**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌ Министерство образования Ярославской области‌‌**

**‌МКУ Управление образования Администрации**

**Пошехонского муниципального района‌**​

**МБОУ Белосельская СШ**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вахрамеева Е.Н.Протокол № 53 от 01. 09. 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скобелева Л.А.Приказ №53 от 01.09.2023 г. |

‌

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

для обучающихся 9 класса (15 лет)

Направление: интеллектуальное

Вид деятельности: познавательная

 Составитель:

 Ковригина Татьяна Владимировна

 учитель географии

 **Белое -‌ 2023 год‌**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности интеллектуального направления «Практическая география» предназначена для обучающихся 9 класса общеобразовательного учреждения, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

**Целью изучения курса** является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии для успешного прохождения ГИА в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами .

 **Задачи изучения данного курса:**

* подготовить учащихся к сдаче ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами;
* сформировать систематические и прочные знания по географии;
* отработать специальные практические умения решать задачи географического содержания, необходимые для более осознанного и глубокого усвоения материала;
* развивать практические географические умения извлекать и анализировать информацию из различных источников знаний;
* преобразовывать информацию в различные формы;
* формировать картографическую грамотность обучающихся; совершенствовать навыки работы с географическими картами;
* научить решать трудные задачи курса географии по алгоритмам;
* активизировать интерес к изучению географии.

**Формы организации образовательного процесса**: групповая

 **Виды занятий:** лекции, практические занятия, практические работы, деловые игры, выполнение самостоятельной работы, написание рефератов,  выступление с сообщениями и докладами

 **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**:

 **Направленность –** интеллектуальная

**Актуальность:** одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. Это является одним из главных условий для сдачи ОГЭ. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках географии достаточно велико, поэтому введение подобного курса будет дополнительной возможностью учителю более качественно организовать процесс усвоения необходимых практических умений учащимися в процессе обучения их решению разного рода географических задач.

Курс направлен на подготовку обучающихся для сдачи ОГЭ по географии, закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений обучающихся. Данный курс даёт возможность научить обучающихся решению сложных, творческих и практических задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности и умения решать сложные задания из вариантов ОГЭ по алгоритмам.

Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии, творческим конкурсам.

Содержание программы «Практическая география» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета и успешной сдачи экзамена.

Программа курса сориентирована на использование в процессе подготовки учебных пособий А.Б. Эртель, Ю.А. Соловьёвой, Э.М. Амбарцумовой, С.Е.Дюковой, В.В.Баранова , сборники ФИПИ.

Использования материально-технических ресурсов Центра «Точка роста» для внеурочной деятельности курса «Практическая география»: Центр «Точка роста» даёт возможность расширить построение образовательной траектории; доступ к современным образовательным ресурсам. В кабинете новое оборудование: это интерактивный экран, 3-Д принтер, квадракоптеры, виртуальный шлем, подключение к Интернету, цифровые платформы, на которых работают обучающие по современным программам.

**Место курса внеурочной деятельности в основной образовательной программе образовательной организации**. **Срок освоения программы. Режим занятий**.

Рабочая программа внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «Практическая география» рассчитана на обучающихся 9 класса на 1 учебный год по 1 часу в неделю. Всего 34 часа в год.

Возраст обучающихся 15 лет. Три ученицы имеют высокий уровень развития, один ученик имеет средний уровень и один ученик слабоуспевающий. Все интересуются географией и выбрали предмет география в качестве дополнительного экзамена.

**Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* формирование интереса к познанию;
* формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
* выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
* создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
* развитие у школьников общекультурной компетентности;
* развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
* осознание своего места в обществе;
* познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
* формирование готовности к личностному самоопределению.
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

**Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания.**

 Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить внеурочную деятельность и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

 Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как: осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;

осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

 способность к сохранению и защите исторической правды;

приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Познавательные УУД:**

* формирование и развитие посредствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие географического мышления;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий..

**Предметные результаты**:

* формирование представлений о географической науке, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картинны мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих теоретических и практических знаний об особенностях культуры своей страны и своей местности;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни;
* создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

**Ученик научится**:

* **знать:**
* географические понятия и термины, номенклатуру, условные знаки ;
* способы отображения на картах объектов и явлений;
* особенности изображения рельефа;
* определение координат и местоположения объектов на топографических и географических картах;
* определение расстояний между объектами;
* ориентирование на местности, по планам и топографическим картам, чтение топографических карт, знание условных знаков;
* составление планов местности;
* чтение тематических карт, знание основных способов изображения;
* выполнение простейших картометрических определений по картам: измерение высот и глубин, длин рек и дорог, площадей ареалов;
* умение пользоваться географическими приборами;
* умение по алгоритмам выполнения любого практического задания, объяснять получаемые результаты, что позволит им за счёт установления причинно-следственных связей работать над формированием и совершенствованием логического мышления.
* овладеют специальными умениями: анализировать, описывать, проводить различные измерения, собирать данные, использовать различные приборы, составлять разного рода графики, схемы, диаграммы.
* давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

**Ученик получит возможность научиться**:

* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
* учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
* повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать     внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
* анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Практическая география»**

 **Введение**

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов. Источники географической информации. Особенности процедуры проведения ОГЭ по географии. Структура варианта ОГЭ. Планетарные особенности Земли.

1. **План и карта**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

***Практическая работа: Определение азимута на объекты по плану местности с помощью транспортира***

***Практическая работа: Составление плана местности. Практическая работа: Решение задач на определение географических координат.***

***Практическая работа: Построение профиля рельефа местности по топографической карте.***

***Практическая работа: Определение расстояний и направлений на плане местности и физической на карте.***

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: опре­делять по географическим координатам местополо­жения объектов и наоборот, измерять на­правлений и расстояний на плане и карте.

1. **Путешествия и географические открытия**

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте. ***Практическая работа: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.***

***Практическая работа: Составление таблицы «Путешественники и географы России». Реферат «Великие путешественники»***

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.

**Природа Земли**

Строение Земли. Оболочки Земли.Геохронология.Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

*Практическая работа.*

***Работа с геохронологической таблицей на знание геологических эр и периодов Определение среднегодовой и среднесуточной температуры для своей местности. Решение задач при определении температуры воздуха при подъеме и спуске. Составление графика «Роза ветров». Составление графика «Роза ветров».Чтение графиков.***

 ***Решение задач на определение АД при подъеме и спуске .***

***Анализ карты «Климатические пояса и области Земли».***

***Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.***

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

1. **Материки, океаны, народы и страны**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире.

*Практические задания*

***Составление творческих задач о природе и странах материков***.

***Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Составление «визитных карточек» материков и стран***

***Работа с контурной картой «Национальные парки и заповедники мира и России»***

***Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.***

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

1. **География России**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

*Практические задания:* ***Решение географических задач на определение поясного времени.***

***Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.***

***Решение задач по определению экономических районов по описанию.***

***Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.***

***Работа с географическим текстом и его анализ. Смысловое чтение.***

***Решение задач по определение субъекта РФ по описание.***

***Решение географических задач на определение величины миграционного прироста населения.***

***Решение географических задач на определение величины естественного прироста населения, величины показателя рождаемости и смертности населения.***

***Решение задач на определение страны мира по описанию.***

***МИНИ – олимпиада «Решение творческих задач по географии».***

*Характеристика основных видов деятельности учащихся;*

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных.;овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов**  | **Количество практических работ** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| **Вводное занятие. План и карта.** | **6** | **5** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/625/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/> |
| **Путешественники и географические открытия** | **2** | **2** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/617/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/618/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/440/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/619/> |
| **Природа Земли** | **6** | **5** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/> <https://resh.edu.ru/subject/4/7/>  |
| **Материки, океаны, народы и страны** | **7** | **5** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/> |
| **География России** | **12** | **10** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/> |
| **Итоговое занятие** | **1** | **тестирование** | <https://geo-oge.sdamgia.ru/>  |
| **всего** | **34** | **27** |  |

**Календарно-тематический план**

**внеурочной деятельности «Практическая география» 9 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Всего часов** | **Практические работы** | **Дата проведения** |
| **I** | **План и карта**  | **6** |  |  |
| ***1)*** | **Вводное занятие:** Источники географической информации. Особенности процедуры проведения ОГЭ по географии. Структура варианта ОГЭ.Планетарные особенности Земли.  | 1 |  | 06.09 |
| ***2)*** | Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтали. | 1 | Определение азимута на объекты по плану местности с помощью транспортира | 13.09 |
| ***3)*** | План местности. Составление плана. | 1 | *Практическая работа*: Составление плана местности.  | *20.09* |
| ***4)*** | Координатная сетка. Широта. Долгота. | 1 | Решение задач на определение географических координат. | 27.09 |
| ***5)*** | Работа с топографической картой и физической картой мира  | 1 | Определение расстояний и направлений на плане местности и физической на карте. | 4.10 |
| ***6)*** | Построение профиля рельефа местности по топографической карте. | 1 | Построение профиля рельефа местности по топографической карте. | 11.10 |
| **II** | **Путешествия и географические открытия** | **2** |  |  |
| ***7)*** | География в древности. Эпоха Великих географических открытий. | 1 | Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. | 18.10 |
| ***8)*** | Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России. | 1 | Составление таблицы «Путешественники и географы России». Реферат «Великие путешественники» | 25.10 |
| **III** | **Природа Земли** | **6** |  |  |
| ***9)*** | Развитие земной коры. | 1 | Работа с геохронологической таблицей на знание геологических эр и периодов | 8.11 |
| ***10)*** | Земная кора на карте. | 1 |  | 15.11 |
| ***11)*** | Атмосфера. Температура воздуха. | 1 | Определение среднегодовой и среднесуточной температуры для своей местности. Решение задач при определении температуры воздуха при подъеме и спуске. | 22.11 |
| ***12)*** | Виды ветров.«Роза ветров». Атмосферное давление***.*** | 1 | Составление графика «Роза ветров».Чтение графиков. Решение задач на определение АД при подъеме и спуске | 29.11 |
| ***13)*** | Климатические пояса и области Земли.  | 1 | Анализ карты «Климатические пояса и области Земли» | 6.12 |
| ***14)*** | Воды суши: состав, свойства, происхождение.  | 1 | Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. | 13.12 |
| **IV** | **Материки, океаны, народы и страны** | **7** |  |  |
|  | Физико-географический обзор южных материков. |  | Составление творческих задач о природе и странах материков |  |
| ***15)*** | Особенности природы Африки. | 1 |  | 20.12 |
| ***16)*** | Особенности природы Южной Америки | 1 |  | 27.12 |
| ***17)*** | Особенности природы Австралии. | 1 |  | 10.01 |
| ***18)*** | Особенности природы Антарктиды. |  |  | 17.01 |
|  | *Физико-географический обзор северных материков.* |  | *Составление «визитных карточек» материков и стран* |  |
| ***19)*** | Особенности природы Евразии. | 1 |  | 24.01 |
| ***20)*** | Особенности природы Северной Америки. | 1 | Работа с контурной картой «Национальные парки и заповедники мира и России» | 31.01 |
| ***21)*** | Население мира. Страны мира. Классификация стран. | 1 | Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.  | 7.02 |
| ***22)*** | Океаны Земли, их особенности. | 1 |  | 14.02 |
| **V** | **География России** | **12** |  |  |
| **23)** | ГП России. | 1 | Работа с географическим текстом и его анализ. Смысловое чтение | 21.02 |
| **24)** | Административно-территориальное устройство РФ.  | 1 | Решение задач по определение субъекта РФ по описание | 28.02 |
| **25)** | Экономические районы России. | 1 | Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию. | 6.03 |
| **26)** | Часовые пояса. Поясное время. | 1 | Решение географических задач на определение поясного времени. | 13.03 |
| **27)** | Общая характеристика природы России. | 1 | Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. | 20.03 |
| **28)** | Народы, населяющие Россию, их география. | 1 | Решение географических задач на определение величины миграционного прироста населения | 3.04 |
| **29)** | Демографическая ситуация в России. | 1 | Решение географических задач на определение величины естественного прироста населения, величины показателя рождаемости и смертности населения | 10.04 |
| **30)** | Регионы России. Хозяйство Европейской части России.  | 1 | Решение задач на определение региона России по описанию | 17.04 |
| **31)** | Регионы России. Хозяйство Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока | 1 |  | 24.04 |
| **32)** | Природопользование и экология.  | 1 | Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.  | 15.05 |
| **33)** | Многообразие стран современного мира.  | 1 | Решение задач на определение страны мира по описанию | 17.05 |
| **34)** | **Итоговое занятие.**   | 1 | МИНИ – олимпиада «Решение творческих задач по географии». | 22.05 |
|  | **всего** | 34 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.[Барабанов](https://www.labirint.ru/authors/14219/), Жеребцов [ОГЭ-2024. География. 12 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ](https://www.labirint.ru/books/960218/)

2. Барабанов Вадим Владимирович [ОГЭ-2024. География. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации](https://www.labirint.ru/books/967668/)

# 3. Сафаров А: География. Твой курс подготовки к ОГЭ. Алгоритмы выполнения заданий. Задания для самоподготовки  <https://www.labirint.ru/books/879448/>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Амбарцумова , Дюкова, Баранов [ОГЭ 2021 География. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов](https://www.labirint.ru/books/762506/)
2. Соловьёва, Эртель [ОГЭ География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ](https://www.labirint.ru/books/761348/)
3. Эртель А.Б. [ОГЭ-2023. География. 20 тренировочных вариантов по демоверсии 2023 года](https://www.labirint.ru/books/765838/)
4. Баранов, Жеребцов [ОГЭ 2023 ФИПИ География. Типовые варианты экзаменационных заданий. 14 вариантов](https://www.labirint.ru/books/759473/)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. М.: 1C Мультимедиа, 2005. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. География. 6-11 классы / А.Г. Стадник [и др.]. Волгоград: Учитель, 2011. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Интерактивные карты по географии и флипчатры

Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)

1. Сайт Решу ОГЭ География <https://geo-oge.sdamgia.ru/>
2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3. [www.pogoda.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.pogoda.ru%252F&sa=D&ust=1539434742624000)
4. [www.nationalgeographic.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.nationalgeographic.ru%252F&sa=D&ust=1539434742624000)
5. [www.geography.about.com](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.geography.about.com%252F&sa=D&ust=1539434742624000)
6. [www.nature.com](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.nature.com%252F&sa=D&ust=1539434742625000)
7. [www.krugosvet.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.krugosvet.ru%252F&sa=D&ust=1539434742625000)
8. [www.ocean.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.ocean.ru%252F&sa=D&ust=1539434742625000)
9. [www.google.com](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.google.com%252F&sa=D&ust=1539434742626000)
10. [www.geo.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.geo.ru%252F&sa=D&ust=1539434742626000)