**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌ Министерство образования Ярославской области‌‌**

**‌МКУ Управление образования Администрации**

**Пошехонского муниципального района‌**​

**МБОУ Белосельская СШ**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вахрамеева Е.Н.  Протокол № 53 от 01. 09. 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Скобелева Л.А.  Приказ №53 от 01.09.2023 г. |

‌

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 899225)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель:

Ковригина Татьяна Владимировна

учитель географии

​ **Белое‌** **-2023 год‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа основного общего образования отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу­чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Использования материально-технических ресурсов Центра «Точка роста» для преподавания предмета География: Центр «Точка роста» даёт возможность расширить построение образовательной траектории; доступ к современным образовательным ресурсам. В кабинете новое оборудование: это интерактивный экран, 3-Д принтер, квадракоптеры, виртуальный шлем, подключение к Интернету, цифровые платформы, на которых работают обучающие по современным программам.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение**. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

**Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

**Раздел 2. Изображения земной поверхности**

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану мест­ности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

**Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

**Раздел 4. Оболочки Земли**

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**6 КЛАСС**

**Раздел 1. Оболочки Земли**  **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

**Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

**Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

**Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

**Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

**Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

**Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

**7 КЛАСС**

**Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

**Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

**Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

**Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

**Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

**Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

**Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

**Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

**Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

**Раздел 2. Человечество на Земле** **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

**Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

**Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп­лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

**Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

**Раздел 3. Материки и страны**  **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

**Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

**Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

**Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

**8 КЛАСС** **Раздел 1. Географическое пространство России**

**Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

**Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

**Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

**Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. *Часовые зоны России.* Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

**Раздел 2. Природа России** **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

**Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

**Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. *Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.*

Особенности рельефа своего края.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

**Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи­ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. *Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.*

Особенности климата своего края.

**Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. *Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.*

*Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.*

*Разнообразие внутренних вод России.* Реки России. *Особенности и разнообразие рек России. Режим рек.* Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. *Классификация озёр.* Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. *Каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.*Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

**Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. *закономерности распространения почв. Земельные и* почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. *Значение рационального использования почв.*

*Биологические ресурсы России.*Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. *Охрана растительного и животного мира.*

***Природно-территориальные комплексы России.******Природное районирование.*** *Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни.* ***Крупные природные комплексы России…***

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

**Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**Раздел 3. Население России** **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

**Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

**Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

**Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

**Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

**Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жиз­ни мужского и женского населения России.

**Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

**Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

***География своей местности.*** *Географическое положение и рельеф. История освоения. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.*

**9 КЛАСС** **Раздел 1. Хозяйство России**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

*Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Сферы хозяйства.* Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. *Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.*  Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

**Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

**Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. *Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.*

Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

**Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

**Тема 5. Химико-лесной комплекс**

**Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

**Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

**Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

**Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

**Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. *Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. *Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.*

Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

**Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

**Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

**Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

***Хозяйство своей местности.*** *Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

**Раздел 2. Регионы России**

**Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

**Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

**Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

**Раздел 6. Россия в современном мире**

*Территориальное (географическое) разделение труда* .Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

(\*\*\*\*В содержании География 8-9 классы

Курсивом и красным цветом выделено содержание предмета География , разработанным в соответствии с ПООП для изучения географии 8-9 классы в 2023-24 учебном году / программа 2022-2023 г+ ФРП)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Рабочая программа обеспечивает достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок»** Рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;

- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации;

- активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками

(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;

- навык генерирования и оформления собственных идей;

- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;

- навык публичного выступления перед аудиторией; аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; - - организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;

выработки своего к ней отношения(введение в теорию через практическую задачу;

приемы ситуации успеха; игровые формы; развивающие задания).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Базовые логические действия***

——Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

——устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

——выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

——выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

——выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о

взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

——самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия***

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:** **Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **5 КЛАСС**

* Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
* использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
* различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
* различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
* различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
* различать горы и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* называть причины землетрясений и вулканических извержений;
* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
* классифицировать острова по происхождению;
* приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**6 КЛАСС**

* Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
* приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
* сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
* различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
* применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
* различать питание и режим рек;
* сравнивать реки по заданным признакам;
* различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
* приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
* называть причины образования цунами, приливов и отливов;
* описывать состав, строение атмосферы;
* определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
* объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
* различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
* устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
* сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
* различать виды атмосферных осадков;
* различать понятия «бризы» и «муссоны»;
* различать понятия «погода» и «климат»;
* различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
* применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
* называть границы биосферы;
* приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
* различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
* объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
* сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
* применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
* приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**7 КЛАСС**

* Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
* распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
* определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
* различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
* приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
* описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
* выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
* называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
* устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
* классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
* объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
* применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать климат территории по климатограмме;
* объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
* формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
* различать океанические течения;
* сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
* объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
* характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
* сравнивать плотность населения различных территорий;
* применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать городские и сельские поселения;
* приводить примеры крупнейших городов мира;
* приводить примеры мировых и национальных религий;
* проводить языковую классификацию народов;
* различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
* определять страны по их существенным признакам;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**8 КЛАСС**

* Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
* находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
* характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
* различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
* приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
* оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
* оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
* проводить классификацию природных ресурсов;
* распознавать типы природопользования;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
* сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
* объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
* применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
* использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
* проводить классификацию типов климата и почв России;
* распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
* показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
* приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
* приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
* приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
* сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
* проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
* представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**9 КЛАСС**

* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
* выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
* применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
* различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
* классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
* находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
* различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
* различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
* различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
* различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
* показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
* использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
* критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
* оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
* сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
* формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
* характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | **Виды деятельности** | |
| **Всего** | **Контролработы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Географическое изучение Земли** | | | | | | | | |
| 1.1 | Введение. География - наука о планете Земля | 2 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 5 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496118> Что изучает география? Географические методы | | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука). | |
| 1.2 | История географических открытий | 7 | 1 | 1 (0,5 +0,5) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 5 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496118> География в Древнем мире , в эпоху Средневековья Эпоха Великих географических открытий Географические открытия и исследования в XVII -XIX вв. XX века. Современные географические исследования | | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные  географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты; представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практической работы № 1); | |
| Итого по разделу | | 9 |  | | | | |  |
|  | | | | | | **Раздел 2.** **Изображения земной поверхности** | | |
| 2.1 | Планы местности | 5 |  | 1 (0,5 +0,5) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 5 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496118>  Виды изображений земной поверхности. План местности. Масштаб. Условные знаки на плане местности .Определение азимута и расстояний по плану местности Изображение на плане неровностей земной поверхности Съёмка местности . Ориентирование на местности | | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для  решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану местности (топографической карте) расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану местности (топографической карте) и с помощью планов местности в мобильных  приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов  деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2) | |
| 2.2 | Географические карты | 5 | 1 | 1 (0,5 +0,5) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 5 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496118>  Глобус и географическая карта .Градусная сетка  Географические координаты .Определение направлений и расстояний по карте .Классификация карт. Способы изображения на географически картах Использование карт в хозяйстве и быту. Географические информационные системы . | | Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта», применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС) | |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | |  |
|  | | | | | | **Раздел 3.** **Земля - планета Солнечной системы** | | |
| 3.1 | Земля - планета Солнечной системы | 4 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 5 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496118>  Представление о Вселенной. Солнечная система. Солнце – ближайшая звезда  Земля в Солнечной системе. Форма и размеры Земли Суточное вращение Земли и смена дня и ночи Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года  Высота Солнца и продолжительность дня на разных широтах . Луна. Лунные и солнечные затмения. Влияние Луны на Землю .Календарь как отражение периодических природных явлений | | Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве  солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять смену дня и ночи осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой  местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух  источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и  сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт. | |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | |  |
|  | | | | | | **Раздел 4.** **Оболочки Земли** | | |
| 4.1 | Литосфера - каменная оболочка Земли | 7 | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 5 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496118>  Литосфера. Внутреннее строение Земли .Минералы и горные породы .Внутренние силы Земли. Движения земной коры .Землетрясения и вулканы. Планетарные формы рельефа .Рельеф суши. Горы. Внешние силы, создающие рельеф. Равнины. Рельеф дна Мирового океана Изменения в литосфере в результате деятельности человека | | Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору;  приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних  и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан»,  «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений;  приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;  показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей  географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания,  географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи. | |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | |  |
| Заключение | | 1 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> | | Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой  воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний. | |
| Резервное время | | 3 | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> | |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 5 /  10 работ |  | |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Виды деятельности** | |
| **Всего** | **Контрол работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Оболочки Земли** | | | | | | | |
| 1.1 | Гидросфера — водная оболочка Земли | 9 | 1 | 1.5 (0,5 +0,5+0,5) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 6 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496119> Вода на Земле. Состав гидросферы Мировой океан и его части Температура и солёность вод Мирового океана .Океанические течения и их отображение на картах .Движение вод в океане. Загрязнение вод Мирового океана Реки .Озёра и болота .Подземные воды  Ледники и многолетняя мерзлота .Стихийные явления в гидросфере. Человек и гидросфера. | Называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; называть источник энергии круговорота воды в природе; описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов; описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; | |
| 1.2 | Атмосфера — воздушная оболочка | 11 | 1 | 1 (0,5 +0,5) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 6 класс».  <https://school.oblakoz.ru/materials/496119>  Состав и строение атмосферы .Температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры .Влажность воздуха и её измерение .Атмосферные осадки и облака  Атмосферное давление. Ветер .Погода. Наблюдения погоды .Климат .Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям .Стихийные атмосферные явления .Глобальные климатические изменения. | Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы;  сравнивать содержание различных газов в составе воздуха;  сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских  воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);  различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;  применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных  данных; определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;  различать виды облаков и связанные с ними типы погоды;  проводить измерения основных элементов погоды с использо ванием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр,барометр, анемометр, флюгер);  различать относительную и абсолютную влажность воздуха;  называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков;  объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов;  различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах;  объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;  различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере;  приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;  систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 1); устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2);  использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации;  выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога. | |
| 1.3 | Биосфера — оболочка жизни | 5 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 6 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496119> Биосфера и её границы .Жизнь на суше Жизнь в океане .Размещение людей на Земле  Экологические исследования и экологические проблемы . | Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой;  самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1); использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1); проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности. | |
| Итого по разделу | | 25 |  | | | |  |
| Заключение. Природно-территориальные комплексы | | 4 | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 6 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496119> Взаимосвязь оболочек Земли. Круговороты веществ .Природно-территориальные комплексы .Почва как природное тело Охрана природы | Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1); описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявления примеров путей решения экологических проблем из различных источников. | |
| Резервное время | | 5 | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 3.5  /7 работ |  |  | |

* **7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Виды деятельности** |
| **Всего** | **Контролработы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Главные закономерности природы Земли 20ч** | | | | | | |
| 1.1 | Географическая оболочка | 2 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 7 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496120> Географическая оболочка .Природные зоны Земли .Высотная поясность | Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений  являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы № 1); сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. |
| 1.2 | Литосфера и рельеф Земли | 6 | 0,5 | 1 (0.5+0.5) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 7 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496120>  История Земли как планеты Современные материки и океаны. Части света .Литосферные плиты. Области складчатости. Сейсмические пояса Земли .Формирование современного рельефа .Полезные ископаемые | Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1); объяснять  пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2); устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации; формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения  сейсмических поясов. |
| 1.3 | Атмосфера и климаты Земли | 6 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 7 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496120> Закономерности распределения температуры воздуха Закономерности распределения осадков .Пояса атмосферного давления. Воздушные массы. Климатообразующие факторы Разнообразие климата на Земле. Климатические пояса .Климатические карты и климатограммы .Климат и человек. Глобальные изменения климата. | Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; определять климатические характеристики территории по климатической карте;  классифицировать типы климата по заданным показателям;  классифицировать воздушные массы Земли;  объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;  применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1);  сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных;  объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли;  приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей;  приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли;  на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различные точки зрения на их  причины;  выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата. |
| 1.4 | Мировой океан — основная часть гидросферы | 6 | 0,5 | 1 (0.5+0.5) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 7 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496120> Тихий океан .Индийский океан Атлантический океан .Северный Ледовитый океан. Образование льдов. Проблема выделения Южного океана Солёность воды и закономерности её изменения .Система океанических течений Жизнь в Мировом океане. Значение океана для человека. | Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); различать океанические течения;  выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1);  сравнивать океаны (при выполнении практической работы № 2);  устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод;  описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане;  выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана;  объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;  выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод;  влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане;  прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобаль-  ных климатических изменений);  формулировать гипотезу об истинности собственных сужденийи суждений других, аргументируя свою позицию;  приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южно-  го океана и определении его границ;  принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению  представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение  результатов, разделять сферу ответственности;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | |  |
| **Раздел 2.** **Человечество на Земле- 7ч** | | | | | | |
| 2.1 | Численность населения | 3 |  | 1 (0.5+0.5) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 7 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496120>  Заселение земли человеком. Изменение численности населения во времени Современная численность населения и методы её оценки .Размещение и плотность населения | Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;  сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач;  характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком;  объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;  различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки;  приводить примеры крупнейших городов мира;  называть и показывать на карте крупнейшие города мира;  использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять  информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм;  анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы № 1); использовать различные источники информации для характе-  ристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли;  сравнивать численность населения городов по различным источникам информации;  устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм;  сравнивать различные прогнозы изменения численности  населения Земли; при выполнении практической работы № 1 обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. |
| 2.2 | Страны и народы мира | 4 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 7 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496120> Народы и религии мира .Хозяйственная деятельность людей на Земле Городские и сельские населённые пункты .Культурно-исторические регионы мира .Страны мира. | Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных  и практических задач;  приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;  применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач;  описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; определять страны по их существенным признакам;  сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран;  оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека;  интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности  населения (при выполнении практической работы № 1). |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | |  |
| **Раздел 3.** **Материки и страны – 36 ч** | | | | | | |
| 3.1 | Южные материки | 16 | 1 | 4 (3+(0.5+0.5) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 7 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496120> Географическое положение и история исследования Африки Рельеф и полезные ископаемые Африки .Климат Африки .Внутренние воды Африки.Природные зоны Африки Население и страны Африки Географическое положение и история исследования Австралии и Океании Рельеф и полезные ископаемые Австралии и Океании .Климат и внутренние воды Австралии и Океании Природные зоны Австралии и Океании Австралийский Союз и государства Океании .Географическое положение и история исследования Южной Америки .Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки Климат Южной Америки .Внутренние воды Южной Америки .Природные зоны Южной Америки .Население и страны Южной Америки.Географическое положение и история открытия Антарктиды .Природа Антарктиды .Особенности природы южных материков . | Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий;  сравнивать географическое положение материков (при выполнении практической работы № 1);  выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;  объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 2);  выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними;  сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие;  сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3);  описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4);  использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;  приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков,виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания.  выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5)  находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или ихотдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации;  планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования  (при групповом выполнении практических работ и презентаций);  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели. |
| 3.2 | Северные материки | 17 | 0,5 | 3 (2+(0.5+0.5) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 7 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496120> Географическое положение и история исследования Северной Америки Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки .Климат Северной Америки .Внутренние воды Северной Америки .Природные зоны Северной Америки .Население и страны Северной Америки .Географическое положение и история исследования Евразии .Рельеф и полезные ископаемые Евразии .Климат Евразии Внутренние воды Евразии .Природные зоны Евразии. Население и страны Европы .Население и страны Азии Особенности природы северных материков . | Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии;  называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при  выполнении практических работ № 1, 3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм);  объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 2);  выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними;  составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4);  сравнивать страны по заданным показателям;  выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1, 4). |
| 3.3 | Взаимодействие природы и общества | 3 | 0,5 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 7 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496120> Взаимодействие природы и человека Изменение природы человеком Природоохранная деятельность Всемирное наследие ЮНЕСКО. Глобальные проблемы человечества | Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;  приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе;  приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий;  распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и регио-  нальном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;  характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1); формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической  информации;  анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности  человека;  самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической  оболочки;  самостоятельно составить план решения учебной географической задачи;  выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных  проблем и преодолению их проявления на её территории;  формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в междуна-  родных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её. |
| Итого по разделу | | 36 |  | | | |  |
| Резервное время | | 5 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 12 |  |  |

* **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   **8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Виды деятельности** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Географическое пространство России -11 ч** | | | | | | | |
| 1.1 | История формирования и освоения территории России | 4 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 8 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496121>  Освоение территории России в IX – XVI вв. Исследование и заселение территории России в XVII – XVIII вв. Расширение и исследование территории России в XIX – XXI вв. | Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме; осуществлять смысловое чтение; работать с различными источниками информации (включая интернет–ресурсы). | |
| 1.2 | Географическое положение и границы России | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 8 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496121>  Особенности географического положения России .Границы России .Соседи России .Моря, омывающие Россию | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России, соседние государства; оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для  решения практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. | |
| 1.3 | Время на территории России | 2 |  | 1 | . Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 8 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496121> Россия на карте часовых поясов | Использовать знания о поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач | |
| 1.4 | Административно территориальное устройство России. Районирование территории | 3 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 8 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496121> Федеральное устройство России Виды районирования в России .Европейская и Азиатская части России. Стратегия пространственного развития России | Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы; сравнивать различные виды районирования своего региона; самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования России и своего региона. | |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | |  |
| **Раздел 2.** **Природа России – 40 ч** | | | | | | | |
| 2.1 | Природные условия и ресурсы России | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 8 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496121> | Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России .Рациональное использование природных ресурсов .Основные ресурсные базы в России. Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России; оценивать степень благоприятности природных условий; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; распознавать типы природопользования; приводить примеры рационального и нерационального природопользования; оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования. | |
| 2.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 8 |  | 1.5 (1+0.5) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 8 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496121> Основные этапы формирования земной коры на территории России. Геохронологическая таблица.  Основные тектонические структуры на территории России  Распространение форм рельефа на территории России  Внутренние процессы, формирующие рельеф России. Области землетрясений и вулканизма .Внешние силы, формирующие рельеф. Стихийные природные явления Полезные ископаемые России и их связь с рельефом .Антропогенные формы рельефа в России | Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять зависимости между тектоническим строением рельефом и размещением основных групп полезных  ископаемых на основе анализа карт; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны; приводить примеры антропогенных форм рельефа; находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | |
| 2.3 | Климат и климатические условия | 7 |  | 1.5 (0.5+0.5+0.5) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 8 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496121>  Факторы, определяющие климат России .Типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.Распределение температуры воздуха и атмосферных осадков на территории России Климатические пояса и области России .Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды .Изменение климата в России под действием естественных и антропогенных факторов .Влияние климата на жизнь людей в России. Агроклиматические ресурсы | Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; классифицировать типы климата на территории России; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России; объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения; работать с различными источниками географической информации, осуществлять смысловое чтение, находить в интернете информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | |
| 2.4 | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы | 6 | 0,5 | 1 0.5+0.5) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 8 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496121> Природно-хозяйственные особенности морей России . Внутренние воды и водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов Российские реки. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства Российские озёра и водохранилища Болота. Подземные воды в России Ледники и многолетняя мерзлота в России .Потребление водных ресурсов и сохранение их качества в России | Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; показывать на карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям; сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; объяснять особенности  распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны: самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов | |
| 2.5 | Природнохозяйственные зоны | 15 |  | 1 0.5+0.5) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 8 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496121> Почва и факторы её образования. .Главные типы почв России и их размещение Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению. Плодородия.Богатство растительного мира на территории России Богатство животного мира на территории России .Арктические пустыни России .Тундры и лесотундры России .Российская тайга .Смешанные и широколиственные леса Степи и лесостепи .Полупустыни в России .Зона средиземноморского типа в России .Высотная поясность в России .Экологические проблемы природно-хозяйственных зон России. Последствия изменения климата .Особо охраняемые природные территории России Объекты природного наследия в России | Показывать на карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; классифицировать основные типы почв России; использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России; характеризовать специфику экологических проблем различных природнохозяйственных зон; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; о последствиях наблюдаемых на территории России изменений климата. | |
| Итого по разделу | | 40 |  | | | |  |
| **Раздел 3.** **Население России- 11 ч** | | | | | | | |
| 3.1 | Численность населения России | 3 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 8 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496121> Численность населения России и её динамика Воспроизводство населения России. Демографическая политика .Миграции населения России. Миграционная политика | Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны; строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX-XXI вв.; прогнозировать демографическую ситуацию в своём регионе. | |
| 3.2 | Территориальные особенности размещения населения России | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 8 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496121> Размещение и плотность населения в России .Урбанизация. Городское и сельское население России .Городские агломерации. Современные тенденции сельского расселения | Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; объяснять особенности размещения населения России и её отдельных  регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны; проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа). | |
| 3.3 | Народы и религии России | 2 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 8 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496121> Народы России .Языковой состав населения России География основных религий в России .Объекты культурного наследия в России | Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач; анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео и фотоизображения, статистические материалы. | |
| 3.4 | Половой и возрастной состав населения России | 2 | 0,5 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 8 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496121> Половой и возрастной состав населения России .Половозрастные пирамиды. Средняя ожидаемая продолжительность жизни .Человеческий капитал в России | Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; анализировать информацию (статистические данные); | |
| 3.5 | Человеческий капитал | 1 | 0,5 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 8 класс». <https://school.oblakoz.ru/materials/496121> Человеческий капитал в России . | Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач; классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения; анализировать состав трудовых ресурсов России; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира | |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | |  |
| Резервное время | | 6 | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 10.5 |  |  | |

* **9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Виды деятельности** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Хозяйство России – 28 ч** | | | | | | | |
| 1.1 | Общая характеристика хозяйства России | 3 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 9 класс» <https://school.oblakoz.ru/materials/496122>  Отраслевая структура хозяйства .Территориальная структура хозяйства  Факторы и этапы формирования хозяйства .ВВП и ВРП как показатели экономического развития Производственный и природно-ресурсный капитал | Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль  хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства»  для решения учебных и (или) практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;  характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства (при  выполнении практической работы № 1); выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и  территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;  критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. | |
| 1.2 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | 5 |  | 1 0.5+0.5) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 9 класс» <https://school.oblakoz.ru/materials/496122> Газовая промышленность .Нефтяная промышленность .Угольная промышленность .Электроэнергетика | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии;  сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2); характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК  на окружающую среду; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость  производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической  работы № 1). | |
| 1.3 | Металлургический комплекс | 3 | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 9 класс» <https://school.oblakoz.ru/materials/496122> Чёрная металлургия .Цветная металлургия | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических  предприятий, для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать  информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического  комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 1) | |
| 1.4 | Машиностроительный комплекс | 2 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 9 класс» <https://school.oblakoz.ru/materials/496122> Машиностроение .География важнейших отраслей машиностроительного комплекса | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения  учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1); характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса;  на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве  «перспективной экономической специализации»;  определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года». | |
| 1.5 | Химико-лесной комплекс | 4 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 9 класс» <https://school.oblakoz.ru/materials/496122> Химическая промышленность .Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность | Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; Применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать влияние отраслей химической промышленности  на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения;  оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризовать основные проблемы и перспективы развития  химической промышленности. Описывать по карте размещение главных районов и центров  отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать  информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для  сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса; находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей,  обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 1) | |
| 1.6 | Агропромышленный комплекс (АПК) | 4 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 9 класс» <https://school.oblakoz.ru/materials/496122> АПК. Сельское хозяйство. Структура Земельных угодий .Растениеводство Животноводство .Пищевая промышленность .Лёгкая промышленность | Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции  агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для  сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК | |
| 1.7 | Инфраструктурный комплекс | 5 |  | 1 0.5+0.5) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 9 класс» <https://school.oblakoz.ru/materials/496122> Инфраструктурный комплекс. Транспорт .Виды транспорта Информационная инфраструктура. Связь .Сфера услуг .Жилищное и рекреационное хозяйство | Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны;  оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; анализировать статистические  данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта,  сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения; сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы № 1); находить и систематизировать информацию о сфере услуг  своего края и предлагать меры для её совершенствования (при выполнении практической работы № 2). | |
| 1.8 | Обобщение знаний | 2 | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 9 класс» <https://school.oblakoz.ru/materials/496122> Государственная политика как фактор размещения производства .Развитие хозяйства и состояние окружающей среды | Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства;  различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;  применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «кластеры», «особые экономические  зоны», «территории опережающего развития»;  сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы  № 1); находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года». | |
| Итого по разделу | | 28 |  | | | |  |
| **Раздел 2.** **Регионы России- 30 ч** | | | | | | | |
| 2.1 | Западный макрорегион (Европейская часть) России | 18 | 1 | 1 0.5+0.5) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 9 класс» <https://school.oblakoz.ru/materials/496122>  Состав, ГП Северного ЭР .Природа Европейского Севера .Население Европейского Севера Хозяйство Европейского Севера .Состав, ГП Северо-Западного ЭР .Природа Северо-Запада Население Северо-Запад .Санкт-Петербург – вторая столица России .Хозяйство Северо-Запада .Состав, ГП Центральной России .Природа Центральной России .Население Центральной России .Москва – столица России .Хозяйство Центральной России Состав, ГП Поволжского ЭР Природа Поволжья .Население Поволжья .Хозяйство Поволжья .Состав, ГП Северо-Кавказского ЭР.Природа Европейского Юга .Население Европейского Юга .Хозяйство Европейского Юга .Состав, ГП Уральского ЭР .Природа Урала .Население Урала .Хозяйство Урала | Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части  России (в том числе при выполнении практической работы № 1); применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства  географических районов западной части России;  характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы № 2); находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. региона. | |
| 2.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России | 10 | 1 | 1 0.5+0.5) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 9 класс» <https://school.oblakoz.ru/materials/496122> Состав, ГП Западно-Сибирского ЭР .Природа Западной Сибири .Население Западной Сибири .Хозяйство Западной Сибири .Состав, ГП Восточно-Сибирского ЭР .Природа Восточной Сибири .Население Восточной Сибири .Хозяйство Восточной Сибири Состав, ГП Дальневосточного ЭР .Природа Дальнего Востока .Население Дальнего Востока Хозяйство Дальнего Востока . | Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1);  оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;  объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  выявлять факторы размещения производств на основе анализа источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 2); формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, | |
| 2.3 | Обобщение знаний | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 9 класс» <https://school.oblakoz.ru/materials/496122> Федеральные и региональные целевые программы .Социально-экономическое развитие Арктической зоны РФ | Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1);  оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;  объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  выявлять факторы размещения производств на основе анализа источников информации (в том числе при выполнении практической работы № 2); формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, | |
| Итого по разделу | | 30 |  | | | |  |
| Россия в современном мире | | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112>  ЭОР «Тренажер "Облако знаний". География, 9 класс» <https://school.oblakoz.ru/materials/496122> Экономические связи с соседями Россия и мировое хозяйство. Значение России для мировой цивилизации | Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад. приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире. | |
| Резервное время | | 8 | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 7 |  |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления | 1 |  |  | 7.09 |
| 2 | Географические методы изучения объектов и явлений. ***Практическая работа № 1 "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"*** | 1 |  | 0.5 | 14.09 |
| 3 | Представления о мире в древности. ***Практическая работа №2"Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"*** | 1 |  | 0.5 | 21.09 |
| 4 | География в эпоху Средневековья | 1 |  |  | 28.09 |
| 5 | Эпоха Великих географических открытий | 1 |  |  | 05.10 |
| 6 | Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий | 1 |  |  | 12.10 |
| 7 | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии | 1 |  |  | 19.10 |
| 8 | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция | 1 |  |  | 26.10 |
| 9 | Географические исследования в ХХ в. Географические открытия Новейшего времени. ***Практическая работа №3"Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"*** | 1 |  | 0.5 | 9.11 |
| 10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки | 1 |  |  | 16.11 |
| 11 | Масштаб. Способы определения расстояний на местности. ***Практическая работа №4 "Определение направлений и расстояний по плану местности"*** | 1 |  | 0.5 | 23.11 |
| 12 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности | 1 |  |  | 30.11 |
| 13 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф | 1 |  |  | 7.12 |
| 14 | Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. ***Практическая работа №5"Составление описания маршрута по плану местности"*** | 1 |  | 0.5 | 14.12 |
| 15 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты | 1 |  |  | 21.12 |
| 16 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. ***Практическая работа №6"Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"*** | 1 |  | 0.5 | 28.12 |
| 17 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. ***Практическая работа №7"Определение направлений и расстояний по карте полушарий"*** | 1 |  | 0.5 | 11.01 |
| 18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин | 1 |  |  | 18.01 |
| 19 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф. **Учебный проект «Моделирование ситуации с помощью топографической карты.** | 1 |  |  | 25.01 |
| 20 | Обобщающее повторение. **Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"** | 1 | 1 |  | 1.02 |
| 21 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия | 1 |  |  | 8.02 |
| 22 | Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния | 1 |  |  | 15.02 |
| 23 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги | 1 |  |  | 22.02 |
| 24 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. ***Практическая работа№8 "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"*** | 1 |  | 0.5 | 29.02 |
| 25 | Обобщающее повторение. **Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"** | 1 | 1 |  | 7.03 |
| 26 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли | 1 |  |  | 14.03 |
| 27 | Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород | 1 |  |  | 21.03 |
| 28 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог | 1 |  |  | 4.04 |
| 29 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил | 1 |  |  | 11.04 |
| 30 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. ***Практическая работа №9"Описание горной системы или равнины по физической карте"*** | 1 |  | 0.5 | 18.04 |
| 31 | Человек и литосфера | 1 |  |  | 25.04 |
| 32 | Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению | 1 |  |  | 2.05 |
| 33 | Итоговая к**онтрольная работа** | 1 | 1 |  | 16.05 |
| 34 | Сезонные изменения. ***Практическая работа № 10«Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»*** | 1 |  | 0.5 | 23.05 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 5 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы | 1 |  |  | 6.09 |
| 2 | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения | 1 |  |  | 13.09 |
| 3 | Мировой океан и его части. **Проект «Круизный маршрутный лист путешественника по Мировому океану»** | 1 |  |  | 20.09 |
| 4 | Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана | 1 |  |  | 27.09 |
| 5 | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. ***Практическая работа №1"Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"*** | 1 |  | 0.5 | 4.10 |
| 6 | Озёра. Профессия гидролог. ***Практическая работа №2"Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"*** | 1 |  | 0.5 | 11.10 |
| 7 | Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники | 1 |  |  | 18.10 |
| 8 | Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота | 1 |  |  | 25.10 |
| 9 | Человек и гидросфера. ***Практическая работа №3"Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"*** | 1 |  | 0.5 | 8.11 |
| 10 | Обобщающее повторение. **Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"** | 1 | 0.5 |  | 15.11 |
| 11 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы | 1 |  |  | 22.11 |
| 12 | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха | 1 |  |  | 29.11 |
| 13 | Годовой ход температуры воздуха | 1 |  |  | 6.12 |
| 14 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров | 1 |  |  | 13.12 |
| 15 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман | 1 |  |  | 20.12 |
| 16 | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков | 1 |  |  | 27.12 |
| 17 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. ***Практическая работа №4 "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"*** | 1 |  | 0.5 | 10.01 |
| 18 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря | 1 |  |  | 17.01 |
| 19 | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере | 1 |  |  | 24.01 |
| 20 | Профессия метеоролог. **Проект «Наблюдение за погодой»**  ***Практическая работа № 5«Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»*** | 1 |  | 0.5 | 31.01 |
| 21 | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог | 1 |  |  | 7.02 |
| 22 | Обобщающее повторение. **Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"** | 1 | 0.5 |  | 14.02 |
| 23 | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог | 1 |  |  | 21.02 |
| 24 | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. ***Практическая работа№6 "Характеристика растительности участка местности своего края"*** | 1 |  | 0.5 | 28.02 |
| 25 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах | 1 |  |  | 6.03 |
| 26 | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой | 1 |  |  | 13.03 |
| 27 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы | 1 |  |  | 20.03 |
| 28 | **Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"** | 1 | 1 |  | 3.04 |
| 29 | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс | 1 |  |  | 10.04 |
| 30 | Природные комплексы своей местности. ***Практическая работа№7 "Характеристика локального природного комплекса"*** | 1 |  | 0.5 | 17.04 |
| 31 | Круговороты веществ на Земле | 1 |  |  | 24.04 |
| 32 | Почва, её строение и состав. Охрана почв | 1 |  |  | 15.05 |
| 33 | Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО | 1 |  |  | 17.05 |
| 34 | Обобщающее повторение. Итоговая конт**рольная работа** | 1 | 1 |  | 22.05 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 3.5 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия | 1 |  |  | 4.09 |
| 2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. ***Практическая работа №1"Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"*** | 1 |  | 0.5 | 7.09 |
| 3 | История Земли как планеты | 1 |  |  | 11.09 |
| 4 | Литосферные плиты и их движение | 1 |  |  | 14.09 |
| 5 | Материки, океаны и части света | 1 |  |  | 18.09 |
| 6 | Сейсмические пояса Земли. ***Практическая работа №2"Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"*** | 1 |  | 0.5 | 21.09 |
| 7 | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. ***Практическая работа №3"Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"*** | 1 |  | 0.5 | 25.09 |
| 8 | Полезные ископаемые | 1 |  |  | 28.09 |
| 9 | **Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Литосфера и рельеф Земли"** | 1 | 0.5 |  | 2.10 |
| 10 | Закономерности распределения температуры воздуха | 1 |  |  | 5.10 |
| 11 | Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле | 1 |  |  | 9.10 |
| 12 | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры | 1 |  |  | 12.10 |
| 13 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли | 1 |  |  | 16.10 |
| 14 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины | 1 |  |  | 19.10 |
| 15 | Карты климатических поясов. Климатограмма. ***Практическая работа №4"Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"*** | 1 |  | 0.5 | 23.10 |
| 16 | **Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"** | 1 |  |  | 26.10 |
| 17 | Мировой океан и его части | 1 |  |  | 6.11 |
| 18 | Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат | 1 |  |  | 9.11 |
| 19 | Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. ***Практическая работа №5 "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"*** | 1 |  | 0.5 | 13.11 |
| 20 | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия | 1 |  |  | 16.11 |
| 21 | Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. ***Практическая работа№6 "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"*** | 1 |  | 0.5 | 20.11 |
| 22 | **Контрольная работа по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"** | 1 | 0,5 |  | 23.11 |
| 23 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени | 1 |  |  | 27.11 |
| 24 | Методы определения численности населения, переписи населения. ***Практическая работа №7"Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"*** | 1 |  | 0.5 | 30.11 |
| 25 | Размещение и плотность населения. ***Практическая работа №8 "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"*** | 1 |  | 0.5 | 4.12 |
| 26 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира | 1 |  |  | 7.12 |
| 27 | Мировые и национальные религии. География мировых религий | 1 |  |  | 11.12 |
| 28 | Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира | 1 |  |  | 14.12 |
| 29 | Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. ***Практическая работа №9 "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"*** | 1 |  | 0.5 | 18.12 |
| 30 | Африка. История открытия. Географическое положение | 1 |  |  | 21.12 |
| 31 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. ***Практическая работа №10 "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"*** | 1 |  | 0.5 | 25.12 |
| 32 | Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 |  |  | 28.12 |
| 33 | Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны. **Проект «Создание национального парка в Танзании»** | 1 |  |  | 8.01 |
| 34 | Южная Америка. История открытия. Географическое положение | 1 |  |  | 11.01 |
| 35 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы | 1 |  |  | 15.01 |
| 36 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 |  |  | 18.01 |
| 37 | Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 |  |  | 22.01 |
| 38 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение | 1 |  |  | 25.01 |
| 39 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. ***Практическая работа №11"Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"*** | 1 |  | 0.5 | 29.01 |
| 40 | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 |  |  | 1.02 |
| 41 | ***Практическая работа №12 "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"*** | 1 |  | 1 | 5.02 |
| 42 | ***Практическая работа №13 "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"*** | 1 |  | 1 | 8.02 |
| 43 | ***Практическая работа  №14 "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"*** | 1 |  | 1 | 12.02 |
| 44 | Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента | 1 |  |  | 15.02 |
| 45 | Обобщающее повторение "Южные материки". **Контрольная работа по теме "Южные материки"** | 1 | 0,5 |  | 19.02 |
| 46 | Северная Америка. История открытия и освоения | 1 |  |  | 22.02 |
| 47 | Северная Америка. Географическое положение | 1 |  |  | 26.02 |
| 48 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы | 1 |  |  | 29.02 |
| 49 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 |  |  | 4.03 |
| 50 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 |  |  | 7.03 |
| 51 | **Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"** | 1 |  |  | 11.03 |
| 52 | Евразия. История открытия и освоения | 1 |  |  | 14.03 |
| 53 | Евразия. Географическое положение | 1 |  |  | 18.03 |
| 54 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы | 1 |  |  | 21.03 |
| 55 | Евразия. Основные черты климата. ***Практическая работа №15 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса"*** | 1 |  | 0.5 | 1.04 |
| 56 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы | 1 |  |  | 4.04 |
| 57 | Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. ***Практическая работа №16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"*** | 1 |  | 0.5 | 8.04 |
| 58 | Евразия. Население | 1 |  |  | 11.04 |
| 59 | Евразия. Политическая карта | 1 |  |  | 15.04 |
| 60 | Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны. **Проект «Традиции и обычаи народов мира»** | 1 |  |  | 18.04 |
| 61 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 |  |  | 22.04 |
| 62 | ***Практическая работа № 17 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"*** | 1 |  | 1 | 25.04 |
| 63 | ***Практическая работа №18 "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д. )"*** | 1 |  | 1 | 29.04 |
| 64 | **Обобщающее повторение по теме "Северные материки"** **Контрольная работа по теме "Северные материки".** | 1 | 0.5 |  | 2.05 |
| 65 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. ***Практическая работа № 19 "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"*** | 1 |  | 0.5 | 6.05 |
| 66 | Международное сотрудничество в охране природе | 1 |  |  | 13.05 |
| 67 | Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное насление ЮНЕСКО: природные и культурные объекты | 1 |  |  | 16.05 |
| 68 | **Обобщающее повторение . Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 |  | 20.05 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 12 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | История освоения и заселения территории современной России *и своего края* в XI—XVI вв. | 1 |  |  | 4.09 |
| 2 | Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы | 1 |  |  | 6.09 |
| 3 | Изменения внешних границ России в ХХ в. | 1 |  |  | 11.09 |
| 4 | Воссоединение Крыма с Россией. ***Практическая работа №1 "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.* Эссе о роли русских землепроходцев и исследователей *"*** | 1 |  | 0.5 | 13.09 |
| 5 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России *и своей местности* | 1 |  |  | 18.09 |
| 6 | Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России. **ГИП№1«Оценка географического положения России и его влияния на природу и жизнь людей в России. Работа с картографическими источниками»** | 1 |  |  | 20.09 |
| 7 | **Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России".** | 1 |  |  | 25.09 |
| 8 | Россия на карте часовых поясов мира. *Часовые зоны России.* Карта часовых зон России | 1 |  |  | 27.09 |
| 9 | ***Практическая работа №2 "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"*** | 1 |  | 1 | 2.10 |
| 10 | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие | 1 |  |  | 4.10 |
| 11 | Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории | 1 |  |  | 9.10 |
| 12 | Макрорегионы России. Крупные географические районы России***. Практическая работа № 3 "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"*** | 1 |  | 1 | 11.10 |
| 13 | **Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Географическое пространство России"** | 1 | 0,5 |  | 16.10 |
| 14 | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов | 1 |  |  | 18.10 |
| 15 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации | 1 |  |  | 23.10 |
| 16 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы | 1 |  |  | 25.10 |
| 17 | ***Практическая работа № 4 "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"*** | 1 |  | 1 | 6.11 |
| 18 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица | 1 |  |  | 8.11 |
| 19 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. *Изображение рельефа на картах разного масштаба.* | 1 |  |  | 13.11 |
| 20 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны | 1 |  |  | 15.11 |
| 21 | Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма | 1 |  |  | 20.11 |
| 22 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения | 1 |  |  | 22.11 |
| 23 | ***Практическая работа №5 "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.* Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.*"*** | 1 |  | 1 | 27.11 |
| 24 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. *Построение профиля рельефа.* | 1 |  |  | 29.11 |
| 25 | ***Особенности рельефа своего края. Практическая работа № 6"Объяснение особенностей рельефа своего края"*** | 1 |  | 0.5 | 4.12 |
| 26 | Факторы, определяющие климат России | 1 |  |  | 6.12 |
| 27 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. *Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.* ***Практическая работа№ 7 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды".*** | 1 |  | 0.5 | 11.12 |
| 28 | Распределение температуры воздуха по территории России. *Определение зенитального положения Солнца.* | 1 |  |  | 13.12 |
| 29 | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. ***Практическая работа № 8 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"*** | 1 |  | 0.5 | 18.12 |
| 30 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики | 1 |  |  | 20.12 |
| 31 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления | 1 |  |  | 25.12 |
| 32 | Особенности климата своего края. ***Практическая работа № 9 "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"*** | 1 |  | 0.5 | 27.12 |
| 33 | Моря как аквальные ПК. *Южные моря России.*  *Моря Северного Ледовитого океана.Северный морской путь.* | 1 |  |  | 8.01 |
| 34 | *Разнообразие внутренних вод России.* Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. ***Практическая работа №10 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.* Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России*"*** | 1 |  | 0.5 | 10.01 |
| 35 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. **Практическая работа *№ 11* "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"** | 1 |  | 0.5 | 15.01 |
| 36 | Крупнейшие озёра, их происхождение. *Классификация озёр.* Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. *Каналы и крупные водохранилища.* | 1 |  |  | 17.01 |
| 37 | Ледники. Многолетняя мерзлота | 1 |  |  | 22.01 |
| 38 | Неравномерность распределения водных ресурсов. *Водные ресурсы в жизни человека.* Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности | 1 |  |  | 24.01 |
| 39 | Резервный урок. **Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды". Контрольная работа по разделу "Природа России".** | 1 | 0,5 |  | 29.01 |
| 40 | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв | 1 |  |  | 31.01 |
| 41 | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. *Закономерности распространения почв.* | 1 |  |  | 5.02 |
| 42 | *Земельные и* Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. *Значение рационального использования почв.* | 1 |  |  | 7.02 |
| 43 | *Биологические ресурсы России.* Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие *Охрана растительного и животного мира.* | 1 |  |  | 12.02 |
| 44 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России | 1 |  |  | 14.02 |
| 45 | ***Природно-территориальные комплексы России.******Природное районирование.*** *Природные зоны России и своего края..* Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов | 1 |  |  | 19.02 |
| 46 | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра | 1 |  |  | 21.02 |
| 47 | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга | 1 |  |  | 26.02 |
| 48 | Природно-хозяйственные зоны России . Смешанные и широколиственные леса | 1 |  |  | 28.02 |
| 49 | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи | 1 |  |  | 4.03 |
| 50 | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни. **ГИП №2 «Моделирование образа жизни в разных природных зонах»** | 1 |  |  | 6.03 |
| 51 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал) | 1 |  |  | 11.03 |
| 52 | Горные системы азиатской части России. ***Практическая работа№ 12 "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"*** | 1 |  | 0.5 | 13.03 |
| 53 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. ***Практическая работа № 13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.* Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России*"*** | 1 |  | 0.5 | 18.03 |
| 54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России. **ГИП №3 Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»** | 1 |  |  | 20.03 |
| 55 | ***Крупные природные комплексы России…*Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"** | 1 |  |  | 1.04 |
| 56 | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства. | 1 |  |  | 3.04 |
| 57 | Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России. | 1 |  |  | 8.04 |
| 58 | Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. ***Практическая работа №14 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.* Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.*»*** | 1 |  | 0.5 | 10.04 |
| 59 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения.**Практическая работа** №15« **Определение особенностей размещения крупных народов России».** | 1 |  |  | 15.04 |
| 60 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны **Практическая работа № 16 «Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.** | 1 |  |  | 17.04 |
| 61 | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения. ***Практическая работа № 17 «* Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации»** | 1 |  |  | 22.04 |
| 62 | Обобщающее повторение.**Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"** | 1 | 0,5 |  | 24.04 |
| 63 | Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. ***Практическая работа № 18 "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»*** | 1 |  | 0.5 | 29.04 |
| 64 | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России | 1 |  |  | 6.05 |
| 65 | Половой и возрастной состав населения России. *Особенности населения своего региона.* | 1 |  |  | 13.05 |
| 66 | Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. ***Практическая работа № 19 "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"*** | 1 |  | 0.5 | 15.05 |
| 67 | Обобщающее повторение. **Итоговое контрольная работа** | 1 | 0.5 |  | 20.05 |
| 68 | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. ***Практическая работа № 20"Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"*** | 1 |  | 0.5 | 22.05 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 10.5 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | *Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Сферы хозяйства.*Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. *Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.* Факторы производства. | 1 |  |  | 4.09 |
| 2 | Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории. | 1 |  |  | 6.09 |
| 3 | Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. ***Практическая работа № 1 "*«Анализ различных видов районирования???**  **. *Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"*** | 1 |  | 0.5 | 11.09 |
| 4 | **Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"** | 1 |  |  | 13.09 |
| 5 | ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность | 1 |  |  | 18.09 |
| 6 | Нефтяная промышленность | 1 |  |  | 20.09 |
| 7 | Газовая промышленность | 1 |  |  | 25.09 |
| 8 | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. ***Практическая работа №2 "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"*** | 1 |  | 0.5 | 27.09 |
| 9 | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". ***Практическая работа № 3 "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"*** | 1 |  | 0.5 | 2.10 |
| 10 | **Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"** | 1 |  |  | 4.10 |
| 11 | Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года" | 1 |  |  | 9.10 |
| 12 | Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры | 1 |  |  | 11.10 |
| 13 | Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. ***Практическая работа№ 4 "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]]*** | 1 |  | 0.5 | 16.10 |
| 14 | Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. ***Практическая работа№5 "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"*** | 1 |  | 0.5 | 18.10 |
| 15 | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. *Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.* Перспективы развития машиностроения России | 1 |  |  | 23.10 |
| 16 | **Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"** | 1 | 1 |  | 25.10 |
| 17 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции | 1 |  |  | 6.11 |
| 18 | Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года" | 1 |  |  | 8.11 |
| 19 | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса | 1 |  |  | 13.11 |
| 20 | География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. ***Практическая работа № 6 "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года»*** (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" | 1 |  | 0.5 | 15.11 |
| 21 | **Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"** | 1 |  |  | 20.11 |
| 22 | Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда | 1 |  |  | 22.11 |
| 23 | Растениеводство и животноводство: география основных отраслей | 1 |  |  | 27.11 |
| 24 | Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды | 1 |  |  | 29.11 |
| 25 | "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. ***Практическая работа № 7 "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"*** | 1 |  | 0.5 | 4.12 |
| 26 | **Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"** | 1 |  |  | 6.12 |
| 27 | Инфраструктурный комплекс.Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года" | 1 |  |  | 11.12 |
| 28 | Морской и внутренний водный транспорт. *Моря России транспортное значение, ресурсы.* ***Практическая работа № 8 "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"*** | 1 |  | 0.5 | 13.12 |
| 29 | География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды | 1 |  |  | 18.12 |
| 30 | Информационная инфраструктура. Основные линии связи. *Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.* Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура" | 1 |  |  | 20.12 |
| 31 | Рекреационное хозяйство. ***Практическая работа №9 "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края".*** | 1 |  | 0.5 | 25.12 |
| 32 | **Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"**  ***Хозяйство своей местности.*** | 1 | 1 |  | 27.12 |
| 33 | Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения | 1 |  |  | 8.01 |
| 34 | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. ***Практическая работа № 10 "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"*** | 1 |  | 0.5 | 10.01 |
| 35 | Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 |  |  | 15.01 |
| 36 | Европейский Север России. Особенности населения | 1 |  |  | 17.01 |
| 37 | Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 |  |  | 22.01 |
| 38 | Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. **Практическая работа № 11 «. Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации»** | 1 |  |  | 24.01 |
| 39 | Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.. **ГИП № 1 «Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».** | 1 |  |  | 29.01 |
| 40 | Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.**Практическая работа № 12 «Выявление и анализ условий для развития Центральной России»** | 1 |  |  | 31.01 |
| 41 | Центральная Россия. Особенности населения. **ГИП № 2 «Подготовка и проведение дискуссии на тему «Рост Москвы — это хорошо или плохо?»** | 1 |  |  | 5.02 |
| 42 | Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. **Практическая работа №13 «Создание презентационных материалов о Центральном экономическом районе на основе различных источников информации»** | 1 |  |  | 7.02 |
| 43 | Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 |  |  | 12.02 |
| 44 | Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. **ГИП №3 Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».** | 1 |  |  | 14.02 |
| 45 | Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 |  |  | 19.02 |
| 46 | Юг Европейской части России. Особенности населения | 1 |  |  | 21.02 |
| 47 | Юг Европейской части России. Особенности хозяйства | 1 |  |  | 26.02 |
| 48 | Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. **ГИП № 4 Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»** | 1 |  |  | 28.02 |
| 49 | Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. ***Практическая работа №14 "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"*** | 1 |  | 0.5 | 4.03 |
| 50 | Урал. Особенности населения | 1 |  |  | 6.03 |
| 51 | Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 |  |  | 11.03 |
| 52 | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. ***Практическая работа № 15 "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"*** | 1 |  | 0.5 | 13.03 |
| 53 | **Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"** | 1 | 1 |  | 18.03 |
| 54 | Сибирь. Географическое положение | 1 |  |  | 20.03 |
| 55 | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 |  |  | 1.04 |
| 56 | Сибирь. Особенности населения | 1 |  |  | 3.04 |
| 57 | Сибирь. Особенности хозяйства | 1 |  |  | 8.04 |
| 58 | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. **ГИП № 5«Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге».** | 1 |  |  | 10.04 |
| 59 | Дальний Восток. Географическое положение | 1 |  |  | 15.04 |
| 60 | Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 |  |  | 17.04 |
| 61 | Дальний Восток. Особенности населения. **ГИП № 6 Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине** **XXI века»** | 1 |  |  | 22.04 |
| 62 | Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. ***Практическая работа № 16 "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]]*** | 1 |  | 0.5 | 24.04 |
| 63 | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. ***Практическая работа № 17 "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"*** | 1 |  | 0.5 | 29.04 |
| 64 | **Обобщающее повторение по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"** ИТОГОВАЯ к**онтрольная работа** | 1 | 1 |  | 6.05 |
| 65 | Федеральные и региональные целевые программы | 1 |  |  | 13.05 |
| 66 | Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации" | 1 |  |  | 15.05 |
| 67 | *Территориальное (географическое) разделение труда* .Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций | 1 |  |  | 20.05 |
| 68 | Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России | 1 |  |  | 22.05 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 7 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География, 5 класс. М.: АО «Издательство «Просвещение».
* Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География, 6 класс. М.: АО «Издательство «Просвещение».
* Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География, 7 класс. М.: АО «Издательство «Просвещение».
* Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География, 8 класс. М.: АО «Издательство «Просвещение»;
* Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География, 9 класс. М.: АО «Издательство «Просвещение»;
* Рабочая тетрадь «Мой тренажер» для 5-6, 7, 8, 9 классов, автор В.В. Николина. Просвещение
* Атласы по географии для 5-9 классов. Издательство «Дрофа»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Гусева Е.Е. «Конструктор текущего контроля», Просвещение
* Дубинина С.П.. География. Практические работы. 5-6 классы
* Николина В.В. География. Поурочные разработки.5-6, 7 и 8, 9 классы. Пособие для учителя (Полярная звезда)
* Бондарева М.В., Шидловский И.М. География. Проверочные работы, 5-6 классы
* Методическое пособие «Тренажер "Облако знаний". География, 5-9 классы».

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* Электронное приложение к учебнику География АО «Издательство «Просвещение»5-9 классы
* Электронные учебники География 5-9 класы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.
* Образовательный онлайн-сервис «Облако знаний» <https://облако-знаний.рф>.
* Фоксфорд. Крупнейшая онлайн-школа в России. Режим доступа: [https://foxford.ru/](https://foxford.ru/" \t "_blank)
* Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: [https://educont.ru/](https://educont.ru/" \t "_blank)
* Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: [https://educont.ru/](https://educont.ru/" \t "_blank)

Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <https://uchi.ru/>