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | 3 |
| Музыкальная деятельность | 2 |
| Чтение художественной литературы | 0,5 |
| ***Всего: 15 образовательных ситуаций в неделю*** |

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ НА ДЕНЬ.

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление развития ребёнка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1 | Физическое развитие | - приём детей на воздухе в тёплое время года;- утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые  сюжеты;- гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни: облегчённая  одежда в группе, одежда по сезону на прогулке,  обширное умывание, воздушные ванны; - физкультминутки на занятиях;- физкультурные занятия;- прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна;- закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком в спальне;- физкультурные досуги, игры и развлечения;- самостоятельная двигательная деятельность;- прогулка: индивидуальная работа по развитию движений |
| 2 | Познавательное развитие | - занятия;- дидактические игры;- наблюдения;- беседы;- экскурсии по участку;- исследовательская работа, опыты и  экспериментирование | - занятия, игры;-досуги;- индивидуальная работа |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | - утренний приём детей, индивидуальные и  подгрупповые беседы;- формирование навыков культуры еды;-этика быта, трудовые поручения;-формирование навыков культуры общения;- театрализованные и сюжетно-ролевые игры | - индивидуальная работа;- эстетика быта;- трудовые поручения;- работа в книжном уголке;- общение старших и младших детей; - сюжетно-ролевые игры |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | - занятия по музыкальному воспитанию и  изобразительной деятельности;- эстетика быта;- экскурсии в природу (на участке) | - свободная изобразительная  деятельность;- музыкально-художественные досуги;- индивидуальная работа |
| 5 | Речевое развитие | - индивидуальные и подгрупповые беседы;- занятия;- формирование навыков общения;- беседы;- сюжетно-ролевые игры | - работа в книжном уголке;- сюжетно-ролевые игры;- индивидуальная работа |

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направления развития ребёнка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1 | Физическое развитие  | - приём детей на воздухе в тёплое время года;- утренняя гимнастика: подвижные игры,  игровые сюжеты;- закаливание в повседневной жизни:  облегчённая одежда в группе, одежда по  сезону на прогулке, обширное умывание,  воздушные ванны;- специальные виды закаливания;- физкультминутки на занятиях;- физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна;- закаливание: воздушные ванны, ходьба  босиком в спальне;- физкультурные досуги, игры, развлечения;- самостоятельная двигательная активность;- прогулка (индивидуальная работа по  развитию движений) |
| 2 | Познавательное развитие | - занятия познавательного цикла;- дидактические игры;- наблюдения;- беседы;- экскурсии по участку;- исследовательская работа, опыты и  экспериментирование  | - занятия;- развивающие игры;- интеллектуальные досуги;- занятия по интересам;- индивидуальная работа |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | - индивидуальные и подгрупповые беседы;- формирование навыков культуры еды;- этика быта, трудовые поручения;- дежурства в столовой, в природном уголке,  помощь в подготовке к занятиям;- формирование навыков общения;- театрализованные игры;- сюжетно-ролевые игры | - воспитание в процессе хозяйственно- бытового труда;- эстетика быта;- тематические досуги в игровой форме;- работа в книжном уголке;- общение старших и младших детей  (совместные игры, спектакли, дни дарения);- сюжетно-ролевые игры |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | - занятия по музыкальному воспитанию и  изобразительной деятельности;- эстетика быта;- экскурсии в природу;- посещение музеев | - занятия свободной изобразительной  деятельностью;- музыкально-художественные досуги;- индивидуальная работа |
| 5 | Речевое развитие | - утренний приём детей: индивидуальные и  подгрупповые беседы;- занятия;- формирование навыков общения;- беседы;- сюжетно-ролевые игры | - работа в книжном уголке;- сюжетно-ролевые игры;- индивидуальная работа;- интеллектуальные досуги |

 **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе лежит комплексно-тематическое планирование.

 Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Названиемесяца | ДЕТИ | ПЕДАГОГИ | РОДИТЕЛИ |
| СЕНТЯБРЬ | 1-сентября – День знаний27 сентября – День дошкольного работника  | 1-сентября – День знаний27 сентября – День дошкольного работника Педагогический совет | 1-сентября – День знаний27 сентября – День дошкольного работника. Родительское собрание |
| ОКТЯБРЬ | Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень»Участие в районной выставке «Юннат»Праздники «Осень золотая» | Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень»Участие в районной выставке «Юннат»Праздники «Осень золотая» | Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень»Участие в районной выставке «Юннат»Праздники «Осень золотая»Групповые родительские собрания |
| НОЯБРЬ | 4 ноября – День народного единстваДень открытых дверейНеделя игры и игрушки30 ноября – День МатериДень здоровья. | 4 ноября – День народного единстваДень открытых дверейНеделя игры и игрушки30 ноября – День МатериДень здоровья. | 4 ноября – День народного единстваДень открытых дверейНеделя игры и игрушки30 ноября – День МатериДень здоровья. |
| ДЕКАБРЬ | 9 декабря – День героев Отечества12 декабря – День Конституции РФИзготовление новогодних игрушек.Новогодний утренник.Выставка детских работ «Зимушка-зима» Конкурс поделок «Новогодний сувенир» | 9 декабря – День героев Отечества12 декабря – День Конституции РФОформление групп к новому году.Изготовление новогодних игрушек.Подготовка новогоднего утренника.Выставка детских работ «Зимушка-зима»Конкурс поделок «Новогодний сувенир | 9 декабря – День героев Отечества12 декабря – День Конституции РФОформление групп к новому году.Изготовление новогодних игрушек.Участие в новогоднем утреннике.Выставка детских работ «Зимушка-зима»Конкурс поделок «Новогодний сувенир |
| ЯНВАРЬ | День здоровьяНеделя зимних игр и забав | День здоровьяНеделя зимних игр и забав | Неделя зимних игр и забав |
| ФЕВРАЛЬ | 23 февраля – День Защитника Отечества.Изготовление сувениров для гостей, родителей, военнослужащихШирокая Масленица | Подготовка и проведение утренников ко Дню Защитника ОтечестваИзготовление сувениров для гостей, родителей, военнослужащих.Широкая Масленица. | Участие родителей в проведении утренников ко Дню Защитника Отечества.Широкая Масленица |
| МАРТ | 8 Марта – Международный Женский ДеньУтренник, посвящённый 8 МартаПодготовка атрибутов и подарков для утренниковВыставка «Моя любимая мама» | 8 Марта – Международный Женский ДеньУтренник, посвящённый 8 МартаПодготовка атрибутов и подарков для утренниковВыставка «Моя любимая мама»Педагогический совет | 8 Марта – Международный Женский ДеньУтренник, посвящённый 8 МартаВыставка «Моя любимая мама» |
| АПРЕЛЬ | 8 апреля – Всемирный День здоровья12 апреля – День Космонавтики.Подготовка открыток к праздникуДень открытых дверей  | 8 апреля – Всемирный День здоровья12 апреля – День Космонавтики.Подготовка открыток к праздникуДень открытых дверейСубботник  | 8 апреля – Всемирный День здоровья12 апреля – День Космонавтики.Подготовка открыток к праздникуДень открытых дверейСубботник  |
| МАЙ | 1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День ПобедыВыставка «День Победы»Выпускной праздник | 1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День ПобедыВыставка «День победы»Выпускной праздникПедагогический советОбщее родительское собрание | 1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День ПобедыВыставка «День Победы»Выпускной праздникОбщее родительское собрание. |

**3.7. Режим дня и распорядок**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В дошкольной группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

**Режим дня дошкольной группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Младшая группа(от 1,5 до 4 лет) | Дошкольная группа(от 4 до 7 лет) |
| Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность | 8.00-8.45 | 8.00-8.45 |
| Утренняя гимнастика | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 9.20-9.30 | 9.20 -9.25 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.30 - 9.45 | 9.30- 9.5010.00 -10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.45 -11.20 | 10.20-12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20-11.35 | 12.15-12.25 |
| Обед | 11.35-12.05 | 12.25-12.55 |
| Подготовка ко сну | 12.05-12.10 | 12.55- 13.00 |
| Дневной сон | 12.10-15.10 | 13.00-15.00 |
| Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия,  | 15.10-15.15 | 15.00 - 15.10 |
| Полдник | 15.15-15.25 | 15.10-15.20 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.25 — 15.40 | 15.20 -15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 -17.00 | 16.00-17.00 |
| Уход домой | 17.00 | 17.00 |

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов дошкольного образования, муниципального органа управления образованием Администрации Пошехонского муниципального района, администрации МБОУ Белосельской СШ, а также других участников образовательных отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления совершенствования Программы | Меры по совершенствованию |
| 1.Совершенствование нормативных и методических ресурсов | - разработка методических и нормативных материалов, обеспечивающих реализацию Программы;- апробирование разработанных материалов;- обсуждение материалов;- внесение корректив;- методическое сопровождение реализации Программы |
| 2.Совершенствование и развитие кадровых ресурсов | - выявление потребности педагогических кадров в повышении квалификации;- участие в РМО (по плану Управления образования);- обобщение и распространение наработанного опыта;- участие педагогов в профессиональных конкурсах. |
| 3.Развитие информационных ресурсов | -создание рубрики на школьном сайте, содержащей нормативные документы и информационные материалы |
| 4. Совершенствование материально-технических условий | -ежегодный анализ развивающей предметно-пространственной среды;-пополнение материально-технической базы группы с учетом выявленных потребностей |
| 5. Совершенствование финансовых условий | -потребность в развитии кадрового потенциала- потребность в развитии материально-технических, информационных и других ресурсов. |

**3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**4. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ Белосельской СШ**

**4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ Белосельской СШ разработана в соответствии с федеральным  государственным образовательным стандартом  дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15 и примерной основной общеобразовательной программы «Детство» (научные редакторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.)

Содержание Программы учитывает **возрастные и  индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

 Основной структурной единицей является разновозрастная группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности. Нормативное количество мест в группе - 35. Ежегодно группу посещают от 12 до 16 детей в возрасте от 3 до 7 лет

Группа функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 8 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

 **4.2. Используемые Примерные программы**

Содержание образовательного процесса группы общеразвивающей направленности, выстроено на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена

**4.3. Цели и задачи Программы**

**Цель** реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО: создание в детском саду возможностей для развития способностей каждого ребенка, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

 Программа направлена на:

- развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и

деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. Способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**4. 4. Принципы и подходы к реализации программы:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**4.5. Портрет выпускника ДОУ:**

* Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками *(личностные результаты)*.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

* Любознательный, активный *(личностные результаты)*.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

* Эмоционально отзывчивый *(личностные результаты)*.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства,  музыкальные и художественные произведения, мир природы.

* Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками*(коммуникативные результаты)*.

Ребенок адекватно использует вербальные  и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

* Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения *(регулятивные результаты)*.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями  о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

* Способный решать интеллектуальные и личностные задачи  (проблемы), адекватные возрасту*(познавательные результаты)* .

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

* Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем  социуме), государстве (стране), мире и природе *(личностные результаты)*.

Ребенок имеет представление:

 - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;

- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

 - о мире (планете Земля,  многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

* Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности*(регулятивные результаты)*:

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

* Овладевший необходимыми умениями и навыками*(предметные результаты).*

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

**4.6. Образовательная деятельность дошкольников в соответствии с направлениями развития ребёнка**

 Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

1.социально-коммуникативное развитие;

2.познавательное развитие;

3.речевое развитие;

4.художественно-эстетическое развитие;

5.физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие направлено** на:

• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие предполагает**:

• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

• формирование познавательных действий, становление сознания;

• развитие воображения и творческой активности;

• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

• о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

 **Речевое развитие включает**:

• владение речью как средством общения и культуры;

• обогащение активного словаря;

• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

• развитие речевого творчества;

• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

• становление эстетического отношения к окружающему миру;

• формирование элементарных представлений о видах искусства;

• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

• реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие включает**

• приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

• правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**4.7.. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

 В современных условиях образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольной группы заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной ***целью*** взаимодействия с родителями мы считаем:

* Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

***Задачи***:

1)формирование психолого- педагогических знаний родителей;

2)приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

5)оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих ДОУ

**С*истема работы с родителями включает*:**

* ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
* ознакомление родителей с содержанием работы , направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского актива;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
* консультирование семей детей, не посещающих ДОУ, по проблемам воспитания и развития ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Участие родителей**в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность**сотрудничества* |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование | По мере необходимости |
| В создании условий  | - Участие в субботниках по благоустройству территории;-помощь в создании предметно-развивающей среды;-оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе управляющего совета, совета родителей, педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на  повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -*наглядная информация:*стендысемейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»;-памятки;-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;- распространение опыта семейного воспитания;-родительские собрания;-обновление информации на сайте ДОУ. |  По плану  |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношенийс целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.- Дни здоровья.- Недели творчества- Совместные праздники, развлечения.-Встречи с интересными людьми- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  | 1 раза в год1 раз в квартал2 раза в годПо плануПо плануПо плану По плану   |

**4.8.. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| Условия | Содержание работы |
| Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми | -свобода выбора игр, игрушек, видов деятельности, партнеров;-эмоциональное общение с ребенком (установление контакта, сопровождающегося ласковой речью, поощрениями);- поддержка взрослых, позитивные оценки деятельности;- равноправное сотрудничество;-индивидуальный подход к организации деятельности ребенка;- проявление интереса к внутреннему миру ребенка (беседы о семье, важных для ребенка событиях, любимых играх и игрушках);-формирование представлений о себе, своем внешнем виде, положительного отношения к себе;- формирование представлений о собственных возможностях ребенка (положительные оценки, поощрения, похвалы, ситуации успеха);- полоролевая идентификация воспитанников (ролевые игры). |
| Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности | - проведение диагностик (в соответствии с графиком мониторинга)- сравнительный анализ, отслеживание динамики развития- ведение индивидуальных карт развития воспитанников- мониторинг готовности к школе- информирование родителей об успешности ребенка |
| Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка | - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевые, режиссёрские игры, игры импровизации и театрализации, игры – экспериментирование с различными предметами и материалами, дидактические игры, игры с готовым содержанием и правилами, игры - фантазирование, подвижные игры  |
| Создание развивающей образовательной среды | - сотрудничество работников группы с родителями-оформление уголков с привлечением детей- рациональное использование для развития ребенка помещений группы (оформление коридоров, раздевалок, обеденной комнаты, лестничных площадок и т.д.)  |
| Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности | - рациональное планирование ежедневной образовательной деятельности воспитателем, способствующей овладению воспитанниками освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. |
| Участие семьи | - традиционные события дошкольной группы, праздничные утренники;-вовлечение в совместную с детьми проектную деятельности;- совместная общественно-полезная деятельность (благоустройство территории, оформление дошкольной группы) |
| Профессиональное развитие педагогов | - обучение на курсах повышения квалификации- внутрифирменное обучение- заседания районного методического объединения воспитателей- педагогическое общение и взаимодействие |

**4.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная  дошкольной группы МБОУ Белосельской СОШ соответствует направлениям развития ребенка, возрастным особенностям, интересам и потребностям детей, организуется с учетом комфортности и безопасности для детей, эстетичности, доступности и создает равные возможности для самовыражения и саморазвития каждого воспитанника. В дошкольной группе существует достаточное количество помещений, центров, способствующих приобретению социального опыта, культурных, творческих навыков и общему развитию воспитанников:

|  |  |
| --- | --- |
| Центр | Методическое оснащение |
| Уголок будущего школьника | Тетради в клетку и в линейку, карандаши, набор букв, набор цифр, маркеры, фломастеры, азбука, дидактические игры, по математике, рабочая тетрадь «Математика – это интересно. |
| Центр сюжетно ролевых игр: «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Больница» | Зеркало, шкаф с различными принадлежностями: кремы, духи, дезодоранты, расчёски, помада и т.д. медицинский халат и шапочка, шприцы для уколов, таблетки, пузырьки с «лекарствами», куклы, кукольная мебель, посуда |
| Уголок книги | Детская художественная литература, иллюстрации к сказкам и литературным произведениям. |
| Гараж | Машины, пластмассовые наборы конструктора, трактора и другая техника. |
| Уголок изобразительной деятельности (рисование) и (лепка) | Карандаши, чистые листы, книжки-раскраски, маркеры, фломастеры, альбомы…Пластилин, образцы, клеёночки… |
| Музыкальный уголок | Ложки деревянные два вида бубнов, барабан, металлофон, два пианино, две дудочки, гармошка… |
| Математический уголок | Дидактические игры, пирамидки, счёты, шарады, кроссворды, тетради…. |
| Уголок России | Государственная символика, тематическая литература, макет Кремля, географическая карта, иллюстрации Москвы |
| Русская горница | Макеты и предметы старины, воссоздающие интерьер русской горницы: утюги, прялки, посуда, фотографии, часы, фонари… |
| Уголок безопасности дорожного движения | Знаки дорожного движения, макеты домов, фигурки людей, дорожная разметка… |
| Уголок природы | Муляжи овощей и фруктов, семена растений, камни, ракушки, увеличительные стекла, палочки для рыхления… |
| Театральный уголок | Куклы, маски, костюмы, фигурки для настольного театра, картонный каркас, имитирующий театральный занавес. |

В воспитательно-образовательном процессе задействованы не только групповые комнаты, но и коридоры, лестничные площадки, где располагаются уголки безопасности дорожного движения, уголок России, театральный уголок, организованы выставки детских работ.

 На территории дошкольной группы есть два участка, где организуются прогулки, игры, наблюдения за природой.

**4.10.Кадровые условия**

 Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется/ имеется) | Уровень квалификации работников ОУ |
| Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| РуководительОУ (директор) | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 0/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Заместитель директора | Координирует работу воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 0/2 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. выстраивает обучающий процесс на основании выявленных личностных качеств. | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Воспитатель/в т.ч. старший воспитатель | Планирует и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой в тесном контакте с другими воспитателями и специалистами учреждения, выстраивает образовательно-воспитательный процесс на основании выявленных личностных качеств,способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 0/3 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.Для старшего воспитателя - высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет. | Среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", стаж работы более 20 лет.Старший воспитатель - высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж работы в руководящей должности - 15 лет |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.  | 0/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы. | Среднее профессиональное непедагогическое образование, владение техникой исполнения на музыкальном инструменте, стаж работы более 15 лет |
| Учитель-логопед | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся | 0/1(по договору с ЦПМСС «Надежда») | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 0/1(по договору с ЦПМСС «Надежда») | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу |
| Помощник воспитателя | Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации.  | 0/1 | Среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы. | Среднее (полное) общее образование, стаж работы в должности более 10 лет |
| Бухгалтер | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 0/2 | **Бухгалтер II категории:** высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет;**Бухгалтер:** среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет. | **Бухгалтер II категории:** высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы **Бухгалтер:** среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы  |

**4.11.Материально-техническое обеспечение Программы**

 Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, что максимально обеспечивает полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД ПОМЕЩЕНИЯ;ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ | ОСНАЩЕНИЕ |
| ГРУППОВЫЕ КОМНАТЫ:\*сюжетно-ролевые игры\*самообслуживание\*трудовая деятельность\*самостоятельная творческая деятельность  | \* детская мебель для практической деятельности\* книжный уголок\* уголок для изобразительной детской деятельности\* игровая мебель (атрибуты для сюжетно-ролевых игр)\*природный уголок\*конструкторы различных видов\* головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и т.д.\* развивающие игры\* развивающие дидактические столы\* конструкторы, матрёшки, пирамидки для детей от 1 года до 3 лет\* игрушки для детей от 1 года до 3 лет |
| СПАЛЬНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ:\* дневной сон\* гимнастика после сна | \* спальная мебель\* физкультурное оборудование после сна: массажные коврики, мячи, кубики |
| РАЗДЕВАЛКА:\* шкафчики для верхней детской одежды | \* информационный уголок для родителей\* выставки детского творчества\* уголок для выносного материала |
| МЕТОДИЧЕСКИЙ УГОЛОК:\* осуществление методической помощи \* организация консультаций, педагогических советов, семинаров, круглых столов\* выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития\* повышение квалификации педагогических кадров;\*аттестация педагогических кадров; | \* методическая и педагогическая литература\* периодические издания\* пособия для занятий\* материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний\* демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми\* иллюстративный материал\* мультимедийная аппаратура\*информационные стенды |
| ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ\* игровая деятельность\* самостоятельная творческая деятельность\* трудовая деятельность\* самообслуживание | \* гимнастический уголок\* физкультурное оборудование (маты, скамейки, обручи, скакалки, мячи, гимнастические коврики и др.)\*аудиоаппаратура |
| КОМНАТА ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ | \*столик для наблюдений и экспериментирования\*микроскоп\* стеллажи для оборудования\*оборудование для опытов (из бросового материала)\* коллекции для наблюдений (камни, песок, глина; растительные; семена; соцветия |
| МУЗЕЙНЫЕ КОМНАТЫ («Русская горница», «Кукольное царство») | \*Макеты и предметы старины, воссоздающие интерьер русской горницы: утюги, прялки, посуда, фотографии, часы, фонари…\* Куклы, игрушки конца 20-начала 21 века |
| ОБЕДЕННАЯ КОМНАТА | \*столовая ростовая мебель\*посуда |

**4.12. Планирование образовательной деятельности**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

• совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

• образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

• самостоятельную деятельность детей;

• взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

 Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

**4.13. Режим дня и распорядок**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В дошкольной группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

**Режим дня дошкольной группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Младшая группа(от 1,5 до 4 лет) | Дошкольная группа(от 4 до 7 лет) |
| Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность | 8.00-8.45 | 8.00-8.45 |
| Утренняя гимнастика | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 9.20-9.30 | 9.20 -9.25 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.30 - 9.45 | 9.30- 9.5010.00 -10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.45 -11.20 | 10.20-12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20-11.35 | 12.15-12.25 |
| Обед | 11.35-12.05 | 12.25-12.55 |
| Подготовка ко сну | 12.05-12.10 | 12.55- 13.00 |
| Дневной сон | 12.10-15.10 | 13.00-15.00 |
| Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия,  | 15.10-15.15 | 15.00 - 15.10 |
| Полдник | 15.15-15.25 | 15.10-15.20 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.25 — 15.40 | 15.20 -15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 -17.00 | 16.00-17.00 |
| Уход домой | 17.00 | 17.00 |