МБОУ Белосельская СШ

Утверждаю:

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Л.А.Скобелева/

Приказ №61 от 01.09.2021

**Рабочая программа**

 **учебного предмета «Информатика»**

для 5-6 классов основного общего образования

на 2021-2022 учебный год

(пропедевтический курс)

.

Автор: Тягунов Дмитрий Михайлович,

 учитель информатики

2021год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа пропедевтического курса информатики для 5-6 классов основного общего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции, утвержденной протоколом федерального учебно-методического объединения по общему образования от 04.02.2020г №1/20, в соответствии с рекомендациями методического письма «Об организации учебного процесса по учебному предмету «Информатика» в 2021-2022 учебном году.

Программа ориентирована на использование УМК по информатике Босовой Л.Л. и Босовой А.Ю..

На изучение пропедевтического курса информатики в 5 классе отводится 1 час в неделю (35 часов за год), в 6 классе – 1 час в неделю ( 35 часов за год). Час на изучение курса выделен из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

**Программа реализуется на оборудовании и в помещении Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».**

**Цели и задачи изучения информатики в основной школе**

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

* + умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
	+ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Познавательные УУД:***

* + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания
* критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	+ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
	+ смысловое чтение;

***Коммуникативные УУД:***

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные ***метапредметные образовательные результаты***, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

* уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры

 для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

* + широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
	+ опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
	+ владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
	+ владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность,
* частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Предметные результаты**

**5 класс**

* умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
* умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
* умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
* умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
* умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
* навыки выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи.

**Раздел 1. Информация вокруг нас**

Ученик научится:

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», информационный объект»;
* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам еѐ восприятия человеком, по формам
* представления на материальных носителях;
* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Ученик получит возможность:

* *сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;*
* *сформировать представление о способах кодирования информации;*
* *преобразовывать информацию по заданным правилам и путѐм рассуждений;*
* *научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;*
* *приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;*
* *для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;*
* *называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;*
* *осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или*
* *самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;*
* *приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.*

**Раздел 2. Информационные технологии**

Ученик научится:

* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
* создавать круговые и столбиковые диаграммы;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования
* простых рисунков;
* использовать основные приѐмы создания презентаций в редакторах презентаций;
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

 Ученик получит возможность:

* *овладеть приѐмами квалифицированного клавиатурного письма;*
* *научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;*
* *сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;*
* *расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;*
* *создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;*
* *осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;*
* *оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;*
* *видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;*
* *научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;*
* *научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические*
* *изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;*
* *научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);*
* *научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;*
* *расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.*

**Раздел 3. Информационное моделирование**

Ученик научится:

* понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
* различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
* «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использо-вать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
* строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

* *сформировать начальные представления о о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;*
* *приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;*
* *познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;*
* *выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.*

**Раздел 4. Элементы алгоритмизации**

Ученик научится:

* понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
* понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
* понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
* подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
* исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
* разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Ученик получит возможность:

* *исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;*
* *по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;*
* *разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.*

**6 класс**

**Раздел 1. Информация вокруг нас**

***Выпускник научится:***

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;*
* *сформировать представление о способах кодирования информации;*
* *научиться преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;*
* *научиться решать логические задачи на установление соответствия с использованием таблиц;*
* *научиться приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;*
* *научиться для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;*
* *научиться называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;*
* *научиться осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;*
* *научиться приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем*

**Раздел 2. Информационные технологии**

***Выпускник научится:***

* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;
* создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
* создавать круговые и столбиковые диаграммы;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
* использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;*
* *научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;*
* *сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;*
* *расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;*
* *приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;*
* *научиться создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки; научиться осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;*
* *научиться оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; научиться видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;*
* *научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;*
* *научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;*
* *научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);*
* *научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;*
* *расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.*

**Раздел 3. Информационное моделирование**

***Выпускник научится:***

* понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
* различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
* «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
* перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
* строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;*
* *научиться приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;*
* *познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;*
* *научиться выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.*

**Раздел 4. Алгоритмика**

***Выпускник научится:***

* понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
* понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»;
* приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
* понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
* подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
* исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
* разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

***Выпускник получит возможность:***

* *научиться исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;*
* *научиться по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;*
* *научиться разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.*

**Содержание учебного курса**

**5 класс**

**Информация вокруг нас**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код. Кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливание. Задачи на переправы.

**Информационные технологии**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово. Предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление, замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания. Расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

**Информационное моделирование**

Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Диаграммы. Схемы.

**6 класс**

**Информация вокруг нас**

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления. Компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

**Информационные технологии**

Подготовка текстов на компьютере. Текстовый редактор. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Вставки графиков и диаграмм. Компьютерная графика. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение

изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Создание мультимедийных объектов

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

**Информационное моделирование**

Объекты и системы. Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Информационные модели. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья. Вычислительные таблицы. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели.

**Алгоритмика**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры

формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их

последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

**Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока ИНФОРМАТИКИ:**

- уроки безопасности в Интернет;

- уроки Цифры;

- беседы о роли информационных технологий в современном мире;

- знакомство с IT- профессиями;

- проектная деятельность;

-компьютерные эксперименты;

- решение практических задач в групповой и командной деятельности;

- самопрезентация;

- самостоятельная и коллективная творческая деятельность.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Основные дидактические единицы | Характеристика видов деятельности обучающихся | Место проведения | Инструментарий урока |
| 1 | Цели изучения курсаинформатики.Информациявокруг нас.Техникабезопасности. | Информация;виды информациипо способу получения; виды информации по форме представления;действия с информацией; техника безопасности иорганизация рабочего места. | Получать общие представления об информации и информационных процессах; Учиться работать с учебником; Работать сэлектронным приложениемк учебнику; формироватьнавыки безопасного и целесообразного поведенияпри работе с компьютером. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 2 | Компьютер –универсальная машинадля работы синформацией. | универсальныйобъект; компьютер; аппаратное обеспечение; техника безопасности. | Знакомиться с основными устройствами компьютера и ихфункциями.Получать представление ороли компьютеров в жизни современного человека;Приобретать способность иготовность к принятию ценностейздорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационныхи коммуникационных технологий . | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 3 | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. | устройства ввода информации; клавиатура; группы клавиш; комбинации клавиш; основная позицияпальцев; клавиатурный тренажер; слепая десятипальцевая печать.Практическая работа №1«Вспоминаем клавиатуру». | Получать представлениеоб основных устройствахввода информации в память компьютера;Учиться осуществлять ввод информации с клавиатуры; Понимать важностьдля современного человека владения навыкомслепой десятипальцевой печати. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 4 | Управлениекомпьютером. | Программное обеспечение; документ; рабочий стол; панель задач; указатель мыши; меню; главное меню;окно; элементы окна.Практическая работа №2«Вспоминаем приѐмы управления компьютером». | Получать общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приѐмах управления компьютером;Понимать важность для современного человека владения навыками работы на компьютере. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 5 | Хранениеинформации. | информация;действия с информацией;хранение информации; память; носитель информации; файл; папка. Практическаяработа №3 «Создаѐм и сохраняем файлы». | Получать общие представления о хранении информациикак информационном процессе;Получать представления омногообразии носителей информации понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; Формировать основыИКТ- компетентности;Овладевать умением работать с файлами, упорядочивать информацию в личном информационном пространстве. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 6 | Передача информации. | информация; действия с информацией; передачаинформации; источник информации; информационный канал; приѐмник информации. | Получать общие представления о передаче информации как информационном процессе;представленияоб источникахинформации, информационных каналах, приѐмниках информации; Понимать единую сущность процесса передачи ин-формации. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 7 | Электроннаяпочта. | передача информации; электронная почта; электронное письмо.Практическаяработа №4 «Работаем с электронной почтой». | Получать общие представления об электронной почте,об электронном адресе и электронном письме компетентности; Учиться отправлять и получатьэлектронные письма. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 8 | К.р.№1 по теме «Устройство компьютера.Действия с информацией».В мире кодов.Способы кодированияИнформации. | К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией». Условный знак; код; кодирование;декодирование. | Получать общие представления о кодах и кодировании;Учиться кодировать и декодироватьинформацию при известных правилах кодирования; Учиться перекодировать информацию из одной пространственно- графической или знаково- символической формы вдругую;. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 9 | Метод координат. | Код; кодирование; графический способ кодирования; числовой способ кодирования; символьный способкодирования; метод координат. | Знакомиться с методом координатПонимать необходимость выбора той или иной формыпредставления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 10 | Текст какформа представленияинформации.Компьютер – основнойинструментподготовкитекстов. | текст; текстовая информация; текстовый документ. | Получать общее представление о тексте как форме представления информации;Создавать несложные текстовые документы на родном языке; Иметь представление о компьютере как инструменте обработкитекстовой информации.Осознанно строить речевоевысказывание в письменнойформе. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 11 | Основныеобъекты текстового документа.Ввод текста | текстовый документ; объектытекстового документа;Практическая работа №5 «Вводим текст». | Владеть понятием «документ».Знать основные объекты текстового документа; Знать и применять основные правила ввода текста.Создавать несложные текстовые документы на родном языке. Осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 12 | Редактирование текста. | текстовый документ;редактированиетекстового документа; операции;Практическаяработа №6 «Редактируемтекст». | Получать представление оРедактировании как этапе созданиятекстового документа; Редактировать несложные текстовые документы на родномязыке. Осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 13 | Текстовый фрагмент иоперации с ним. | текстовый документ; редактирование текстовогодокумента; буфер обмена;фрагмент; операции с фрагментом;Практическаяработа №7 «Работаем с фрагментамитекста». | Работать с фрагментами впроцессе редактирования текстовых документов.Выполнять основные операции по редактированию текстовых документов. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 14 | Форматирование текста. | текстовый документ; форматирование текстового документа; выравнивание; шрифт; начертание.Практическая работа №8 «Форматируем текст». | Подучать представление оформатировании как этапе создания текстового документа.Оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 15 | Представление информации в форме таблиц. Структуратаблицы. | Таблица; столбецтаблицы; строкатаблицы; ячейка таблицы.Практическая работа №9 «Создаѐм простыетаблицы» (задания 1 и 2). | Получать представление оструктуре таблицы; Создавать простые таблицы компетентности.Применять таблицы для представления разного рода однотипной информации. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 16 | Табличное решение логическихзадач. | таблица; логическая задача;взаимно однозначное соответствие. Практическаяработа №9 «Создаѐм простыетаблицы» (задания 3 и 4). | Представлять информацию в табличной форме. Использовать таблицы дляфиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 17 | Разнообразие наглядныхформ представленияинформации. | рисунок; схема; наглядность. | Использовать таблицы дляфиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств.Выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 18 | Диаграммы.Созданиедиаграмм на компьютере.К.р.№2 по теме «Формыпредставления информации». | Диаграмма столбчатая и круговая. Практическаяработа №10 «Строим диаграммы»К.р.№2 по теме «Формы представления информации». | Строить столбчатые и круговые диаграммы. Выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче .Визуализировать числовыеданные. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 19 | Компьютерная графика.Инструментыграфическогоредактора. | Компьютернаяграфика; графический редактор; инструменты графического редактора.Практическаяработа №11 «Изучаем инструменты графического редактора». | Создавать несложные изображения с помощью графического редактора;Развивать представления окомпьютере как универсальномустройстве работы с информацией.Выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 20 | Преобразование графических изображений. | графический редактор; сканер;графическийпланшет; инструменты графического редактора;фрагмент. Практическаяработа №12 «Работаем с графическими фрагментами». | Создавать и редактироватьизображения, используя операции с фрагментами; Иметь представление об устройстве ввода графической информации. Выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 21 | Созданиеграфическихизображений. | графический редактор; графический примитив;фрагмент. Практическаяработа №13 «Планируем работу в графическом редакторе». | Создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов. Выделять в сложныхграфических объектах простые.Планировать работу по конструированию сложных объектов из простых. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 22 | Разнообразиезадач обработки информации.Систематизация информации. | информация; обработка информации; информационная задача; систематизация информации | Получать представлениеоб информационных задачах иих разнообразии;Получать представление одвух типах обработки информации. Учиться выделять общее.Иметь представление о подходах купорядочению (систематизации) информации. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 23 | Списки - способ упорядочивания информации. | информация; обработка информации; систематизация информации;упорядочение информации.Практическая работа №14 «Создаѐм списки». | Получать представление осписках как способе упорядочиванияинформации.Создавать нумерованные имаркированные списки. Иметь представления о подходах ксортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованныеили маркированные списки. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 24 | Поиск информации. | информация; обработка информации; систематизация информации; поиск информации.Практическая работа №15 «Ищем информацию всети Интернет» | Получать представление опоиске информации как информационнойзадаче умения поиска и выделениянеобходимой информации.Осуществлять поиск и организацию хранения информации.Приобретать первичные навыкианализа и критической оценки полу-чаемой информации.Ответственно относиться к информации с учетом правовых иэтических аспектов еѐ использова-ния. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 25 | Кодированиекак изменение формыпредставленияинформации.К.р.№3 потеме «Обработка информации». | информация; обработка информации; кодированиеинформации.К.р.№3 по теме «Обработка информации». | Получать представление окодировании как изменении фор-мы представления информации. Преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую илизнаково-символическую.Перекодироватьинформацию из одной знаковой системы в другую.Выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.Понимать рольинформационныхпроцессов в современном мире. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 26 | Преобразование информации позаданнымправилам. | Информация: входная информация; выходнаяинформация; обработка информации; правилаобработки информации.Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программыКалькулятор». | Получать представлениеоб обработке информациипутѐм еѐ преобразованияпо заданным правилам.Анализировать иделать выводы.Использовать приложениеКалькулятор для решениявычислительных задач. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 27 | Преобразование информации путемРассуждений. | информация; обработка информации;логические рассуждения | Получать представлениеоб обработке информациипутѐм логических рассуждений.Анализировать иделать выводы. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 28 | Разработкаплана действий. Задачи о переправах. | информация; обработка информации; план действий | Получать представлениеоб обработке информациипутѐм разработки плана действий.Планировать пути достижения целей; Соотносить свои действия с планируемыми результатами.Осуществлять контрольсвоей деятельности. Определять способы действий врамках предложенных условий. Корректировать своидействия в соответствии сизменяющейся ситуацией.Оценивать правильностьвыполнения поставленнойзадачи. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 29 | Табличнаяформа записиплана действий. Задачи о переливаниях | информация; обработка информации; план действий | Получать представлениеоб обработкеинформации путѐм разработки плана действий.Планировать путидостижения целей.Соотносить свои действия с планируемыми результатами.Осуществлять контрольсвоей деятельности. Определять способы действий врамках предложенных условий.Корректировать своидействия в соответствии сизменяющейся ситуацией.Оценивать правильностьвыполнения поставленнойзадачи. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 30 | Созданиедвижущихсяизображений. | информация; обработка информации; план действий;сюжет, видеосюжет. Практическая работа №17 «Создаѐм анимацию»(задание 1). | Получать представлениеоб анимации как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану.Планировать путидостижения целей.Соотносить свои действия с планируемыми результатами.Осуществлять контрольсвоей деятельности. Определять способы действий врамках предложенных условий. Корректировать своидействия в соответствии сизменяющейся ситуацией.Оценивать правильностьвыполнения поставленнойзадачи. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 31 | Созданиеанимации по собственномузамыслу | план действий;сюжет, анимация;настройка анимации.Практическаяработа №17 «Создаѐм анимацию» (задание 2). | Получать навыки работы средактором презентаций.Планировать пути достижения целей.Соотносить свои действия с планируемыми результатами.Осуществлять контрольсвоей деятельности.Определять способы действий врамках предложенных условий.Корректировать своидействия в соответствии сизменяющейся ситуацией.Оценивать правильностьвыполнения поставленнойзадачи. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 32 | Созданиеитоговогомини-проекта. | информация; информатика; действия с информацией; план действий; информационный объект; информационные технологии; текстовыйредактор; графический редактор; редактор презентаций.Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу». | Владеть основнымипонятиями, изученными на уроках информатики в 5 классе.СтруктурироватьЗнания.Осуществлять поиск ивыделение необходимойинформации.  | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 33 | К.р.№4. Итоговое тестирование. | Фронтальное повторение изученного материала.К.р.№4. Итоговоетестирование. | Владеть основнымипонятиями, изученными на уроках информатики в 5 классе.СтруктурироватьЗнания.Осуществлять поиск ивыделение необходимойинформации. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 3435 | Урок итогового повторения. | Выполнение  работ по собственному замыслу:1) создание в текстовом процессоре текстового документа «Чему я научился на уроках информатики»;2) создание рисункав графическомредакторе;3) создание средствами текстового процессора и графического редактора комбинированный документ;4) создание анимации на свободную тему;5) создание интерактивного кроссворда по основнымпонятиям курса;6) создать презентацию «История письменности». | Владеть основнымипонятиями, изученными на уроках информатики в 5 классе.Структурироватьзнания.Осуществлять поиск ивыделение необходимойинформации. | Центр образования «Точка роста» | <http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Основные дидактические единицы | Характеристика видов деятельности обучающихся | Место проведения | Инструментарий урока |
| 1 | Правила ТБ. Объекты окружающего мира. | Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Техника безопасности и организация рабочего места. | Приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.Приводить примеры информационных носителей.Классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях.Соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 2 | Компьютерные объекты. | Компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. | Выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера.Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации.Определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.Выбирать и запускать нужную программу.Работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);Вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств.Создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы.Соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 3 | *П.р.№1Основные объекты операционной системы и объекты файловой системы* | Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система. | Анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния. Выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами.Осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации.Приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.Изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку.Изменять свойства панели задач.Узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними.Упорядочивать информацию в личной папке. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 4 | Отношение объектов и их множеств.*П.р.№2.Возможности графического редактора* | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 5 | Разновидности объектов и их классификация *П.р.№3.Возможности текстового процессора.* | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 6 | Системы объектов.*П.р.№3 Возможности текстового процессора.* | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 7 | Персональный компьютер как система. П.р.№3 *Возможности текстового процессора.* | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 8 | Как мы познаем окружающий мир. П.р.№4*Создаем текстовые документы.* | Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. |  | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 9 | Понятие как форма мышления*П.р.№5 Создаем компьютерные документы* | Понятие как форма мышления.Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья. | Различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни.Приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.Создавать словесные модели (описания).Создавать многоуровневые списки.Создавать табличные модели.Создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления.Создавать диаграммы и графики.Создавать схемы, графы, деревья.Создавать графические модели.  | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 10 | *П.р.№6 Конструирование и исследование графических объектов.* | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 11 | Информационное моделирование как метод познания. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 12 | *П.р. №7. Создание графических моделей.* | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 13 | Знаковые информационные модели. Словесные описания. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 14 | *П.р.№8.Создание словесных моделей.* | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 15 | Математические модели. Многоуровневые списки. *П.р.№9.Создание многоуровневых списков.* | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 16 | Табличные и информационные модели. Правила оформления таблиц. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 17 | *П.р.№10.Создание табличных моделей.* | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 18 | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. *П.р.№11.Создание вычислительных таблиц.* | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 19 | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 20 | *П.р.№12.Создание информационных моделей – графиков и диаграмм.* | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 21 | Многообразие схем и сферы их применения. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 22 | *П.р.№13.Создание информационных моделей – схем, графов и деревьев.* |  | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 23 | **Контрольная работа по теме «Информационное моделирование»** |  | Применение знаний по теме «Информационное моделирование» | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 24 | Что такое алгоритм. Исполнитель вокруг нас. Работа в среде исполнителя «Кузнечик». | Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др. | Приводить примеры формальных и неформальных исполнителей.Придумывать задачи по управлению учебными исполнителями.Выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.Составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем.Составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем.Составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 25 | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 26 | Типы алгоритмов. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 27 | Линейные алгоритмы. *П.р.№14.Создание линейной презентации «Часы».* | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 28 | Алгоритмы с ветвлениями.*П.р.№15.Создание презентации в гиперссылками «Времена года».* | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 29 | Алгоритмы с повторениями. *П.р.№16. Создание циклической презентации «Скакалочка».* | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 30 | Исполнитель Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 31 | Использование вспомогательных алгоритмов. Управление исполнителем «Чертежник». | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 32 | Итоговый проект |  | Владеть основнымипонятиями, изученными на уроках информатики в 6 классе.СтруктурироватьЗнания.Осуществлять поиск ивыделение необходимойинформации. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 33 | **Контрольная работа по теме «Алгоритмика».** |  | Владеть основнымипонятиями, изученными на уроках информатики в 6 классе.СтруктурироватьЗнания.Осуществлять поиск ивыделение необходимойинформации. | Центр образования «Точка роста» | персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся<http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |
| 3435 | Повторение изученного в 6 классе. |  | Владеть основнымипонятиями, изученными на уроках информатики в 6 классе.СтруктурироватьЗнания.Осуществлять поиск ивыделение необходимойинформации. | Центр образования «Точка роста» | <http://school-collection.edu.ru><http://fcior.edu.ru><https://resh.edu.ru/><https://videouroki.net/blog/informatika/><https://infourok.ru/videouroki/informatika><https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki><https://урокцифры.рф><https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> |