**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌ Министерство образования Ярославской области‌‌**

**‌МКУ Управление образования Администрации**

**Пошехонского муниципального района‌**​

**МБОУ Белосельская СШ**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вахрамеева Е.Н.  Протокол № 53 от 01. 09. 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Скобелева Л.А.  Приказ №53 от 01.09.2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3347498)

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель:

Ковригина Татьяна Владимировна

учитель немецкого языка

**Белое -** **2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Использования материально-технических ресурсов Центра «Точка роста» для преподавания предмета Иностранный язык (немецкий): Центр «Точка роста» даёт возможность расширить построение образовательной траектории; доступ к современным образовательным ресурсам. В кабинете новое оборудование: это интерактивный экран, 3-Д принтер, виртуальный шлем, подключение к Интернету, цифровые платформы, на которых работают обучающие по современным программам.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Oтрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

*Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2) патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7) экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Рабочая программа** обеспечивает достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;

- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации;

- активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками

(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;

- навык генерирования и оформления собственных идей;

- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;

- навык публичного выступления перед аудиторией; аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; - - организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;

выработки своего к ней отношения(введение в теорию через практическую задачу;

приемы ситуации успеха; игровые формы; развивающие задания).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 5 классе***.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение*:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

*Аудирование*:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 6 классе***.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welch-;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 7 классе***.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 8 классе***.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Prästeritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 9 классе***.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100– 120 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы |  | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды деятельности |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 9 | 0.5 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/6671> что подарим  <https://lib.myschool.edu.ru/content/6667> день рождения  <http://www.goethe.de/>  <http://deutsch-uni.com.ru/>  <http://www.de-online.ru/>  <http://www.blinde-kuh.de/>  [http://www.de-](http://www.de-/) portal.com/  <http://festival.1september.ru/>  <http://pedsovet.su/>  <http://www.zavuch.info/> | ***Диалогическая речь***  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на по-  здравление; выражать благодарность.  Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложениесобеседника.  Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.  *Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.*  ***Монологическая речь***  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.  *Описывать объект, человека/литературного*  *персонажа по определённой схеме.*  Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.*  **Аудирование**  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.  *Определять тему прослушанного текста.*  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.  **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.  *Определять тему прочитанного текста.Устанавливать логическую последовательность основных фактов.*  *Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.*  Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.  *Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.*  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых*  *слов в двуязычном словаре учебника.*  Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).  *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).*  ***Письменная речь***  Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий;  Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.).  Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и за- прашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.  *Фиксировать нужную информацию.*  ***Фонетическая сторона речи***  Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы  ***Орфография и пунктуация***  Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: за-  пятую при перечислении и обращении.Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его  форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  ***Лексическая сторона речи***  Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Группировать слова по их тематической принадлежности.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).  ***Грамматическая сторона речи***  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические фор-  мы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).  *Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).*  ***Социокультурные знания и умения***  Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе»,  «На улице»). Владеть базовыми знаниями о социокультурном  портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые куль-  турные явления родной страны и страны/стран  изучаемого языка.  *Находить сходство и различие в традициях*  *родной страны и страны/стран изучаемого*  *языка.* |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 6 | 0.5 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/6661> как красиво у нас  <http://www.goethe.de/>  <http://deutsch-uni.com.ru/>  <http://www.de-online.ru/>  <http://www.blinde-kuh.de/>  [http://www.de-](http://www.de-/) portal.com/  <http://festival.1september.ru/>  <http://pedsovet.su/>  <http://www.zavuch.info/> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 9 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/6685> виды спорта <https://lib.myschool.edu.ru/content/6681> хобби <https://lib.myschool.edu.ru/content/6680> в театре и цирке <https://lib.myschool.edu.ru/content/6682> время футбола <https://lib.myschool.edu.ru/content/6663> свободное время  <https://lib.myschool.edu.ru/content/6679> мир сказок <https://lib.myschool.edu.ru/content/6692> музеи <https://lib.myschool.edu.ru/content/6690> летние праздники <https://lib.myschool.edu.ru/content/6693> Пикник <https://lib.myschool.edu.ru/content/6678> блог класса |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/6683> ЗОЖ <https://lib.myschool.edu.ru/content/6684> быть здоровым |
| 5 | Покупки: продукты питания | 6 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/6669> Деньги <https://lib.myschool.edu.ru/content/6668> в магазине и на рынке  <https://lib.myschool.edu.ru/content/6670> сколько стоит |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/6664> Школа. Учителя  <https://lib.myschool.edu.ru/content/6666> много школ <https://lib.myschool.edu.ru/content/6665> учиться |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/6676> в лесу <https://lib.myschool.edu.ru/content/6672> Зимние праздники  <https://lib.myschool.edu.ru/content/6674> экскурсия в зиму  <https://lib.myschool.edu.ru/content/6673> моё любимое время года |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 11 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/6677> Животный мир <https://lib.myschool.edu.ru/content/6675> мои любимые животные  <https://lib.myschool.edu.ru/content/6689> наша планета <https://lib.myschool.edu.ru/content/6687> охрана окруж среды  <https://lib.myschool.edu.ru/content/6688> Весна пришла  <https://lib.myschool.edu.ru/content/6686> мы помогаем природе |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 21 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/6662> В городе и в деревне |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 11 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/6660> на карте <https://lib.myschool.edu.ru/content/6691> говорят по немецки  <http://www.goethe.de/>  <http://deutsch-uni.com.ru/>  [http://www.de-](http://www.de-/) portal.com/  <http://festival.1september.ru/> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | 1 | <http://www.goethe.de/>  <http://deutsch-uni.com.ru/>  [http://www.de-](http://www.de-/) portal.com/  <http://festival.1september.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |

**6 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы |  | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды деятельности |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 5 |  | <https://lib.myschool.edu.ru/content/5882> моя семья <https://lib.myschool.edu.ru/content/5896> один дома  <https://lib.myschool.edu.ru/content/5898> в комнате | ***Диалогическая речь***  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.  Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение  собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. *Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой* *на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.*  ***Монологическая речь***  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова,  план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии  *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.*  Передавать содержание прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.*  ***Аудирование***  Понимать речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые  слова. *Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.*  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.*Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух*  *текстов, содержащих незнакомые слова.*Игнорировать незнакомые слова, не мешающиепонимать содержание текста.  ***Смысловое чтение***  Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.  *Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста*.  Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую  информацию, представленную в явном и в неявном виде.  *Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.*  *Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).*  *Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.*Догадываться о значении незнакомых слов посходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*  *Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.*Читать про себя и понимать запрашиваемуюинформацию, представленную в несплошныхтекстах (таблице, диаграмме).  *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).*  ***Письменная речь***  Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей.  Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.  Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по  переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.  *Фиксировать нужную информацию.* ***Фонетическая сторона речи***  Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  *Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенно-  стей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисления.Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материа-  ле, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.  ***Орфография и пунктуация***  Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку,  вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.  Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  ***Лексическая сторона речи***  Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элемен-  ты (суффиксы, префиксы). Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства  связи для обеспечения логичности и целостно-  сти высказывания.  ***Грамматическая сторона речи***  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей  *Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные,смысловые глаголы).*  ***Социокультурные знания и умения***  Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине»,«У врача» и др.);Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи.Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изуча-  емого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании);Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.  *Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка*. |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 5 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/5905> кто это  [http://www.de-](http://www.de-/) portal.com/  <http://festival.1september.ru/>  <http://pedsovet.su/>  <http://www.zavuch.info/> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 10 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/5880> я занят <https://lib.myschool.edu.ru/content/5881> хобби <https://lib.myschool.edu.ru/content/5902> что делаете в воскресенье  <https://lib.myschool.edu.ru/content/5911> костюмы  <https://lib.myschool.edu.ru/content/5908> радиорепортаж |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 12 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/5899> ЗОЖ <https://lib.myschool.edu.ru/content/5891> Что ты делал <https://lib.myschool.edu.ru/content/5897> хорошие советы <https://lib.myschool.edu.ru/content/5890> ленивый день <https://lib.myschool.edu.ru/content/5889> жизнь без телевизора |
| 5 | Покупки: продукты питания | 7 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/5910> новые вещи <https://lib.myschool.edu.ru/content/5884> фрукты <https://lib.myschool.edu.ru/content/5894> покупка подарков |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 20 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/5887> много школ  <http://www.goethe.de/>  <http://deutsch-uni.com.ru/>  <http://www.de-online.ru/>  <http://www.blinde-kuh.de/> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 11 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/5883> осень |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 6 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/5907> животные <https://lib.myschool.edu.ru/content/5886> описание осени <https://lib.myschool.edu.ru/content/5892> о смене времен года <https://lib.myschool.edu.ru/content/5904> уход за животными |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/5906> На крестьянском дворе и ферме  <https://lib.myschool.edu.ru/content/5903> город мечты |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/5901> Гамбург <https://lib.myschool.edu.ru/content/5878> город с белыми ночами <https://lib.myschool.edu.ru/content/5893> день св Николая <https://lib.myschool.edu.ru/content/5909> обычаи и праздники России и ФРГ  <https://lib.myschool.edu.ru/content/5879> Берлин <https://lib.myschool.edu.ru/content/5900> С-Петербург <https://lib.myschool.edu.ru/content/5895> Рождество <https://lib.myschool.edu.ru/content/5885> праздник урожая |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 7 | 1 | <http://www.goethe.de/>  <http://deutsch-uni.com.ru/>  [http://www.de-](http://www.de-/) portal.com/  <http://festival.1september.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |

**7 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы |  | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды деятельности | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2662> Семья и друзья <https://lib.myschool.edu.ru/content/2666> разговор о дружбе <https://lib.myschool.edu.ru/content/1061> разговор о чувствах <https://lib.myschool.edu.ru/content/2729> Стресс <https://lib.myschool.edu.ru/content/2659> день рождения <https://lib.myschool.edu.ru/content/2725> огорчения -радость <https://lib.myschool.edu.ru/content/2431> комплименты <https://lib.myschool.edu.ru/content/2562> Какая дата сегодня | ***Диалогическая речь***  Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/  с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.  ***Монологическая речь***  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.  *Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного/прослу-  шанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.*  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.*  ***Аудирование***  Понимать речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, постро-  енное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточ-  нения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услы-  шанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. *Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.*  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.*Использовать контекстуальную, в том числе* *языковую, догадку при восприятии на слух* *текстов, содержащих незнакомые слова.*  *Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.*  ***Смысловое чтение***  Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.  *Определять тему/основную мысль прочитанного тек ста.*  *Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста*.*Определять главные факты/события, опуская*  *второстепенные.Определять последовательность главных фактов и событий.*Читать про себя адаптированные аутентичные  тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.*Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.*Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразова-  тельным элементам, по контексту.Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным*  *пониманием запрашиваемой информации).* Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).  *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).*  ***Письменная речь***  Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.  *Фиксировать нужную информацию.* ***Фонетическая сторона речи***  Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисления. *Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при го-*  *ворении.* Читать вслух небольшие аутентичные тексты,построенные на изученном языковом материа ле, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.  ***Орфография и пунктуация***  Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания:запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.  Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  ***Лексическая сторона речи***  Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише);синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения).  Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  ***Грамматическая сторона речи***  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей  *Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные,смысловые глаголы).* ***Социокультурные знания и умения*** Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).Знать и использовать в устной и письменнойречи наиболее употребительную тематическую  фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.  Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.  Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 4 |  | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2660> описываем героя <https://lib.myschool.edu.ru/content/2564> что нравится тебе <https://lib.myschool.edu.ru/content/2432> качества <https://lib.myschool.edu.ru/content/2727> грамматика |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 8 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2730> о профессии <https://lib.myschool.edu.ru/content/2665> электрические приборы <https://lib.myschool.edu.ru/content/2732> Перфект и Партицип <https://lib.myschool.edu.ru/content/2667> моя профессия мечты |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 8 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/1091> грамматика <https://lib.myschool.edu.ru/content/2728> предложения главное и придаточное |
| 5 | Покупки: продукты питания. | 5 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2561> счет <https://lib.myschool.edu.ru/content/2658> прилагательные в датив |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. | 7 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2560> школьная жизнь <https://lib.myschool.edu.ru/content/2662> Школа <https://lib.myschool.edu.ru/content/2726> грамматика <https://lib.myschool.edu.ru/content/2559> Важнейшие этапы в жизни |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 9 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2664> модальные глаголы <https://lib.myschool.edu.ru/content/2668> снова дома <https://lib.myschool.edu.ru/content/2669> о каникулах |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода | 12 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2733> Климат и погода <https://lib.myschool.edu.ru/content/2731> модальные глаголы в Претеритум |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 14 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2430> грамматика  <http://www.goethe.de/>  <http://deutsch-uni.com.ru/>  [http://www.de-](http://www.de-/) portal.com/  <http://www.zavuch.info/> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 5 |  | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2661> грамматика <https://lib.myschool.edu.ru/content/2663> Радио и телевизор |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 14 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2429> грамматика <https://lib.myschool.edu.ru/content/2657> важнейший день |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2563> грамматика  <http://www.goethe.de/>  <http://deutsch-uni.com.ru/>  [http://www.de-](http://www.de-/) portal.com/  <http://festival.1september.ru/>  <http://www.zavuch.info/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |

**8 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы |  | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды деятельности |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 5 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2670> Прощание <https://lib.myschool.edu.ru/content/2672> Что подарить? <https://lib.myschool.edu.ru/content/2680> день рождения | ***Диалогическая речь***  Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации,фотографии.*Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.*  ***Монологическая речь***  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика,повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.*Описывать объект, человека/литературного* *персонажа по определённой схеме.* Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.*  ***Аудирование***  Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточ-  нения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,содержащие отдельные неизученные языковые явления.*Определять тему/идею и главные события/*  *факты прослушанного текста.Выделять главные факты, опуская второстепенные.Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.* Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию,  представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.*Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.Использовать языковую, в том числе контек текстов, содержащих незнакомые языковые* *явления.Игнорировать незнакомые языковые явления,*  *не влияющие на понимание текста.*  ***Смысловое чтение***  Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.*Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская*  *второстепенные.Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста*.*Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления,не мешающие понимать основное содержание текста.* Читать про себя и находить в несложныхаутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.*Оценивать найденную информацию с точки* *зрения её значимости для решения коммуникативной задачи*. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диа-  граммах, схемах).*Работать с информацией, представленной в* *разных форматах (текст, рисунок, таблица).*Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).  *Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.*  *Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации,с полным пониманием).Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.*  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте.*Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.*  ***Письменная речь***  Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события,делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. *Фиксировать нужную информацию.*  ***Фонетическая сторона речи***  Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Соблюдать правило отсутствия ударения на  служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдать интонацию перечисления.*Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.*Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание  текста. ***Орфография и пунктуация***  Правильно писать изученные слова.Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку,вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  ***Лексическая сторона речи***  Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише);синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Выбирать нужное значение многозначного слова.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова;слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостно-  сти высказывания.  ***Грамматическая сторона речи***  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого  языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей  ***Социокультурные знания и умения***  Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи. |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 2 |  | <https://lib.myschool.edu.ru/content/1137> грамматика  <http://www.goethe.de/>  <http://deutsch-uni.com.ru/>  [http://www.de-](http://www.de-/) portal.com/  <http://festival.1september.ru/>  <http://www.zavuch.info/> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 15 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/portfolio> Посещение музея <https://lib.myschool.edu.ru/content/2671> Что нужно для вечеринки <https://lib.myschool.edu.ru/content/2755> Спорт <https://lib.myschool.edu.ru/content/2750> грамматика |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 7 |  | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2744> Несчастный случай  <http://deutsch-uni.com.ru/>  [http://www.de-](http://www.de-/) portal.com/  <http://festival.1september.ru/> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 8 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2682> Косвенные вопросы  <http://www.goethe.de/>  <http://deutsch-uni.com.ru/> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 14 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2742> Школьный обмен <https://lib.myschool.edu.ru/content/2059> грамматика  [http://www.de-](http://www.de-/) portal.com/  <http://festival.1september.ru/>  <http://www.zavuch.info/> |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам | 18 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2735> покупка билета <https://lib.myschool.edu.ru/content/1032> За границу <https://lib.myschool.edu.ru/content/2736> Планы на путешествие <https://lib.myschool.edu.ru/content/2673> с родителями за границу <https://lib.myschool.edu.ru/content/2741> |
| 8 | Природа: флора и фауна. Климат, погода | 6 |  | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2678> Погода <https://lib.myschool.edu.ru/content/2060> Места и ландшафты <https://lib.myschool.edu.ru/content/2676> Окружающая среда |
| 9 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт | 6 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2674> Переезд <https://lib.myschool.edu.ru/content/2734> грамматика |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 5 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2681> Блог <https://lib.myschool.edu.ru/content/2743> модальные глаголы |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2679> Берлин <https://lib.myschool.edu.ru/content/2740> праздники в Австрии,фРГ, Швейцарии <https://lib.myschool.edu.ru/content/2683> о праздниках <https://lib.myschool.edu.ru/content/2675> Рейн <https://lib.myschool.edu.ru/content/2684> страны |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты | 8 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2028> известные спортсмены  [http://www.de-](http://www.de-/) portal.com/  <http://festival.1september.ru/>  <http://www.zavuch.info/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 |  |

**9 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы |  | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды деятельности |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения | 10 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2697> моё будущее <https://lib.myschool.edu.ru/content/2748> моя квартира | ***Диалогическая речь***  *Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.* Выражать свою точку мнения и обосновывать  её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.*  ***Монологическая речь***  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. *Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.*  Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации,  фотографии.  Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.Использовать перефразирование, дефиницию,синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.*  ***Аудирование***  Понимать речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное.Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.*Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.*  *Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.*  Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.*Оценивать информацию с точки зрения её по-лезности/ достоверности.Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковыеявления. Игнорировать незнакомые языковые явления,не влияющие на понимание текста.*  ***Смысловое чтение***  Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления.*Определять тему/основную мысль прочитанного текста.Определять главные факты/события, опуская* *второстепенные.Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста*.*Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотноситьтекст/части текста с иллюстрациями.*  *Озаглавливать текст/его отдельные части.*Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи*.  Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки  (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).*Восстанавливать текст из разрозненных* *абзацев или путём добавления выпущенных* *фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соот-*  *ветствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).*  *Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.*Читать про себя и понимать запрашиваемуюинформацию, представленную в несплошныхтекстах (таблицах, диаграммах).*Работать с информацией, представленной в* *разных форматах (текст, рисунок, таблица).* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Понимать интернациональные слова в контексте. *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.* ***Письменная речь***  Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания.Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и за-  прашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.Письменно излагать результаты проектной деятельности.  ***Фонетическая сторона речи*** Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.Выражать модальное значение, чувств и эмоции.Различать на слух варианты произношения немецкого языка в прослушанных текстах или  услышанных высказываниях. *Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.*Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.  ***Орфография и пунктуация***  Правильно писать изученные слова.Правильно ставить знаки препинания: запятую  при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  ***Лексическая сторона речи***  Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Выбирать нужное значение многозначного слова.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словос-  ложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства  связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  ***Грамматическая сторона речи***  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей *Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные,смысловые глаголы).*  ***Социокультурные знания и умения***  Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую ексику и реалии в рамках отобранного тематического содержанлия. |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 6 |  | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2067> Быть красивым <https://lib.myschool.edu.ru/content/2747> грамматика |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 12 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2065> Робот <https://lib.myschool.edu.ru/content/2746> экстремальный спорт |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 7 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/1088> здоровье и болезнь <https://lib.myschool.edu.ru/content/2698> инфинитивный оборот с цу |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 8 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2694> Еда <https://lib.myschool.edu.ru/content/2745> вопросительные предложения  <https://lib.myschool.edu.ru/content/2069> грамматика <https://lib.myschool.edu.ru/content/2072> местоимения <https://lib.myschool.edu.ru/content/2685> Плюсквамперфект |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 14 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2749> образование и профессии <https://lib.myschool.edu.ru/content/1090> придаточные с дамит <https://lib.myschool.edu.ru/content/2690> инфинитивный оборот |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 7 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2699> Любимое место <https://lib.myschool.edu.ru/content/2689> свободное время <https://lib.myschool.edu.ru/content/2700> придаточные определительные предложения |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 7 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2068> природа <https://lib.myschool.edu.ru/content/1089> охрана окружающей среды  <https://lib.myschool.edu.ru/content/2753> Проблемы мусора |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 13 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2687> грамматика <https://lib.myschool.edu.ru/content/2688> Пассив <https://lib.myschool.edu.ru/content/2691> Наречия |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 8 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2761> история России <https://lib.myschool.edu.ru/content/2695> жизнь города сегодня <https://lib.myschool.edu.ru/content/2071> Политика в Австрии, ФРГ. Швейцарии  <https://lib.myschool.edu.ru/content/2692> Немецкая кухня <https://lib.myschool.edu.ru/content/2070> Политика в России <https://lib.myschool.edu.ru/content/2066> традиции <https://lib.myschool.edu.ru/content/2696> Жизнь за сотни лет <https://lib.myschool.edu.ru/content/2686> история в Европе |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 1 | <https://lib.myschool.edu.ru/content/2693> степени сравнения //превосходная  <http://www.goethe.de/>  <http://deutsch-uni.com.ru/>  [http://www.de-](http://www.de-/) portal.com/  <http://festival.1september.ru/>  <http://www.zavuch.info/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока |
| --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Дата изучения |
| 1 | Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера) Чтение с пониманием основного содержания, Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  | 01.09 |
| 2 | Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)Вести диалог-расспрос в неформальной(со сверстниками) обстановке. | 1 |  | 04.09. |
| 3 | Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?). Выражение и краткое аргументирование своего мнения. | 1 |  | 05.09 |
| 4 | Моя семья. Мои друзья (совместные занятия). Читать с целью понимания основного содержания, с выборочным извлечением информации. | 1 |  | .  08.09 |
| 5 | Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей). Комбинированный диалог | 1 |  | .  11.09 |
| 6 | Моя семья (семейные праздники. Новый год). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. Ведение диалога этикетного характера | 1 |  | .  12.09 |
| 7 | Моя семья (летние каникулы) Вести диалог-расспрос в неформальной( со сверстниками) ситуации. | 1 |  | 15.09 |
| 8 | Мои друзья (карманные деньги). Ознакомительное чтение – читать с общим пониманием с целью извлечения необходимой информации | 1 |  | 18.09 |
| 9 | Моя друзья (в зоопарке и в цирке). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 |  | .  19.09 |
| 10 | Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека (описание). Выступать с устным сообщением по результатам работы над составлением текста. | 1 |  | 22.09 |
| 11 | Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание). Монологическая речь: составлять краткий текст на основе прочитанного | 1 |  | 25.09 |
| 12 | Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер литературного персонажа (описание) | 1 |  | 26.09 |
| 13 | Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание) | 1 |  | 29.09 |
| 14 | Обобщение по теме «Моя семья. Внешность» | 1 |  | 2.10 |
| 15 | Контрольная работа по теме «Моя семья. Внешность.» | 1 | 1 | 3.10 |
| 16 | Досуг и увлечения (мои хобби).Ознакомительное чтение – читать с общим пониманием с целью извлечения необходимой информации . | 1 |  | 6.10 |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников). Диалогическая речь – вести диалог-расспрос по теме. | 1 |  | 09.10 |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби современного подростка). Вести диалог-расспрос в неформальной( со сверстниками) ситуации | 1 |  | 10.10 |
| 19 | Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать). Монологическая речь: составлять краткий текст на основе прочитанного | 1 |  | 13.10 |
| 20 | Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья). Аудирование – понимать на слух речь одноклассников и учителя | 1 |  | 16.10 |
| 21 | Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками). Чтение с полным понимание прочитанного | 1 |  | 17.10 |
| 22 | Досуг и увлечения. (мои занятия спортом). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. | 1 |  | 20.10 |
| 23 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения» | 1 |  | 23.10 |
| 24 | Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения» | 1 | 1 | 24.10 |
| 25 | Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 |  | 27.10 |
| 26 | Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день).Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 |  | 06.11 |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 |  | 07.11 |
| 28 | Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем). Чтение с полным пониманием. | 1 |  | 10.11 |
| 29 | Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям | 1 |  | 13.11 |
| 30 | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни» | 1 |  | 14.11 |
| 31 | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» | 1 | 1 | 17.11 |
| 32 | Покупки: продукты питания (названия магазинов).Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 |  | 20.11 |
| 33 | Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое) | 1 |  | 21.11 |
| 34 | Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно).Ведение этикетного диалога-расспроса | 1 |  | 24.11 |
| 35 | Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями). Ведение диалога-расспроса, начинать и заканчивать диалог. | 1 |  | 27.11 |
| 36 | Обобщение по теме «Покупки: продукты питания» | 1 |  | 28.11 |
| 37 | Контрольная работа по теме «Покупки: продукты питания» | 1 | 1 | 01.12 |
| 38 | Школа (моя школа). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 |  | 04.12 |
| 39 | Школа (мои одноклассники). | 1 |  | **05.12** |
| 40 | Школа (школьные принадлежности). Чтение с пониманием основного содержания | 1 |  | 08.12 |
| 41 | Школа (время, проведённое после школы). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 |  | 11.12 |
| 42 | Школа (выбор профессии). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 |  | 12.12 |
| 43 | Школа (школьный кружок) | 1 |  | 15.12 |
| 44 | Школа (школьный праздник). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 |  | **18.12** |
| 45 | Обобщение по теме «Школа». | 1 |  | 19.12 |
| 46 | Контрольная работа по теме «Школа». | 1 | 1 | 22.12 |
| 47 | Каникулы в различное время года (мои каникулы) | 1 |  | 25.12 |
| 48 | Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей). Чтение с пониманием основного содержания | 1 |  | 26.12 |
| 49 | Каникулы в различное время года (каникулы на море). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана | 1 |  | 29.12 |
| 50 | Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 |  | 09.01 |
| 51 | Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы). Изложение (пересказ)  основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному | 1 |  | 12.01 |
| 52 | Обобщение по теме«Каникулы в различное время года» | 1 |  | 15.01. |
| 53 | Контрольная работа по теме «Каникулы в различное время года» | 1 | 1 | 16.01 |
| 54 | Природа в моём городе/ селе. Создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца, картинок | 1 |  | 19.01 |
| 55 | Природа в моём городе (охрана природы). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 |  | 22.01 |
| 56 | Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе). Диалог-обсуждение | 1 |  | 23.01 |
| 57 | Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта) | 1 |  | 26.01 |
| 58 | Природа. Домашние животные (перечисление) | 1 |  | 29.01 |
| 59 | Природа. Домашние животные (характеристика). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана | 1 |  | 30.01 |
| 60 | Природа. (животные дома) Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. | 1 |  | 02.02. |
| 61 | Природа. Погода (в моём городе/ селе). Чтение с пониманием основного содержания | 1 |  | 05.02 |
| 62 | Природа. Погода (в разное время года). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 |  | 06.02 |
| 63 | Обобщение по теме «Природа. Погода» | 1 |  | 09.02 |
| 64 | Контрольная работа по теме «Природа. Погода» | 1 | 1 | 12.02 |
| 65 | Родной город (село) (строения в городе/ селе). Чтение с общим охватом содержания ( ознакомительное) | 1 |  | 13.02 |
| 66 | Родной город (село) (виды домов). | 1 |  | 16.02 |
| 67 | Родной город (село) (мой дом). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 |  | 19.02 |
| 68 | Родной город (село) (моя комната). Диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. | 1 |  | 20.02 |
| 69 | Родной город (село) (профессии). Указательные местоимения. | 1 |  | 26.02 |
| 70 | Родной город (описание) | 1 |  | 27.02 |
| 71 | Родной город (здания в городе) | 1 |  | 01 03 |
| 72 | Родное село (описание) | 1 |  | 04.03 |
| 73 | Родной город (село) (ориентация в городе/ селе). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 |  | 05.03 |
| 74 | Родной город (село) (правила поведения на дороге). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана | 1 |  | 11.03 |
| 75 | Родной город (село) (достопримечательности). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 |  | 12.03 |
| 76 | Родной город (село) (центр города). Монолог-описание с помощью картинок | 1 |  | 15.03 |
| 77 | Родной город (село) (интересные места в городе). Чтение с общим охватом содержания (ознакомительное) | 1 |  | 18.03 |
| 78 | Родной город (село) (куда пойти в городе?). Диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. | 1 |  | 19.03 |
| 79 | Родной город (село) (траспорт в городе). Чтение: с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации | 1 |  | 22.03 |
| 80 | Родной город (село) (города в России и Германии). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 |  | 01.04 |
| 81 | Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?) | 1 |  | **02.04** |
| 82 | Родной город (село) (город моей мечты). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 |  | 04.04 |
| 83 | Родной город (село) (подготовка и реализация проекта) | 1 |  | 05.04 |
| 84 | Обобщение по теме «Родной город (село)». | 1 |  | 08.04 |
| 85 | Контрольная работа по теме «Родной город (село)» | 1 | 1 | 09.04 |
| 86 | Родная страна и страны изучаемого языка (cтолицы, достопримечательности). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 |  | 12.04 |
| 87 | Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны). Изложение (пересказ) основного содержания прослушанного текста с выражением своего отношения к прочитанному | 1 |  | 15.04 |
| 88 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка).Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 |  | 16.04 |
| .05 | Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки) | 1 |  | 19.04 |
| 90 | Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник) | 1 |  | 22.04 |
| 91 | Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей) | 1 |  | 23.04 |
| 92 | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы) | 1 |  | 26.04 |
| 93 | Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) | 1 |  | **03.05** |
| 94 | Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку) | 1 |  | **06.05** |
| 95 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |  | **07.05** |
| 96 | Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 1 | **13.05** |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты) | 1 |  | **14.05** |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели) | 1 |  | **17.05** |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. | 1 |  | **20.05** |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные) Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 |  | **21.05** |
| 101 | Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка» | 1 |  | **22.05** |
| 102 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | **24.05** |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |

**6 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока |  |
| --- | --- | --- |
| Всего | | Контрольные работы | Дата изучения |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера) Чтение с пониманием основного содержания, Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | |  | 01.09 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера) | 1 | |  | 04.09. |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. | 1 | |  | 07.09 |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана | 1 | |  | .  08.09 |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей) | 1 | |  | .  11.09 |
| 6 | Внешность и характер человека (мои внешность и характер). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 | |  | .  14.09 |
| 7 | Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей, устное описание) | 1 | |  | 15.09 |
| 8 | Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 | |  | 18.09 |
| 9 | Обобщение по теме «Внешность и характер человека». | 1 | |  | .  21.09 |
| 10 | Контрольная работа по теме «Внешность и характер человека». | 1 | | 1 | 22.09 |
| 11 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 | |  | 25.09 |
| 12 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | 1 | |  | 28.09 |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному | 1 | |  | 29.09 |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей). Чтение с пониманием основного содержания | 1 | |  | 2.10 |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 | |  | 5.10 |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта). Чтение с полным понимание | 1 | |  | 6.10 |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному | 1 | |  | 09.10 |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк). Диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. | 1 | |  | 12.10 |
| 19 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка». | 1 | |  | 13.10 |
| 20 | Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка». | 1 | | 1 | 16.10 |
| 21 | Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью) Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 | |  | 19.10 |
| 22 | Здоровый образ жизни (мой будний день). Создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца, плана | 1 | |  | 20.10 |
| 23 | Здоровый образ жизни (будний день моих друзей)Изложение (пересказ)  основного содержания прослушанного текста с выражением своего отношения к прослушанному | 1 | |  | 23.10 |
| 24 | Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание) | 1 | |  | 26.10 |
| 25 | Здоровый образ жизни (порядок в комнате). Монологическое высказывание по картинкам | 1 | |  | 27.10 |
| 26 | Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 | |  | 06.11 |
| 27 | Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?) Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 | |  | 09.11 |
| 28 | Здоровый образ жизни (биопродукты). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному | 1 | |  | 10.11 |
| 29 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации | 1 | |  | 13.11 |
| 30 | Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта) | 1 | |  | 14.11 |
| 31 | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни». | 1 | |  | 16.11 |
| 32 | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни». | 1 | | 1 | 17.11 |
| 33 | Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания) | 1 | |  | 20.11 |
| 34 | Покупки: продукты питания (в супермаркете). Ведение этикетного диалога-расспроса | 1 | |  | 23.11 |
| 35 | Покупки: продукты питания (в био-магазине). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 | |  | 24.11 |
| 36 | Покупки: продукты питания (на рынке). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. | 1 | |  | 27.11 |
| 37 | Покупки: продукты питания (едим дома). Чтение с пониманием запрашиваемой информации | 1 | |  | 30.11 |
| 38 | Обобщение по теме «Покупки: продукты питания» | 1 | |  | 01.12 |
| 39 | Контрольная работа по теме «Покупки: продукты питания» | 1 | | 1 | 04.12 |
| 40 | Школа (осень - моё любимое время года). Создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца, плана. Словообразование | 1 | |  | **07.12** |
| 41 | Школа (школьная жизнь). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 | |  | 08.12 |
| 42 | Школа (начало учебного года в моей школе). Аудирование с пониманием основного  содержания | 1 | |  | 11.12 |
| 43 | Школа (начало учебного года у моих друзей). Диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. | 1 | |  | 14.12 |
| 44 | Школа (изучаемые предметы). Чтение с пониманием запрашиваемой  информации | 1 | |  | **15.12** |
| 45 | Школа (мой любимый предмет). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 | |  | 18.12 |
| 46 | Школа (переписка с иностранными сверстниками). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения | 1 | |  | 21.12 |
| 47 | Школа (начало учебного года в разных странах) Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 | |  | 22.12 |
| 48 | Школа (здание моей школы)Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана | 1 | |  | 25.12 |
| 49 | Школа (школьные фото). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию | 1 | |  | 28.12 |
| 50 | Школа (классная комната, описание) | 1 | |  | 29.12 |
| 51 | Школа (расписание уроков)Составлять письменное расписание уроков | 1 | |  | 08.01 |
| 52 | Школа (оценки). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот | 1 | |  | 11.01 |
| 53 | Школа (мне нравится учиться в школе). Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 | |  | 12.01. |
| 54 | Школа (расписание моей мечты) Выражение и краткое аргументирование своего мнения. | 1 | |  | 15.01 |
| 55 | Школа (изучение иностранного языка). Чтение текста с пониманием основного содержания | 1 | |  | 18.01 |
| 56 | Школа (школа моей мечты). Монологическая речь: создание устных связных  монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 | |  | 19.01 |
| 57 | Школа (подготовка и реализация проекта). Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 | |  | 22.01 |
| 58 | Обобщение по теме «Школа». | 1 | |  | 25.01 |
| 59 | Контрольная работа по теме «Школа». | 1 | | 1 | 26.01 |
| 60 | Каникулы в разное время года (летние каникулы). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному. Перфект. | 1 | |  | 29.01 |
| 61 | Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана | 1 | |  | 01.02. |
| 62 | Каникулы в разное время года (советы путешественникам). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 | |  | 02.02 |
| 63 | Путешествия по России и иностранным странам. Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 | |  | 05.02 |
| 64 | Путешествие по стране изучаемого языка. Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 | |  | 08.02 |
| 65 | Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России) | 1 | |  | 09.02 |
| 66 | Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая) | 1 | |  | 12.02 |
| 67 | Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. | 1 | |  | 15.02 |
| 68 | Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта) | 1 | |  | 16.02 |
| 69 | Обобщение по теме «Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам» | 1 | |  | 19.02 |
| 70 | Контрольная работа по теме «Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам» | 1 | | 1 | 22.02 |
| 71 | Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу).Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов | 1 | |  | 26.02 |
| 72 | Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы).Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 | |  | 29.02 |
| 73 | Природа: дикие и домашние животные (животные в городе). Монологическая речь: описание животных и их жизни | 1 | |  | 01.03 |
| 74 | Климат. Погода в моём городе / селе. монологическая речь: описание климата и погоды | 1 | |  | 04.03 |
| 75 | Обобщение по теме «Природа. Климат. Погода». | 1 | |  | 07.03 |
| 76 | Контрольная работа по теме «Природа. Климат. Погода». | 1 | | 1 | 11.03 |
| 77 | Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе). Чтение с пониманием основного содержания | 1 | |  | 14.03 |
| 78 | Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 | |  | 15.03 |
| 79 | Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного). Чтение с пониманием основного содержания | 1 | |  | 18.03 |
| 80 | Жизнь в городе и сельской местности (за и против). Диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. | 1 | |  | 21.03 |
| 81 | Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города) | 1 | |  | 22.03 |
| 82 | Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 | |  | **01.04** |
| 83 | Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до …?) Ведение этикетного диалога-расспроса | 1 | |  | 04.04 |
| 84 | Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности». | 1 | |  | 05.04 |
| 85 | Контрольная работа по теме «Жизнь в городе и сельской местности» | 1 | | 1 | 08.04 |
| 86 | Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 | |  | 11.04 |
| 87 | Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 | |  | 12.04 |
| 88 | Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному(достопримечательности). | 1 | |  | 15.04 |
| 89 | Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 | |  | 18.04 |
| 90 | Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана | 1 | |  | 19.04 |
| 91 | Родная страна и страны изучаемого языка (музеи). Чтение с пониманием запрашиваемой информации | 1 | |  | 22.04 |
| 92 | Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. | 1 | |  | 25.04 |
| 93 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 | |  | 26.04 |
| 94 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». | 1 | |  | 02.05 |
| 95 | Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». | 1 | | 1 | 03.05 |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать | 1 | |  | 06.05 |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии). Поиск информации с интернете, поисковое чтение | 1 | |  | 13.05 |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения) | 1 | |  | 16.05 |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни) | 1 | |  | 17.05 |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному | 1 | |  | 20.05 |
| 101 | Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка» | 1 | |  | 23.05 |
| 102 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Итоговая контрольная работа | 1 | | 1 | 24.05 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | 10 |  | 24.05 |

**7 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока |  | |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | | Дата изучения |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья) Чтение с пониманием основного содержания, Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Комбинированный диалог | 1 |  | | **01.09** |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 |  | | **05.09** |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я). Рассказ о себе и друзьях, описание. | 1 |  | | **06.09** |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке). Изложение (пересказ)основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному | 1 |  | | **08.09** |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана | 1 |  | | **12.09** |
| 6 | Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями». | 1 |  | | **13.09** |
| 7 | Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями». | 1 | 1 | | **15.09** |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей). | 1 |  | | **19.09** |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное). | 1 |  | | **20.09** |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме. | 1 |  | | **22.09** |
| 11 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни). Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных  Коммуникативных типов речи. | 1 |  | | **26.09** |
| 12 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному | 1 |  | | **27.09** |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 |  | | **29.09** |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. | 1 |  | | **03.10** |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 |  | | **04.10** |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей). Вести диалог-расспрос | 1 |  | | **06.10** |
| 17 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка». | 1 |  | | **10.10** |
| 18 | Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка». | 1 | 1 | | **11.10** |
| 19 | Здоровый образ жизни (бодрое начало дня). Чтение с пониманием основного содержания | 1 |  | | **13.10** |
| 20 | Здоровый образ жизни (у меня болит …). Описание своих проблем, использование РО | 1 |  | | **17.10** |
| 21 | Здоровый образ жизни (посещение врача). Этикетный диалог, запрашивать интересующую информацию | 1 |  | | **18.10** |
| 22 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 |  | | **20.10** |
| 23 | Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 |  | | **24.10** |
| 24 | Здоровый образ жизни (Олимпийские игры). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 |  | | **25.10** |
| 25 | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни». | 1 |  | | **27.10** |
| 26 | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни». | 1 | 1 | | **07.11** |
| 27 | Покупки: продукты питания (в магазин за покупками). Вести диалог этикетного характера, начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать | 1 |  | | **08.11** |
| 28 | Покупки: продукты питания (различные виды магазинов). Аудирование - понимать  на слух несложные аутентичные тексты,содержащие отдельные незнакомые слова. | 1 |  | | **10.11** |
| 29 | Покупки: продукты питания (в магазине ). Вести этикетный диалог, начинать,  поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать | 1 |  | | **14.11** |
| 30 | Обобщение по теме «Покупки: продукты питания». | 1 |  | | **15.11** |
| 31 | Контрольная работа по теме «Покупки: продукты питания» | 1 | 1 | | **17.11** |
| 32 | Школа (снова в школу). Чтение с пониманием основного содержания | 1 |  | | **21.11** |
| 33 | Школа (моя школьная жизнь). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному | 1 |  | | **22.11** |
| 34 | Школа Школьная жизнь (мой класс). Диалог-расспрос: сообщать фактическую  информацию, отвечая на вопросы разных видов | 1 |  | | **24.11** |
| 35 | Школа. Школьная жизнь (предметы в школе). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 |  | | **28.11** |
| 36 | Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке). Писать письмо-рассказ другу | 1 |  | | **29.11** |
| 37 | Школа. Школьная жизнь (будущая профессия).Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 |  | | **01.12** |
| 38 | Обобщение по теме «Школа» | 1 |  | | **05.12** |
| 39 | Контрольная работа по теме «Школа» | 1 | 1 | | **06.12** |
| 40 | Каникулы в различное время года (мои каникулы). Создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца, плана | 1 |  | | **08.12** |
| 41 | Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах). Изложение (пересказ)  основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному | 1 |  | | **12.12** |
| 42 | Каникулы в различное время года (виды отдыха). Чтение с пониманием основного содержания | 1 |  | | **13.12** |
| 43 | Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 |  | | **15.12** |
| 44 | Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране). Чтение с полным пониманием содержания текста | 1 |  | | **19.12** |
| 45 | Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 |  | | **20.12** |
| 46 | Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. | 1 |  | | **22.12** |
| 47 | Обобщение по теме «Каникулы в различное время года». | 1 |  | | **26.12** |
| 48 | Контрольная работа по теме «Каникулы в различное время года». | 1 | 1 | | **27.12** |
| 49 | Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне) | 1 |  | | **29.12** |
| 50 | Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными деревне).Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному | 1 |  | | **09.01** |
| 51 | Природа (подготовка и реализация проекта). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 |  | | **10.01** |
| 52 | Природа (проблемы экологии). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 |  | | **12.01** |
| 53 | Природа (сортировка мусора). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному | 1 |  | | **16.01** |
| 54 | Природа (защита природы). Чтение с пониманием основного содержания | 1 |  | | **17.01** |
| 55 | Природа: Защита природы (национальные парки) | 1 |  | | **19.01** |
| 56 | Природа: Защита природы (экологические организации). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана | 1 |  | | **23.01** |
| 57 | Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды). Изложение (пересказ) основного содержания прослушанного текста с выражением своего отношения к этому | 1 |  | | **24.01** |
| 58 | Природа (подготовка и реализация проекта) | 1 |  | | **26.01** |
| 59 | Обобщение по теме «Природа: Климат. Погода». | 1 |  | | **30.01** |
| 60 | Контрольная работа по теме «Природа: Климат. Погода» | 1 | 1 | | **31.01** |
| 61 | Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?) Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 |  | | **02.02** |
| 62 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 |  | | **06.02** |
| 63 | Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 |  | | **07.02** |
| 64 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. | 1 |  | | **09.02** |
| 65 | Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана | 1 |  | | **13.02** |
| 66 | Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание) | 1 |  | | **14.02** |
| 67 | Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта) | 1 |  | | **16.02** |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности). Начинать,поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника | 1 |  | | **20.02** |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 |  | | **21.02** |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 |  | | **27.02** |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками). диалог этикетного характера: начинать поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться и отказываться от предложения | 1 |  | | **28.02** |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона). Изложение (пересказ)  основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному | 1 |  | | **01.03** |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта) | 1 |  | | **05.03** |
| 74 | Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности». | 1 |  | | **06.03** |
| 75 | Контрольная работа по теме «Жизнь в городе и сельской местности» | 1 | 1 | | **12.03** |
| 76 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями). написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения принятыми в стране изучаемого язы | 1 |  | | **13.03** |
| 77 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете) | 1 |  | | **15.03** |
| 78 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против). Выражение своего мнения в виде небольшого высказывания по проитанному/ прослушаному материалу | 1 |  | | **19.03** |
| 79 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме | 1 |  | | **20.03** |
| 80 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 |  | | **22.03** |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 |  | | **02.04** |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) | 1 |  | | **03.04** |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному | 1 |  | | **05.04** |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна). Чтение с пониманием основного содержания | 1 |  | | **09.04** |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 |  | | **10.04** |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. | 1 |  | | **12.04** |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 |  | | **16.04** |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фольклор). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 |  | | **17.04** |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы). Чтение с пониманием нужной информации | 1 |  | | **19.04** |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) | 1 |  | | **23.04** |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции). Аудирование с пониманием основного содержания | 1 |  | | **24.04** |
| 92 | Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка». | 1 |  | | **26.04** |
| 93 | Контрольная работа по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» | 1 | 1 | | **03.05** |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели). Создание небольшого письменного высказывания с использованием плана | 1 |  | | **07.05** |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные). Чтение с пониманием нужной информации | 1 |  | | **08.05** |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены). Чтение с поиском заданной информации | 1 |  | | **14.05** |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) | 1 |  | | **15.05** |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному | 1 |  | | **17.05** |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты).Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана | 1 |  | | **21.05** |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 |  | | **22.05** |
| 101 | Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка». | 1 |  | | **23.05** |
| 102 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | **24.05** |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | |

**8 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока |  |
| --- | --- | --- |
| Всего | | Контрольные работы | Дата изучения |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья) Чтение с пониманием основного содержания, Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Комбинированный диалог | 1 | |  | 01.09 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана. | 1 | |  | 05.09. |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я). Диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. | 1 | |  | 07.09 |
| 4 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?). Употребление глаголов в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens). | 1 | |  | .  08.09 |
| 5 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?) Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы  разных видов. Склонение имён прилагательных | 1 | |  | .  12.09 |
| 6 | Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями». | 1 | |  | .  14.09 |
| 7 | Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями». | 1 | | 1 | 15.09 |
| 8 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 | |  | 19.09 |
| 9 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 | |  | .  21.09 |
| 10 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана | 1 | |  | 22.09 |
| 11 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное). Употребление местоимённых наречий. | 1 | |  | 26.09 |
| 12 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 | |  | 28.09 |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. | 1 | |  | 29.09 |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 | |  | 3.10 |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 | |  | 5.10 |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи). Чтение с пониманием нужной информации | 1 | |  | 6.10 |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем водухе) Чтение с пониманием и выделением запрашиваемой информации | 1 | |  | 10.10 |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?) Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. | 1 | |  | 12.10 |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 | |  | 13.10 |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта) | 1 | |  | 17.10 |
| 21 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка» | 1 | |  | 19.10 |
| 22 | Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка» | 1 | | 1 | 20.10 |
| 23 | Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?).Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 | |  | 24.10 |
| 24 | Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?). Диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. | 1 | |  | 26.10 |
| 25 | Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?). Выражение и краткое аргументирование своего мнения. | 1 | |  | 27.10 |
| 26 | Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе). Чтение с пониманием нужной информации | 1 | |  | 07.11 |
| 27 | Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта) | 1 | |  | 09.11 |
| 28 | Здоровый образ жизни. Обобщение по теме | 1 | |  | 10.11 |
| 29 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда). Изложение (пересказ)  основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному | 1 | |  | 14.11 |
| 30 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями). Ведение диалога-расспроса с запрашиванием нужной информации | 1 | |  | 15.11 |
| 31 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом). Этикетный диалог: начинать,поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов. | 1 | |  | 16.11 |
| 32 | Покупки (продукты питания). Чтение с полным пониманием | 1 | |  | 17.11 |
| 33 | Покупки (выбор продуктов питания). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 | |  | 21.11 |
| 34 | Покупки (подготовка и реализация проекта) | 1 | |  | 23.11 |
| 35 | Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги» | 1 | |  | 24.11 |
| 36 | Контрольная работа по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги» | 1 | | 1 | 28.11 |
| 37 | Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 | |  | 30.11 |
| 38 | Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к прочитанному | 1 | |  | 01.12 |
| 39 | Школа (школьная жизнь).Чтение с пониманием нужной информации . Придаточные определительные предложения | 1 | |  | 05.12 |
| 40 | Школа и система оценивания. Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 | |  | **07.12** |
| 41 | Школа (мне нравится моя школа). Монологическое высказывание по теме с выражением своего мнения. | 1 | |  | 08.12 |
| 42 | Школа (моя школа и мои учителя). Чтение с полным пониманием содержания | 1 | |  | 12.12 |
| 43 | Школа (предметы в школе). Монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному | 1 | |  | 14.12 |
| 44 | Школа (предметы в моей школе).Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию / Futur I | 1 | |  | **15.12** |
| 45 | Школа (посещение школьной библиотеки). Ведение этикетного диалога-расспроса | 1 | |  | 19.12 |
| 46 | Школа (переписка с иностранными сверстниками). Написание электронного письма | 1 | |  | 21.12 |
| 47 | Школа (школьная форма). Монологическая речь-рассуждение | 1 | |  | 22.12 |
| 48 | Школа (встреча одноклассников после каникул). Ведение диалога в неформлаьной обстановке | 1 | |  | 26.12 |
| 49 | Школа (правила поведения).Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 | |  | 28.12 |
| 50 | Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта) | 1 | |  | 29.12 |
| 51 | Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь» | 1 | |  | 09.01 |
| 52 | Контрольная работа по теме «Школа, школьная жизнь» | 1 | | 1 | 11.01 |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (моё классное лето). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное). Plusquamperfekt. | 1 | |  | 12.01. |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей). Употребление глаголов в видовременных формах страдательного наклонения (Präteritum). | 1 | |  | 16.01 18.01 |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие) | 1 | |  | 19.01 |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана | 1 | |  | 23.01 |
| 57 | Виды отдыха в различное время года (отпуск). | 1 | |  | 25.01 |
| 58 | Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?). Диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. | 1 | |  | 26.01 |
| 59 | Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 | |  | 30.01 |
| 60 | Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка). Чтение с частичным пониманием. Сложноподчиненные предложения времени с союзами wenn, als. | 1 | |  | 01.02. |
| 61 | Виды отдыха в различное время года (программа путешествия). Написание программы по плану. | 1 | |  | 02.02 |
| 62 | Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 | |  | 06.02 |
| 63 | Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта) | 1 | |  | 08.02 |
| 64 | Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия) Монологическая речь-рассуждение | 1 | |  | 09.02 |
| 65 | Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана | 1 | |  | 13.02 |
| 66 | Виды отдыха в различное время года (путешествие). Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу | 1 | |  | 15.02 |
| 67 | Виды отдыха в различное время года (крупные города) | 1 | |  | 16.02 |
| 68 | Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта) | 1 | |  | 20.02 |
| 69 | Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам» | 1 | |  | 22.02 |
| 70 | Контрольная работа по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам» | 1 | | 1 | 27.02 |
| 71 | Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 | |  | 29.02 |
| 72 | Природа: флора и фауна (описание карты с погодой) | 1 | |  | 01.03 |
| 73 | Природа (животные дома). Монологическая речь-рассуждение по теме | 1 | |  | 05.03 |
| 74 | Природа (растения и животные в городе). Диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. | 1 | |  | 07.03 |
| 75 | Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Климат, погода. | 1 | |  | 12.03 |
| 76 | Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 | |  | 14.03 |
| 77 | Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности). Монологическая речь-рассуждение и описание | 1 | |  | 15.03 |
| 78 | Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 | |  | 19.03 |
| 79 | Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт). Чтение с пониманием нужной информации | 1 | |  | 21.03 |
| 80 | Обобщение по теме «Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт» | 1 | |  | 22.03 |
| 81 | Контрольная работа по теме «Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт» | 1 | | 1 | **02.04** |
| 82 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни). Монологическая речь-рассуждение | 1 | |  | 04.04 |
| 83 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер). Чтение с пониманием основного содержания. Словообразование. | 1 | |  | 05.04 |
| 84 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 | |  | 09.04 |
| 85 | Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)» | 1 | |  | 11.04 |
| 86 | Контрольная работа по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)» | 1 | | 1 | 12.04 |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | 1 | |  | 16.04 |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное). Употребление относительных местоимений с предлогами, используемых с дательным и с винительным падежом. | 1 | |  | 18.04 |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии). Аудирование с частичным пониманием с опорой на видео. Präsens Passiv\_ Präteritum Passiv | 1 | |  | 18.04 |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка). Чтение с пониманием нужной информации | 1 | |  | 19.04 |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. | 1 | |  | 23.04 |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 | |  | 25.04 |
| 93 | Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» | 1 | |  | 26.04 |
| 94 | Контрольная работа по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» | 1 | | 1 | 02.05 |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка). Чтение с пониманием нужной информации | 1 | |  | 03.05 |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 | |  | 07.05 |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники) Чтение с пониманием нужной информациие . | 1 | |  | 14.05 |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана | 1 | |  | 16.05 |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта) | 1 | |  | 17.05 |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта) | 1 | |  | 21.05 |
| 101 | Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты». | 1 | |  | 23.05 |
| 102 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Итоговая контрольная работа | 1 | | 1 | 24.05 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | 9 |

**9 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока |  |
| --- | --- | --- |
| Всего | | Контрольные работы | Дата изучения |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья) Чтение с пониманием основного содержания | 1 | |  | 01.09 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 | |  | 05.09 |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 | |  | 07.09 |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 | |  | 08.09 |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье). Высказывание своего мнения по теме | 1 | |  | 12.09 |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 | |  | 14.09 |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана | 1 | |  | 15.09 |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта) | 1 | |  | 19.09 |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме | 1 | |  | 21.09 |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме | 1 | | 1 | 22.09 |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?)Диалог-расспрос: сообщать фактическую  информацию, отвечая на вопросы разных видов | 1 | |  | 26.09 |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выглядят мои друзья?). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана | 1 | |  | 28.09 |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 | |  | 29.09 |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) | 1 | |  | 03.10 |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме | 1 | |  | 05.10 |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения) | 1 | |  | 06.10 |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 | |  | 10.10 |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они) | 1 | |  | 12.10 |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать). Диалог: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы  разных видов. | 1 | |  | 13.10 |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (cтили в музыке). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 | |  | 17.10 |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка). Диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы  разных видов. | 1 | |  | 19.10 |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее). Создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца, плана | 1 | |  | 20.10 |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом). Монологическая речь-рассуждение | 1 | |  | 24.10 |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 | |  | 26.10 |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры)Создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца. | 1 | |  | 27.10 |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер). Чтение с пониманием нужной информации | 1 | |  | 07.11 |
| 27 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка». | 1 | |  | 09.11 |
| 28 | Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка». | 1 | | 1 | 10.11 |
| 29 | Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 | |  | 14.11 |
| 30 | Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против).Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 | |  | 16.11 |
| 31 | Здоровый образ жизни (занятия спортом). Создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца, плана | 1 | |  | 17.11 |
| 32 | Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно). Чтение с пониманием нужной информации | 1 | |  | 21.11 |
| 33 | Здоровый образ жизни (идём к врачу?). Диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. | 1 | |  | 23.11 |
| 34 | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни». | 1 | |  | 24.11 |
| 35 | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни». | 1 | | 1 | 28.11 |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки). Монологическая речь-рассуждение | 1 | |  | 30.11 |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей). Диалог-расспрос, рассуждения на тему | 1 | |  | 01.12 |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 | |  | 05.12 |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег). Диалог-рассуждение по теме | 1 | |  | 07.12 |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Родители. (за или против карманных денег?). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации.Инфинитивный оборот | 1 | |  | 08.12 |
| 41 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 | |  | 12.12 |
| 42 | Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги» | 1 | |  | 14.12 |
| 43 | Контрольная работа по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги» | 1 | | 1 | 15.12 |
| 44 | Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 | |  | 19.12 |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные друзья). Чтение с пониманием нужной информации | 1 | |  | 21.12 |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные проекты). Обсуждение в виде диалога | 1 | |  | 22.12 |
| 47 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 | |  | 26.12 |
| 48 | Школа, школьная жизнь (отношение к школе). Диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. | 1 | |  | 28.12 |
| 49 | Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана | 1 | |  | 29.12 |
| 50 | Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект) | 1 | |  | **09.01** |
| 51 | Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 | |  | **11.01** |
| 52 | Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?). Монологическая речь-рассуждение | 1 | |  | **12.01** |
| 53 | Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия). Вести диалог-обсуждение, отвечая на разные вопросы | 1 | |  | **16.01** |
| 54 | Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана | 1 | |  | **18.01** |
| 55 | Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта) | 1 | |  | **19.01** |
| 56 | Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь» | 1 | |  | **23.01** |
| 57 | Контрольная работа по теме «Школа, школьная жизнь» | 1 | | 1 | **25.01** |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море). Аудирование: с пониманием основного  содержания | 1 | |  | **26.01** |
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка). Выражать свою точку мнения  и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника | 1 | |  | **30.01** |
| 60 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе). Монологическая речь: повествование  (сообщение) | 1 | |  | **01.02** |
| 61 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом). Чтение с полным пониманием содержания текста | 1 | |  | **02.02** |
| 62 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 | |  | **06.02** |
| 63 | Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам» | 1 | |  | **08.02** |
| 64 | Контрольная работа по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам» | 1 | | 1 | **09.02** |
| 65 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия). Полилог-рассуждение по теме с использование РО | 1 | |  | **13.02** |
| 66 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 | |  | **15.02** |
| 67 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?). Чтение с пониманием нужной информации | 1 | |  | **16.02** |
| 68 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды). Создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца, плана | 1 | |  | **20.02** |
| 69 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?). Диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. | 1 | |  | **22.02** |
| 70 | Обобщение по тем е «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия» | 1 | |  | **27.02** |
| 71 | Контроль по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия». | 1 | | 1 | **29.02** |
| 72 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 | |  | **01.03** |
| 73 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана | 1 | |  | **05.03** |
| 74 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги).Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного  (прослушанного) текста | 1 | |  | **07.03** |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. | 1 | |  | **12.03** |
| 76 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 | |  | **14.03** |
| 77 | Средства массовой информации (высказываем своё мнение). | 1 | |  | **15.03** |
| 78 | Средства массовой информации (газеты и журналы). Чтение с пониманием нужной информации | 1 | |  | **19.03** |
| 79 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение). выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника | 1 | |  | **21.03** |
| 80 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность). Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного  (прослушанного) текста | 1 | |  | **22.03** |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио). Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации | 1 | |  | **02.04** |
| 82 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта) Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 | |  | **04.04** |
| 83 | Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)» | 1 | |  | **05.04** |
| 84 | Контрольная работа по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)» | 1 | | 1 | **09.04** |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 | |  | **11.04** |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране). Чтение с пониманием основного содержания | 1 | |  | **12.04** |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 | |  | **16.04** |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка). Создание небольшого письменно высказывания с использованием образца, плана | 1 | |  | **18.04** |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города) | 1 | |  | **19.04** |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) | 1 | |  | **22.04** |
| 91 | Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» | 1 | |  | **23.04** |
| 92 | Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» | 1 | | 1 | **25.04** |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты) | 1 | |  | **26.04** |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 | |  | **02.05** |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты). Выражать свою точку мнения  и обосновывать её, высказывать своё согласие  (несогласие) с точкой зрения собеседника | 1 | |  | **03.05** |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 | |  | **07.05** |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку). Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному | 1 | |  | **14.05** |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты). Поиск нужной информации в книгах и интернете, поисковое чтение | 1 | |  | **16.05** |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 | |  | **17.05** |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проекта) | 1 | |  | **21.05** |
| 101 | Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены» | 1 | |  | **23.05** |
| 102 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Итоговая контрольная работа | 1 | | 1 | **24.05** |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | 10 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Немецкий язык (в 2 частях), 6 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
* Немецкий язык, 5 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
* Немецкий язык, 7 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
* Немецкий язык, 8 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
* Немецкий язык, 9 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».‌​
* Рабочие тетради. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.Н., Садомова Л. В., Крылова Ж.Я.
* Сборник упражнений. 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Каплина О.В.
* Книга для чтения. 5-6 классы. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Игнатова Е.В.‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Книги для учителя. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А., Жарова Р.Х.
* Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Семенцова Е.А., Резниченко Н.А.‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* Российская электронная школа (РЭШ): http://resh.edu.ru/ - немецкий язык (2-11 классы)
* Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru/catalogue - немецкий язык