|  |
| --- |
| Утверждено:  приказом директора школы  № 54 от 29.08.2024  **Рабочая программа воспитания**  **обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Белосельской средней школы Пошехонского МР на уровне основного общего образования**  2024 г |

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 4

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 4-5

1.2. Направления воспитания . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 5

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .7

2.1. Уклад общеобразовательной организации . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .7

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности . . . . . .7-18

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 19

3.1. Кадровое обеспечение . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 19

3.2. Нормативно-методическое обеспечение . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 19

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися

с особыми образовательными потребностями. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 19

3.4. Система поощрения социальной успешности

и проявлений активной жизненной позиции обучающихся . . . . . . . . . . 19

3.5. Анализ воспитательного процесса . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 20-28

Календарный план воспитательной работы . . . . . . . . . . . . . ………….29-38

**Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для организации дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и социумом; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

*Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный*.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий  любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации интересов других людей.  Выражающий неприятие своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как  части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание**  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание**  Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание**  Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных  последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания**  Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ Белосельская СШ является сельской школой. Школа удалена от районного центра на 22 км. Школа является образовательным, культурным и воспитательным центром села. На организацию воспита­тельного процесса в школе влияет специфика сель­ского социума. Социокультурная среда села устой­чива и традиционна. Вследствие этого родители и жители села имеют большое влияние на воспитание детей. У детей значительно раньше фор­мируется уважение к семейным традициям, почитание стар­ших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Круг общения школьников ограничен, но само об­щение отличается доброжелательностью, знанием ок­ружающих людей. Естественна забота о стар­ших, пожилых и младших односельчанах. Программа воспитания составлена с учетом особенностей сельской школы.

Воспитательный процесс осуществляется через деятельность классных руководителей и педагогов – предметников, так как нет психолога, социального педагога. По вопросам воспитания и развития обучающихся, школа сотрудничает с социальными партнерами, с целью формирования информационно-образовательного пространства для успешного развития и адаптации детей. В течение многих лет коллектив школы взаимодействует с сельской и районной библиотекой, сельским и районным Домом культуры, ФАПом, ДЮСШ г. Пошехонье, САМ, МБУ ДО Центр «Эдельвейс», ОП «Пошехонский» МУ МВД России «Рыбинское**», ГИБДД Пошехонского РОВД,** образовательными организациями района.

С 2015 года действует школьный музей, который включает в себя несколько экспозиций: галерея художника Чернова А.А., музей кукол, русская горница и природа родного края, история родного края. В музее хранится около трехсот экспонатов

В сентябре 2020 года был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». Здесь каждый может выбрать себе занятие по душе: овладеть навыками 3D-моделирования, компьютерного черчения, робототехники, программирования и многое другое, связанное с современными технологиями.  Материально-техническая база Центра «Точка роста» используется  в образовательной деятельности как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

-конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют детские общественные объединения. Правовой основой действующих ДОО является Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

-участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

-коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

-информационно-просветительские мероприятия;

-разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

В школе действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Тимуровцы». Воспитательный потенциал реализуется через посильную помощь, оказываемую школьниками пожилым жителям села, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, трудовые операции, экологические десанты и др.

С целью повышения культуры безопасного поведения на дорогах создан отряд юных инспекторов движения. Участники детского объединения ЮИД занимаются не только изучением правил дорожного движения, но и пропагандируют безопасное поведение на дорогах.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.2.1.Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

 максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

 включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

 выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

 привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

 применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

 побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

 организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**2.2.2.Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности: «Занимательное моделирование на уроках физики», »Географический практикум», «Практическое обществознание», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курс внеурочной деятельности создающий благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курс внеурочной деятельности «Юный экскурсовод», «Историки – краеведы», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности « Мини-футбол», «Шахматы в школе», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курс внеурочной деятельности, «Промышленный дизайн», направленный на развитие творческих способностей школьников, профессиональную ориентацию и воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Социально-ориентирванная деятельность*** Курсы внеурочной деятельности «Мы-волонтеры», «Основы медицинских знаний», направленные на раскрытие творческого потенциала школьников, формирование чувства ответственности, установок на оказание помощи людям, находящихся в трудной ситуации, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**2.2.3.Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

 планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

* создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

 инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

 организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

* формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
* формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
* формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

 выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

 изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

 доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

 индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

 проведение мини-педсоветов для решения конкретных

проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

 создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

 привлечение родителей (законных представителей), членов

Семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**2.2.4.Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в зале при полном составе учеников и учителей школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире, мероприятия РДДМ;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

 церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);

 социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь: День знаний; День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

Международный день пожилых людей;День Учителя;День памяти погибших солдат. День Белых журавлей

Ноябрь:

День народного единства.

Декабрь: День Героев Отечества;

День Конституции Российской Федерации; Новый год;

Январь:

Освобождение Новопокровского района от немецко-фашистских захватчиковДень снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

Месячник военно- патриотического воспитания

День защитника Отечества.

Март:

Масленица, Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией.

Апре

День космонавтики

Май:

Праздник весны и Труда;День Победы; День славянской письменности и культуры. Июнь:

Международный день защиты детей; День России;День памяти и скорби; Июль:

День семьи, любви и верности. Август:

День Государственного флага Российской Федерации.

**2.2.5.Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

 общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

 внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

 экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

 литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**2.2.6.Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

 оформление внешнего вида здания, фасада, фойе при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;

 организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

 размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

 изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

 организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

 разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

 оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

 совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

\_- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**2.2.7.Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

 создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Родительские комитеты общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

 родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

 проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

 взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

 привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

 при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

*На индивидуальном уровне:*

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.2.8.Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

 организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

 представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и



реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся, имеющие успехи в учёбе. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

*На уровне школы:*

* + через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  + через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
  + через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

*На уровне классов:*

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

*На индивидуальном уровне:*

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

**Структура ученического самоуправления:**

Общее собрание

Совет школы

Председатель совета старшеклассников

Учебный сектор

Волонтерский сектор

Информационный сектор

Досуговый сектор

Спортивный сектор

Совет старост

Ответственный за досуговую д-сть

Ответст. за учебную д-сть

Ответств. за спортивную д-сть

Ответственный за информац. Д-сть

Ответственный за трудовую д-сть

Ученик

**2.2.9.Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

 проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

 разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

 организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

 предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого- педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**2.2.10.Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

 участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и

календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

 участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

 проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

 проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

 реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.2.11.Профориентация**

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

 проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

 профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

* экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

 посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

 совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;



индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

 освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности.

**3.Организационный раздел**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Воспитательный процесс сопровождают классные руководители, педагог - организатор, заместитель директора по ВР.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-регулярное участие в семинарах, вебинарах, конференциях;

-изучение научно-методической литературы;

-знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

**3.2Нормативно-методическое обеспечение**

В школе разработаны нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

* Устав школы Локальные акты;
* Положение о Совете обучающихся;
* Положение о методическом объединении классных руководителей;
* Положение о деятельности общественных объединений обучающихся;
* Положение о внеурочной деятельности;
* Положение о спортивном клубе;
* Положение о волонтерском движении;
* Положение о классном руководстве;
* Положение об ученическом самоуправлении;
* Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся;
* Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
* Положение о правилах поведения обучающихся.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

 налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

 формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

 построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

 обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Воспитательная работа в школе строилась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с рабочей программой воспитания обучающихся, с планом воспитательной работы школы и особенностей сельской школы.

Одной из воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Еженедельно проводился единый классный час «Разговоры о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.  В течение года проводился цикл классных часов: «Дни воинской славы», «Родина у нас одна», «День неизвестного солдата», уроки мужества «Этих дней не смолкнет слава», посвященные Великой Отечественной войне. В преддверии Дня Защитников Отечества состоялся фестиваль, посвященный этой дате. В празднично оформленном зале ребята читали стихи о мужестве, доблести и славе защитников Родины, о настоящих мужчинах и о простых мальчишках - будущих защитниках своей страны. Все классы серьёзно отнеслись к подготовке мероприятия и, заслуженно получили грамоты. А в конце конкурса девочки поздравили всех мальчиков с праздником и подарили подарки. Обучающиеся  принимают активное участие во Всероссийской акции «Письмо солдату». Ребята обращаются с теплыми словами поддержки ко всем тем, кто сейчас участвует в спецоперации на Украине. В своих письмах школьники выражают искреннюю признательность армейцам, высказывают слова поддержки нашим ребятам. Школьники написали им простые и очень теплые и искренние слова, которые им так необходимы.

 Материально-техническая база Центра «Точка роста» используется  в образовательной деятельности как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Мероприятия в Центре «Точка роста» направлены непосредственно на формирование цифровых и гуманитарных компетенций в предметных областях «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности»:

* Неделя науки
* Неделя технологии «Мастерская Деда Мороза».
* Неделя информатики и цифровых технологий.
* Квест-игра ««Наука-есть ясное познание истины».
* Создание электронных открыток к Дню защитника Отечества.
* Гагаринский урок «Космос - это мы».
* Интерактивная экскурсия «Я помню! Я горжусь! »

В школе действует музей, который включает в себя несколько экспозиций: галерея художника Чернова А.А., музей кукол, русская горница, природа и история родного края. В музее хранится около трехсот экспонатов. За два года музей посетили около ста человек из шести образовательных учреждений района. Материалы музея используются на уроках истории, краеведения, географии, внеурочной деятельности.

В течение года проводится мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике П.В. Степанова, И.В. Степановой «Личностный рост»).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Долг и ответс  твенность | Береж  ливость | Дисци  плиниро  ванность | Ответст  венное отношение к учебе | Отнош  ение  к обществ  енному труду | Коллек  тивизм, чувство товари  щества | Доб  рота и отзыв  чивость | Чест  ность и справе  дливость | Прос  тота и скром  ность | Куль  турный уровень | Пока  затель  по классу | Уровень воспитанности |
| 5класс | **0.7** | **0.9** | **0.8** | **0.7** | **0.8** | **0.6** | **0.8** | **0.7** | **0.7** | **0.7** | **7.4** | средний |
| 6 класс | **0.8** | **0.9** | **0.8** | **0.9** | **0.8** | **0.8** | **0.7** | **0.8** | **0.7** | **0.7** | **7.9** | Выше среднего |
| 7.класс | **0.7** | **0.8** | **0.8** | **0.7** | **0.7** | **0.9** | **0.7** | **0.8** | **0.7** | **0.7** | **7.5** | Выше среднего |
| 8класс | **0.7** | **0.7** | **0.6** | **0.5** | **0.8** | **0.6** | **0.7** | **0.7** | **0.6** | **0.6** | **6.5** | ниже среднего |
| 9класс | **0.6** | **0.9** | **0.8** | **0.6** | **0.7** | **0.6** | **0.8** | **0.7** | **0.7** | **0.7** | **7.1** | средний |
| По школе | **7.0** | **7.5** | **8.0** | **7.4** | **7.4** | **6.9** | **7.9** | **7.9** | **7.5** | **7.1** | **7.1** | средний |

**Вывод: о**бучающиеся 5-9 классов имеют средний уровень воспитанности. Уровень воспитанности выше среднего имеют 6 и 7 классы, ниже среднего-8 класс. Большинство школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям как дисциплинированность, доброта и отзывчивость, справедливость, труд, учеба. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по выработке положительного отношения к таким ценностям как культура, долг и ответственность.

**Модуль « Общешкольные ключевые дела»**

В этом году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой были проведены не все запланированные ключевые дела. Формат дел из общешкольных преобразовался в классные творческие дела. Большинство общешкольных ключевых дел имело гражданско-патриотическое направление.

1.Акция «Мы за мир».

2.Акция «Безопасность детей».

3. День Учителя».

3. день Матери

4. Новый год

6.День героев Отечества.

7.КТД «Месячник патриотического воспитания».

8.8 марта-международный женский день.

9.Проект «Добрый космос».

10.Проект «Они сражались за Родину».

11.Проект «Народные игры.

12. Проект «Тропинками родного края»

**ВЫВОД:**  Ключевые общешкольные дела всегда планируются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. По данным анкетирования большинство учеников считают мероприятия полезными и интересными. Участие школьников в этих делах со- провождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Ключевые дела проводились по направлениям: художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, социальное. В следующем году необходимо усилить интеллектуальное и спортивно-оздоровительное направление.

**Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Не зафиксированы случаи агрессии между школьниками. К концу 2022 года детей, состоящих на различных видах учета не имеется.

**ВЫВОД:** Необходимо усилить профилактическую работу с обучающимися, активнее вовлекать их в общественную жизнь школы.

**Модуль «Внеурочной деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности: «Я – исследователь», «Умники и умницы, «Занимательное моделирование на уроках физики», »Географический практикум», «Практическое обществознание», «3-Д-моделирование», «Избранные вопросы математики», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курс внеурочной деятельности «Танцевальный калейдоскоп», создающий благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курс внеурочной деятельности «Юный экскурсовод», «Историки – краеведы», «Я изучаю край родной»,», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности « Мини-футбол», «Шахматы в школе», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курс внеурочной деятельности «Профессионал», «Промышленный дизайн», направленный на развитие творческих способностей школьников, профессиональную ориентацию и воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Социально-ориентирванная деятельность*** Курсы внеурочной деятельности «Мы-волонтеры», «Лидер», «Основы медицинских знаний», направленные на раскрытие творческого потенциала школьников, формирование чувства ответственности, установок на оказание помощи людям, находящихся в трудной ситуации, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Занятия внеурочной деятельностью, прежде всего, способствуют вовлечению школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. С результатами внеурочной деятельности можно ознакомиться на сайте школы и на страничке ВК « Точка роста».

**Вывод:** Не все результаты курсов внеурочной деятельности представлены в школе. В следующем году необходимо представить все результаты курсов, чтобы с ними смогли познакомиться другие школьники, родители и общественность.

Также как и внеурочная деятельность дополнительное образование способствует развитию творческих способностей детей и поддержке индивидуальности ребенка.

Анализируя работу кружков, следует отметить, что охват детей услугами дополнительного образования составляет 100%, в т. ч. детей, состоящих на учете -100%, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - 100%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Занятость детей в % | 100 % | 100% | 100% |

На базе школы реализуются программы дополнительного образования детей: «Робототехника», «Шахматы в школе», «Основы медицинских знаний», «Школьный медиацентр». В декабре проходил День открытых дверей в рамках реализации программ дополнительного образования детей. Родители имели возможность посетить занятия, познакомится с программами дополнительного образования, а также с достижениями детей.

В рамках реализации программ дополнительного образования школьники участвуют в конкурсах и соревнованиях школьного, муниципального и регионального уровней.

Высокие результаты детей в конкурсах способствуют сохранению контингента детей, которые желают заниматься в кружках. Участники кружка историки-краеведы в этом году принимали участие в областном конкурсе исследовательских работ «Отечество», во Всероссийском конкурсе школьных музеев, межрегиональном проекте «Подросток и закон». Стали победителями в региональном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая Родина», а также стали победителями в областном конкурсе «Музейный квиз». В малых баловских краеведческих чтениях стали победителями 2 обучающихся. В рамках кружка «Мы волонтеры» школьники участвуют в акциях, КТД, социальных проектах, принимают участие в районных и областных конкурсах.

Педагоги школы осуществляют постоянный контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования. Пропусков без уважительных причин нет. Посещаемость

занятий составляет 95 %.

**Модуль «Школьный урок»**

Педагоги школы используют воспитательный потенциал школьного урока через различные формы и методы работы:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (доброжелательный стиль общения, сотрудничество, психологический настрой, ситуация успеха)

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации(тщательно –разработанный урок, мотивация к уроку, убеждение, внушение, требование).

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения(введение в теорию через практическую задачу, приемы ситуации успеха, игровые формы, развивающие задания).

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через введение в теорию через практическую задачу, приемы ситуации успеха, игровые формы, развивающие проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе(подбор текстов для чтения и решения задач, использование примеров положительных личностей, решение проблемных ситуаций)

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (работа в группах, в парах, деловая игра, круглый стол, дискуссии, работа с интерактивной картой и доской, урок-путешествие, мозговой штурм)

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (ситуация успеха «Следуй за нами», «Своя игра», «Игра-соревнование», интерактивная игра, сюжетно-ролевые игры, экскурсии

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи(организация взаимопомощи, организация социально- значимого сотрудничества, взаимопроверка)-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения(индивидуальные и групповые проекты, исследовательские конференции, информация об интересных фактах и событиях)

**Вывод:** активнее использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

**Модуль « Ученического самоуправления»**

В школе созданы органы ученического управления и ученические сообщества, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и социальной ответственности.В школе избран совет школы для учета мнения школьников по вопросам управления и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Созданы советы дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных дел, мероприятий, праздников, соревнований, вечеров, акций и т.п. По инициативе учащихся классов выбраны старосты, которые представляют интересы в общешкольных делах и призваны координировать работу класса с работой школы. В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы: в течение всего учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников, санитарного состояния классов, были организованы мероприятия, соревнования, акции. На заседаниях совета старшеклассников проводился анализ всех дел с целью выявления и устранения недостатков.

**ВЫВОД:** школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. В течение года наблюдалось недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса, а также недостаточное информирование о деятельности школьного самоуправления на сайте школы и ВК.

**Модуль « Детские объединения»**

Наиболее эффективным способом воспитания социальной активности школьников является деятельность детских объединений. В школе функционируют два детских общественных объединения: отряд волонтеров «Тимуровцы» и ЮИД «Жезл». В этом году среди значимых мероприятий волонтерского отряда можно отметить акции: «Мы против террора», «От чистого сердца», «Они сражались за Родину», слет детских общественных объединений. Для 1-4 классов в школе разработана программа «Дорожная азбука». В 2022 году областной ресурсный центр предоставил нам необходимый реквизит для проведения конкурса «Безопасное колесо», который для отработки навыков вождения велосипеда. Члены отряда ЮИД оказывают шефскую помощь ребятам начальной школы: проводят мероприятия, разрабатывают и реализуют проекты. Актив отряда ЮИД проходит дистанционное обучение в областном ресурсном центре по профилактике ДТП. Ребята учатся составлять сценарии, разрабатывать проекты, организовывать и проводить мероприятия, вести страничку ЮИД в социальной сети.

Актив отряда ЮИД организует и проводит социально-значимые мероприятия: акции, КТД, проекты. Отряд ЮИД не только проводит работу в рамках школы, но и участвует в мероприятиях разного уровня. В ноябре 2022 года отряд ЮИД представлял наш район на Региональном этапе Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо -2022». В октябре 2022 года ребята стали участниками межрегиональной интернет-акции «Жизнь без ДТП». В марте 2022 года приняли участие в областном слете ЮИД. Наша школа награждена грамотой за большой вклад в развитие движения ЮИД Ярославской области. Школа является ресурсным центром по профилактике безопасности. В рамках ресурсного центра проводится методическая работа, организуются массовые мероприятия с детьми. 29 марта в рамках ресурсного центра в школе проходил слет юных инспекторов дорожного движения. В слете принимали участие 6 образовательных организаций. Ребята представляли визитную карточку, на станциях показывали свои знания по правилам дорожного движения, демонстрировали свои видеоролики «ЮИД – это…» В конце мероприятия был проведен зажигательный флешмоб и исполнен гимн отрядов ЮИД. В июне был проведен районный этап областного конкурса «Безопасное колесо-2023» , где команда нашей школы заняла 1 место. Результатом по профилактике дорожно-транспортных происшествий является законопослушное поведение детей на дорогах. Ребята с удовольствием занимаются в объединении: изучают законы, стараются их выполнять, и не только сами выполняют их, но и объясняют другим о важности соблюдения правил на дорогах.

**Вывод:** число детей, занимающихся в общественных объединениях составляет 31 %. В следующем году необходимо увеличить число детей, занимающихся общественной деятельностью на10 %.

**Модуль « Экскурсии и походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Подобно тому, как в начале урока дети принимают участие в постановке темы экскурсии и похода, угадывают место ее проведения, цели и задачи мероприятия, чтобы создать ощущение причастности к осуществленному выбору.

Каждый участник похода (экскурсии) имеет свой участок работы, свою должность: командир группы, ответственные за питание, ответственные за снаряжение, санпост, краеведы по теме, оператор- фотограф, редактор дневника. У каждой должности свой круг обязанностей.

Охват экскурсионной работой в школе составляет 85%, в т. ч. детей, состоящих на учете-100%.

В течении 2022-2023 года были проведены экскурсии и походы :

1.Экспедиция на реку Сога с целью изучения экологического состояния, а также видового разнообразия флоры и фауны.

2.Экскурсия к могиле погибших летчиков в годы Великой Отечественной войны, которая находится на кладбище недалеко от деревни Смильково.

3.Поход по окрестным селам и деревням с целью изучения устного народного творчества.

**Вывод:** по завершению мероприятия необходимо проводить совместный анализ с классным руководителем.

**Модуль «Профориентация»**

В течение года проводился цикл классных часов «Я в профессии», «Профессии моих родителей», «Востребованность на рынке труда»». Были проведены: ролевая игра «Экономика региона», деловая игра «В поисках призвания». В 9 и 11 классах была реализована программа по социально-педагогическому сопровождению выпускников. В старших классах систематически ЦПМСС «Надежда» проводят тренинги по профессиональной ориентации школьников, профессиональные пробы. Классные руководители проводят тестирование и анкетирование с целью изучения готовности к выбору профессии и самоопределению. На сегодняшний день уровень самоопределения выпускников 11 класса составляет 100%. В качестве организации по профессиональной ориентации обучающихся, в школе проводятся предметные недели и олимпиады по предметам, которые стимулируют интерес к предметной сфере. Ежегодно ученики нашей школы посещают ярмарки - профессий и дни открытых дверей в учебных заведениях (онлайн). Ребята участвуют в экскурсиях, акциях, социальных проектах, праздниках, КТД. Традиционным стало проведение дня ученического самоуправления в школе, когда ученики пробуют себя в роли учителя, воспитателя, библиотекаря. В рамках школьного проекта «Город мастеров» в осеннем оздоровительном лагере проводились профессиональные пробы по различным профессиям. В ходе проведения профессиональных проб ребята попробовали себя в таких профессиях, как дизайнер, повар, медицинский работник, швея. В марте обучающиеся школы прошли профессиональные пробы на базе педагогического колледжа по профессии воспитатель. В апреле в ГПОУ ЯО Ярославском колледже индустрии питания прошли профессиональные пробы по специальностям технолог, бухгалтер, повар, кондитер, официант . Обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях Всероссийского уровня:

- всероссийские открытые уроки "ПроеКТОриЯ" (1-11кл.);

- конкурс "Большая перемена" (15 чел.);

- конкурс "Здесь нам жить" (3 ).

**Вывод:** профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность. В следующем году необходимо в план профориентационной работы включить экскурсии на предприятия и учреждения.

**Модуль «Школьные медиа»**

Информационная значимость школьных медиа бесспорна , т.к. в условиях современной жизни они не только несут актуальную информационную нагрузку, но и могут существенно повлиять на события , привлечь внимание к решению социально значимых проблем. В прошлом году был создан школьный медиа-центр «Луч». Целью которого является создание условий для успешной социализации школьников, формирование информационного иммунитета, который проявится в невосприимчивости личности к негативным информационным воздействиям, в умении выявить и защитить себя от информационных угрозы. Создан актив медиа - центра, в который вошли обучающиеся и педагогические работники. Актив состоит их редактора, фотокорреспондентов, журналистов, операторов, ведущих. Участие детей в школьных медиа способствует развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, поддерживают творческую самореализацию. Кроме этого актив медиа-центра работает над сбором информации для школьных групп в социальных сетях: создает поздравительные видеоролики к важным датам календаря (Новый год, 23 февраля, 8 Марта, день матери). Деятельность медиа-центра вносит свой вклад в патриотическое воспитание школьников: к Дню Победы выпустили школьные новости «Фестиваль военной песни», провели интервью с педагогом-ветераном «Воспоминание о Дне Победы»).

**Вывод:** Несмотря на проделанную работу и первый положительный опыт, не все в деятельности медиа-центра нас устраивает. Поскольку одной из задач деятельности центра является развитие детской инициативности (а это одна из проблем наших учеников по результатам анализа), считаем важным, чтобы дети сами определяли направления своей деятельности и актуальные, интересные темы и проблемы для обсуждения.

**Модуль «Предметно-эстетическая среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* На стенах школах размещены и регулярно сменяются экспозиции:

-   событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.);

-творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

•              озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

•              благоустройство классных кабинетов;

•              акцентируется внимание обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты).

* Оформление доски Почета с целью информирования учащихся, педагогов, родителей и гостей школы о достижениях учащихся школы, которые добились высоких результатов в учебной деятельности.

**Вывод:** Предметно-эстетическая среда в нашей школе является источником культурного развития:

-формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;

-отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;

-создает неповторимость, узнаваемость школы.

**Модуль «Работа с родителями»**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями и лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, консультации, классные и общешкольные мероприятия с участием родителей (онлайн). Взаимодействие с родителями осуществлялось посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. Со стороны родителей оказывалась помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

**Вывод:** не все родители принимают участие в жизни школы и класса. Классным руководителям необходимо наладить тесную связь с родителями. Активнее вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми, что даёт хорошую возможность для роста обучающихся в личностном плане.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **МБОУ Белосельской СШ**  **НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
| **Модуль 1 «Урочная деятельность»**  **(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)** | | | |
| **Модуль 2 «Внеурочная деятельность»**  **(согласно утвержденному плану внеурочной деятельности)** | | | |
| **Модуль 3 «Классное руководство»**  **( согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| День знаний. | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Киноуроки | 5-9 | В теч. года | Классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности  в борьбе с терроризмом. | 5-9 | 3 сентября | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности. | 5-9 | 8 сентября | Классные руководители |
| Международный день пожилых людей. | 5-9 | 1 октября | Классные руководители |
| День защиты животных. | 5-9 | 4 октября | Классные руководители |
| День учителя. | 5-9 | 5 октября | Классные руководители |
| День отца. | 5-9 | Третье воскресенье октября | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек. | 5-9 | 25 октября | Классные руководители |
| День народного единства. | 5-9 | 4 ноября | Классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 5-9 | 8 ноября | Классные руководители |
| День Матери. | 5-9 | Последнее воскресенье ноября | Классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации. | 5-9 | 30 ноября | Классные руководители |
| День неизвестного солдата Международный день инвалидов | 5-9 | 3 декабря | Классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России; | 5-9 | 5 декабря | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12 декабря | Классные руководители |
| День российского студенчества | 5-9 | 25 января | Классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. | 5-9 | 27 января | Классные руководители |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск  в Сталинградской битве | 5-9 | 2 февраля | Классные руководители |
| День российской науки | 5-9 | 8 февраля | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг  за пределами Отечества | 5-9 | 15 февраля | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраля | Классные руководители |
| День защитника Отечества. | 5-9 | 23 февраля | Классные руководители |
| Международный женский день | 5-9 | 8 марта | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | Классные руководители |
| Всемирный день театра. | 5-9 | 27 марта | Классные руководители |
| День космонавтики | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 | 19 апреля | Классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 5-9 | 1 мая | Классные руководители |
| День Победы | 5-9 | 9 мая | Классные руководители |
| День детских общественных организаций России; | 5-9 | 19 мая | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры. | 5-9 | 24 мая | Классные руководители |
| День защиты детей | 5-9 | 1 июня | Классные руководители |
| День русского языка | 5-9 | 6 июня | Классные руководители |
| День России | 5-9 | 12 июня | Классные руководители |
| День памяти и скорби | 5-9 | 22 июня | Классные руководители |
| День молодежи. | 5-9 | 27 июня | Классные руководители |
| День семьи, любви и верности | 5-9 | 8 июня | Классные руководители |
| День физкультурника | 5-9 | Вторая суббота августа | Классные руководители |
| День Государственного флага РФ | 5-9 | 22 августа | Классные руководители |
| День российского кино | 5-9 | 27 августа | Классные руководители |
| **Модуль 4 «Основные школьные дела»** | | | |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 5-9 | 1 сентября | Зам. дир. по ВР |
| Организация и проведение торжественной линейки (церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации) | 5-9 | Каждый понедельник | Администрация |
| Акция «Мы за мир!» | 5-9 | 3 сентября | Зам. дир. по ВР |
| Осенняя ярмарка «Дары осени» | 5-9 | 10 сентября | Педагого-организатор |
| Акция «От чистого сердца»  (поздравление пожилых людей) |  | 1 октября | Педагого-организатор |
| Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» | 5-9 | 5 октября | Педагог -организатор |
| «Осенний бал» | 5-9 | 27 сентября | Педагого-организатор |
| Международный день толерантности. Фестиваль «Мы едины!» | 5-9 | 4 ноября | Зам. дир. по ВР |
| День матери в России. Концерт «Святость материнства» | 5-9 | 29 ноября | Зам. дир. по ВР |
| Урок мужества «День героев Отечества» |  | 9 декабря | Зам. дир. по ВР |
| Акция «День добрых дел» | 5-9 | 5 декабря | Педагого-организатор |
| Новогодний турнир по шахматам | 5-9 |  | Руководитель кружка |
| Новогодний праздник | 5-9 | 28 декабря | Классные руководители |
| К Дню детских изобретений проект «Самоделкины». | 5-9 | 27 января | Классные руководители |
| День науки | 5-9 | 8 февраля | Классные руководители |
| Акция «Поздравление с Днем Отечества». Военно-патриотическая игра «Зарница» |  | 22 февраля | Классные руководители |
| Международный Женский день 8 Марта концерт «Во славу прекрасных женщин» | 5-9 | 7 марта | Педагого-организатор |
| Проект «Добрый космос» | 5-9 | апрель | Педагого-организатор |
| Проект «День Победы» . Фестиваль военно-патриотической песни «Битва хоров» | 5-9 | Апрель-май | Зам. дир .по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | 25 мая | Зам. дир .по ВР |
| **Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»** | | | |
| Экскурсия «Красота родного края» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Экскурсия в библиотеку  «Сюда приходят дети – узнать про всё на свете» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Экскурсии и работа в архиве г. Пошехонья с целью сбора материала для краеведческих работ | 5-9 | ноябрь | Руководитель кружка «Историки-краеведы |
| Экскурсии на предприятия г. Пошехонья (метеостанция, водоканал, хлебозавод | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Экскурсия в музей Колодинской школы | 5-9 | декабрь | Руководитель кружка «Историки-краеведы |
| Поход одного дня | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Лыжная экскурсия в природу «Зимние краски родного края» | 5-9 | январь | Руководитель кружка «Историки-краеведы |
| Экскурсия в музей минералов при центре детского творчества в г. Рыбинск | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Экскурсия на предприятия г. Данилова | 5-9 | март | Классные руководители |
| Экскурсия в яблоневый сад: акция: «Скворечник – дом для птиц» | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Экскурсия в г. Ярославль, Волковский театр | 5-9 | март | Классные руководители |
| Экскурсия в ботанический сад ЯГПУ им. Ушинского и геологический музей ГНПП «Недра» | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Этнографическая экспедиция по Белосельскому поселению для сбора материала. | 5-9 | май | Руководитель кружка «Историки-краеведы |
| Экспедиция на р. Кештома с целью изучения её экологического состояния | 5-9 | июнь | Руководитель кружка «Историки-краеведы |
| **Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| Оформление экспозиции «Здравствуй, школа!» | 5-9 | сентябрь | волонтеры |
| Оформление классных уголков | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Оформление и благоустройство классных кабинетов | 5-9 | сентябрь | Учителя -предметники |
| Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация | 5-9 | В теч.года | Педагог - организатор |
| Предметно-тематическое оформление стен | 5-9 | В теч.года | Педагог - организатор |
| Оформление и обновление «мест новостей» | 5-9 | В теч.года | Педагог - организатор |
| Размещение на стендах регулярно сменяемых фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе | 5-9 | В теч.года | Педагог - организатор |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров | 5-9 | В теч.года | волонтеры |
| Акция «Новогодние окна» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Акция «Окна Победы» | 5-9 | май | Классные руководители |
| Размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества | 5-9 | В теч.года | Педагог - организатор |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В теч.года | Педагог - организатор |
| Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 5-9 | В теч.года | Педагог - организатор |
| Благоустройство пришкольной территории | 5-9 | Апрель-июнь | Педагог - организатор |
| Озеленение территории | 5-9 | Апрель-июнь | Педагог - организатор |
| **Модуль 7 “Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | |
| Заполнение родителями социальных анкет с целью анализа первичной информации об учащихся и их семьях | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Проведение индивидуальных консультаций | 5-9 | В теч. года | Классные руководители |
| Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам | 5-9 | В теч. года | Классные руководители |
| Классное родительское собрание «Роль семьи в развитии работоспособности ученика. Как научить современного ребенка трудиться |  |  | Классные руководители |
| Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ,  правовое просвещение и т.д.) | 5-9 | В теч. года | Классные руководители |
| Составление списков детей из  малообеспеченных, многодетных семей для организации льготного питания | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Участие родителей в педагогических советах,  консилиумах; выступления родителей на общешкольных собраниях, линейках | 5-9 | В теч. года | Администрация |
| Информирование о проведении социально-психологического тестирования | 5-9 | сентябрь | Ответственный за СПТ |
| Совместные акции по благоустройству территории школы | 5-9 | В теч. года | Зам. дир. по ВР |
| Организация тематических недель по  профилактике детского дорожного травматизма и пожарной безопасности дома, на природе. | 5-9 | В теч. года | Зам. дир. по ВР |
| Организация совместного досуга родителей  и детей: поездки, экскурсии. | 5-9 | В теч. года | Классные руководители |
| Проведение совместных трудовых и  социально – благотворительных акций. | 5-9 | В теч. года | Классные руководители |
| Организация Родительского дня  (посещение уроков, контроль за питанием) | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Классное родительское собрание «Функциональная грамотность ученика. Учимся для жизни» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Круглый стол «Готовимся к ОГЭ» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей» | 5-9 | апрель | Администрация |
| **Модуль 8 «Самоуправление»** | | | |
| Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Классное собрание | 5-9 | В теч. месяца | Классные руководители |
| Рейд «Санитарное состояние классов» |  | Раз в четверть | Педагог - организатор |
| День самоуправления | 5-9 |  | Педагог - организатор |
| Выборы в Совет старшеклассников | 5-9 | сентябрь | Зам. дир. по ВР |
| Выборы председателя Совета старшеклассников | 5-9 | сентябрь | Зам. дир. по ВР |
| Отчет старост об успеваемости и посещаемости обучающихся | 5-9 | Раз в четверть | Зам. дир. по ВР |
| Рейд «Внешний вид ученика» | 5-9 | Раз в четверть | Педагог - организатор |
| Рейд «Наличие сменной обуви» | 5-9 | Раз в четверть | Педагог - организатор |
| Заседание совета старшеклассников | 5-9 | Раз в четверть | Зам. дир. по ВР |
| Проведение отчетных собраний в классах | 5-9 | апрель | Зам. дир. по ВР |
| Проведение школьного отчетного собрания | 5-9 | май | Зам. дир. по ВР |
| **Модуль 9 «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Всероссийская акция « Мир против террора». | 5-9 | сентябрь | Зам. дир. по ВР |
| Профилактическое мероприятие «Внимание, дети!». | 5-9 | сентябрь | Зам. дир. по ВР |
| Единый день духовности «Голубь мира». | 5-9 | сентябрь | Зам. дир. по ВР |
| День здоровья. | 5-9 | октябрь | Учитель физической культуры |
| День гражданской обороны | 5-9 | октябрь | Учитель ОБЖ |
| Неделя безопасности дорожного движения. | 5-9 | октябрь | Зам. дир. по ВР |
| Всемирный день питания | 5-9 | октябрь | Зам. дир. по ВР |
| Единый день безопасности в сети интернет. | 5-9 |  | Учитель информатики |
| Мероприятия в рамках комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» | 5-9 | ноябрь | Зам. дир. по ВР |
| Беседа медицинского работника «Спасание, самоспасание и оказание ПМП на воде». | 5-9 | ноябрь | Зам. дир. по ВР |
| Международный день отказа от курения. | 5-9 | ноябрь | Зам. дир. по ВР |
| Всемирный день борьбы с ВИЧ/СПИДом. Беседа медицинского работника. | 5-9 | декабрь | Зам. дир. по ВР |
| Акции по  предупреждению жестокого обращения с  детьми «Дарю добро детям!». | 5-9 | декабрь | Зам. дир. по ВР |
| Профилактическое мероприятие «Внимание!Дети!. | 5-9 | январь | Зам. дир. по ВР |
| Неделя безопасности в сети интернет. | 5-9 | февраль | Зам. дир. по ВР |
| Учебная тренировка «Внимание! Всем!» |  | Раз в четверть | Учитель ОБЖ |
| Подготовка и проведение районного слета ЮИД». | 5-9 | март | Зам. дир. по ВР |
| Месячник пожарной безопасности. | 5-9 | апрель | Зам. дир. по ВР |
| Всероссийская акция «Минута телефона доверия». | 5-9 | май | Зам. дир. по ВР |
| Конкурс «Безопасное колесо-24» | 5-9 | май | Зам. дир. по ВР |
| **Модуль 10. «Социальное партнерство»** | | | |
| Разработка и реализация ссоциального проекта по благоустройству территории вокруг ДК | 5-9 | В теч. года | Зам.дир. по ВР |
| Беседа «Права и ответственность несовершеннолетних»  с участием сотрудников правоохранительных органов | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Концерт, посвященный Дню пожилого человека | 5-9 | октябрь | Зам.дир. по ВР |
| Всемирный день борьбы с ВИЧ/СПИДом. Беседа медицинского работника. | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Беседа « Безопасное поведение на дорогах» с участием сотрудников ГИБДД | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Литературная гостиная «Волшебное слово» (библиотека) | 5-9 | февраль | Библиотекарь |
| Акция «Книжкина больничка» (библиотека) | 5-9 | март | Библиотекарь |
| Беседа «Влияние вредных привычек на здоровье человека» с участием медицинского работника | 5-9 | март | Классные руководители |
| Конкурс юных инспекторов движения с участием сотрудников ГИБДД | 5-9 | март | Зам.дир. по РВ |
| Конкурс «Безопасное колесо-24» с участием сотрудников ГИБДД | 5-9 | май | Зам.дир. по РВ |
| Социальный проект по благоустройству территории вокруг памятника воинам –земляка,погибшим в годы Великой Отечественной войны. | 5-9 | Апрель-июнь | Зам.дир. по РВ |
| Интерактивные игры в летнем лагере на базе ДК | 5-9 | июнь | воспитатели |
| **Модуль 11 «Профориентация»** | | | |
| Анкетирование обучающихся «Карта интересов» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Классный час «Россия – мои горизонты (6-11 класс) | 6-9 | еженедельно | Классные руководители |
| Профориентационная игра  «Мир профессий» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Открытые уроки  «ПроеКТОриЯ» | 5-9 | В теч. года | Классные руководители |
| Онлайн – уроки «Шоу профессий» | 5-9 | В теч. года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Билет в Будущее» | 5-9 | В теч. года | Зам. дир. по ВР |
| Информационный час «Новый век – новые профессии» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Игра-путешествие по станциям  «Марафон профессий» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Акция  «Семь шагов к профессии» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «Мир ремесел родного края» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Просмотр фильма с обсуждением  «Пробуем выбирать». | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Дискуссия «Мои жизненные планы» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Круглый стол; «Есть такая профессия – Родину защищать». | 5-9 | февраль | Зам. дир. по ВР |
| Профориен-  тационный компас | 5-9 | март | Классные руководители |
| Деловая игра «Я ищу работу» | 5-9 | март | Классные руководители |
| Защита проекта «Радуга профессий» | 5-9 | май | Классные руководители |
| Экскурсия на предприятия г. Данилова | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Онлайн-экскурсия в Рыбинский колледж городской инфраструктуры | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия г. Пошехонья (метеостанция, водоканал, хлебозавод | 5-9 | июнь | Классные руководители |