**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌ Министерство образования Ярославской области‌‌**

**‌МКУ Управление образования Администрации**

**Пошехонского муниципального района‌**​

**МБОУ Белосельская СШ**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вахрамеева Е.Н.Протокол № 53 от 01. 09. 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скобелева Л.А.Приказ №53 от 01.09.2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку (немецкий язык)- базовый уровень**

**11 класс**

Составитель:

учитель немецкого языка

Ковригина Татьяна Владимировна

Белое - 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык» для 11 класса О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 11 класс» (М.: Просвещение, 2021г.)

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии следующих нормативных документов:

* 1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования
* требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
* требований к структуре основной общеобразовательной программе
* планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования
* общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования
* государственного реестра примерной основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, 2016
* программы развития и формирования универсальных учебных действий;
* программы духовно-нравственного развития и воспитания личности

**Рабочую программу реализует следующий УМК в 11 классе:**

1. **Учебник «Немецкий язык»** серии «Вундерктнды Плюс» 11 класс . Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В., базовый и углублённый уровни, – М.: Просвещение, 2019
2. **Рабочая тетрадь.** «Немецкий язык»11 класс серии «Вундерктнды Плюс». Радченко О.А-, – М.: Просвещение, 2019
3. **Книга для учителя. Немецкий язык.** 11 класс серии «Вундерктнды Плюс». Радченко О.А-, – М.: Просвещение, 2019
4. **Рабочая тетрадь.** «Немецкий язык»11 класс серии «Вундерктнды Плюс». Радченко О.А-, – М.: Просвещение, 2019
5. **Рабочие программы. Немецкий язык.** Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы. Лытаева М.А. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Базовый и углублённый уровень. – М.: Просвещение, 2021
6. **Аудиоприложение**

**МЕСТО КУРСА в учебном плане старшей школы**

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 34 учебных неделей в 11 классе -102 часа Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

**Основные цели изучения иностранного языка на базовом и углублённом уровнях в средней школе:**

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
* развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

**Использования материально-технических ресурсов Центра «Точка роста»** для преподавания: Центр «Точка роста» даёт возможность расширить построение образовательной траектории; доступ к современным образовательным ресурсам. В кабинете новое оборудование: это интерактивный экран, 3-Д принтер, квадракоптеры, виртуальный шлем, подключение к Интернету, цифровые платформы, на которых работают обучающие по современным программам.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета география, курса 11 класс(из ФГОС):**

**Личностные результаты освоения курса иностранного языка в средней школе должны отражать:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.
* **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**
* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
* **Рабочая программа** обеспечивает достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания:
* - установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;
* - привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации;
* - активизации их познавательной деятельности;
* - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками
* (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
* стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;
* - навык генерирования и оформления собственных идей;
* - навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
* - навык публичного выступления перед аудиторией; аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
* - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; - - организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;
* выработки своего к ней отношения(введение в теорию через практическую задачу;
* приемы ситуации успеха; игровые формы; развивающие задания).

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### Планируемые предметные результаты освоения ООП по иностранному языку

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник на базовом уровне научится:****Коммуникативные умения****Говорение, диалогическая речь*** Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

 **Говорение, монологическая речь*** Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

 **Аудирование*** Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение*** Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

 **Письмо*** Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

 **Языковые навыки**. **Орфография и пунктуация*** Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи*** Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи*** Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

**Грамматическая сторона речи*** Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами;
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* употреблять в речи условные предложения
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
* употреблять в речи инфинитив цели
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
 | **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*****Коммуникативные умения****.* ***Говорение, диалогическая речь**** *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь**** *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование**** *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение**** *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо**** *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки****.* ***Фонетическая сторона речи**** *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация**** *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи**** *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

***Грамматическая сторона речи**** *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи временные формы глагола;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*
 |

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**////Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. ////**Здоровье**////Посещение врача. Здоровый образ жизни. ////**Спорт** /// Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**///Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**///Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**///Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**/////Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**///Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**///Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Базовый уровень**. **Коммуникативные умения** . **Говорение**. **Диалогическая речь**///Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**///Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

 **Аудирование///**Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**////Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**///Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**////**Орфография и пунктуация**//Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**////Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**////Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

**Лексическая сторона речи**/////Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *.* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Тематическое планирование немецкий язык 11 класс 3 ч в неделю – 102 часов (по учебнику «Немецкий язык»** серии «Вундерктнды Плюс» 11 класс . Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В., базовый уровень, – М.: Просвещение,)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Контрольные работы | Кол час | Электронные образовательные ресурсы | Проект/ Виды деятельности |
| 1 | Тема1.Kulturreisen.Культурное путешествие | 1 | 11  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/>  | **«Виртуальное путешествие в Шпреевальд. Культура и традиции сорбов»//**Писать ответ на личное письмо. Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информациюОписывать фотографии, используя информацию текстов.Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.Воспринимать на слух диалог по теме Покупка железнодорожных билетов, составлять аналогичный диалог.Читать проспекты с пониманием основного содержания ,извлекать из них информацию, заполнять таблицу.Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов.Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания. Составлять диалог по образцу.Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения.Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию. |
| 2 | Тема2. Internationale Projekt. Международные проекты  |  | 8  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5640/start/23269/>  | **«Международные экологические проблемы» или «Международное взаимодействие » //*** Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию
* Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.
* Читать сообщение блога, выписывать ключевые слов, составлять Сообщение.
* Писать ответ на личное письмо.
* Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия.
* Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему.
* Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене.
* Писать мотивационное письмо.
* Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.
* Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциограмму.
* Писать аргументативное эссе.

• Воспринимать интервью на слух, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.• Вести диалог-расспрос, задавать уточняющие вопросы опутешествии по Транссибирской магистрали.• Читать текст с полным пониманием, выбирать ответ изпредложенных альтернатив.• Дополнить текст словами в правильной грамматическойформе.• Писать ответ на личное письмо.• Сравнивать фотографии.• Высказывать своё мнение по проблеме |
|  | тренинг |  | 4 |  |  |
| 3 | Тема 3.Искусство  | 1 | 9  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/>  | **«Знаменитые художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства» //**Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму* Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.
* Комментировать цитаты, выражая своё мнение
* Читать тексты с пониманием основного содержания
* Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия.
* Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщения с использованием ключевых слов.
* Читать описание картины. Воспринимать на слух разьяснение символического смысла картины.
* Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи
* Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его.
* Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера.
* Читать и анализировать тексты, делать выписки.
* Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества
 |
| 4. | Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба  |  | 8 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/start/209931/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/>  | * Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её.
* Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова.
* Описывать статистику.
* Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше.
* Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи.
* Читать ответ психолога на письмо подростка.
* Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.
* Читать тексты; отмечать ключевые слова.
* Писать ответ на личное письмо.
* Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме.
* Описывать статистику; использовать данные в собственных высказываниях.
* Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице.
* Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию
* **Подготовка к**ЕГЭ• Воспринимать на слух сообщения молодых людей и
* соотносить их с утверждениями.
* Дополнить текст словами в правильной грамматической форме.
	+ Писать аргументативное эссе.
	+ Воспринимать на слух советы о том, как устанавливать контакты за границей, и выявлять, соответствуют ли утверждения содержанию текста.
	+ Читать текст и дополнять его фрагментами предложений по смыслу.
	+ Описывать и сравнивать картины. Выражать своё отношение к живописи
 |
|  | тренинг |  | 4 |  |  |
| 5. | Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни  |  | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4861/start/287698/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/>  |  **«Здоровый образ жизни»//*** Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму.
* Описывать фотографии.
* Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.
* Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнивать отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России.
* Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.
* Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника.
* Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта.
* Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе.
* Вести дискуссию на тему.
* Принимать участие в ток- шоу, обобщать материал параграфа.
 |
| 6. | Тема 6. Mode und Schonheit . Мода и красота –  | 1 | 8 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/210148/>  | * Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова
* Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды
* Обобщать словарный запас по теме «Одежда»
* Описывать свой собственный стиль в одежде
* Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии
* Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных
* Сравнивать одежду, используя степени сравнения
* Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде
* Писать аргументативное эссе
* Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова
* Определять аргументы за и против
* Писать аргументативное эссе
* Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам
* Характеризовать профессию, используя ключевые слова

• Читать тексты с пониманием основного содержания исоотносить с ними заголовки.• Воспринимать на слух интервью, выбирать правильныйответ из предложенных альтернатив.• Дополнить текст словами,используя правиласловообразования.• Вести диалог-расспрос, уточняя и запрашивая информацию.• Писать аргументативное эссе.• Воспринимать на слух сообщение, соотноситьутверждения с содержанием текста |
|  | тренинг |  | 4 |  |  |
| 7 | Konsum und Geld. Деньги и общество потребления  | 1 | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3671/start/295412/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/210272/>  |  **«Благотворительные акции. Волонтёрство»///*** Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками)

Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие жнее сведения о себе. Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации* Читать тексты с пониманием основного содержания
* Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»
* Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним
* Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени
* Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?»
* Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет

Делать сообщения на основе интервью. Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером»* Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации

Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтёрством и находят в этом своё призвание |
| 8 | Тема 8 Berufswahl Выбор профессии  |  | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5658/start/210334/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6325/start/210365/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5659/start/294607/>  | * Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли.
* Описывать действия, которые важны для той или иной профессии
* Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять перенос на себя.
* Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать и соотносить их с утверждениями
* Характеризовать профессию , используя определительные предложения.
* Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности
* Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии
* Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией
* Читать объявления о работе и анализировать его
* Писать мотивационное письмо
* Писать биографию в виде таблицы
* Воспринимать на слух высказывания, соотносить утверждения с высказываниями.

• Читать тексты с пониманием основного содержания и подбирать к ним заголовки.• Дополнять текст словами в правильной грамматической форме, выбирая из нескольких альтернатив. Писать ответ на личное письмо.• Читать статью с полным пониманием, выбирать ответ из нескольких альтернатив.• Описывать фотографии, делать монологическое сообщение о том,что изображено на фото |
|  | тренинг |  | 5 |  |  |
| 9. | Тема 9. Ключевые компетенции – залог успеха. Schlüsselkompetenzen  |  | 8 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6324/start/>  | «Составление карты «Ключевые компетенции»//Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями Описывать фотографию и статистикуПодбирать подписи к фотографии, используя информацию текстаОписывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда Выражать свое мнение : Каким я стану через 20 летВоспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицуЧитать тексты и соотносить с ними заголовки Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текстаЧитать сообщения о преимуществах жизни в деревнях. Делать выписки и заполнять таблицу.Воспринимать на слух интервью и дополнять информациюПринимать участие в дебатах:село или город• Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания .Соотнесение утверждений с на слух интервью с полным пониманием, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.• На основе прослушанного текста формулировать аргументы и контраргументы в отношении домашнего задания. Принимать участие в дискуссии.• Воспринимать на слух диалог с полным пониманием.• Вести диалог-обмен мнениями, опираясь на прослушанный текст.• Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки.• Выражать своё мнение по поводу информации текста• Читать текст с пониманием основного содержания.• Делать монологические сообщения, используя информацию текста.• Читать текст с полным пониманием. Выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.• Вести диалог-расспрос, трансформируя монологический текст.• Дополнять текст словами, преобразованными из однокоренных слов/употреблённых в корректной грамматической форме.• Вести диалог-обмен мнениями о целесообразности смешанного обучения в школе.• Дополнять текст верным вариантом слова, выбирая его из предложенных альтернатив.• Писать ответ на личное письмо.• Писать аргументативное эссе.• Вести диалог-расспрос• Описывать фотографии, высказывая своё мнение об одной из них.• Сравнивать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме. |
|  | тренинг | 1 | 7 |  |  |
|  | Итого часов | 5 | 102  |  |  |

**Резервные часы** в количестве 9 часов распределены в темы курса для организации чтения и для организации тренинга для подготовки к ЕГЭ, обобщения знаний и контроля знаний по темам курса

**Календарно- тематическое планирование по немецкому языку 11 класс (102 часа, 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела/ тема урока | Дата проведения | Дом задание | Содержание главы  |
| Тема1.Kulturreisen.Культурное путешествие 11ч 9(1) +1 резерв - Базовый уровень |
| 1.«Путешествие» в Германию. Культура и традиции сорбов. Чтение текста с полным пониманием прочитанного и выделением главной информации | 01.09 | Упр1 вс стр 7 | **Лексика**ЛЕ путешествия на различных видах транспорта: малые народы Германии и России; путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише).**Грамматика**Косвенный вопрос.Повелительное наклонение.**Темы**Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.Увлечения и интересы. Образовательные поездки.Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.Диалекты.Декоративно-прикладное искусство. |
| 2. Ведение диалога «Покупка билетов в кассе» | 05.09.  | Упр 3 а стр 9 |
| 3. Путешествие по железной дороге в Германии . Ведение диалога-обмен мнениями «Подготовка к путешествию». | 07.09 | Упр 6 стр 11 |
| 4. Восприятие на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составление диалога по аналогии. | . 08.09 | Стр 13 упр 7 в |
| 5. Чтение проспектов с пониманием основного содержания , с извлечением информации, заполнение таблицы. Беседа о размещении в отеле Германии, используя ключевые слова из текстов | . 12.09 | Задание в тетради |
| 6. Восприятие на слух диалога о транспортных средствах в Германии с пониманием основного содержания. Чтение текста о путешествие в Германию на самолёте с пониманием основного содержания | . 14.09 | Упр 10 д с стр 17 |
| 7. Чтение текста о путешествие по Германии с полным пониманием прочитанного, с извлечением информации. Сообщения по теме. | 15.09 | Упр 11 е стр 19 |
| 8. История и быт русских немцев. Великие немцы из России. Чтение текста о русских немцах, с извлечением запрашиваемой информации. |  19.09 | Упр 12 де стр 21 |
| 9. Чтение текста о типично немецком и типично русском: преодоление предрассудков и коротких текстов о сувенирах из Германии. Написание ответа на письмо. | . 21.09 | Упр 13 г х стр 23 |
| 10. Работа над проектом «Виртуальное путешествие в Шпреевальд. Культура и традиции сорбов» | 22.09 | Защита проекта |
| 11. Контрольная работа по теме «Культурное путешествие» | 26.09 | Работа со словарём |
| Тема2. Internationale Projekt. Международные проекты -8ч +4 ч тренинг  |
| 12. Восприятие на слух высказывания молодых людей о международном обмене с извлечением запрашиваемой информации . Описание фотографий с использованием ключевых слов | 28.09 | Упр 8 г стр. 31Написать ответ на письмо ст р 33 | ЛЕКСИКАЛЕ международное взаимодействие, международный обмен, экологические проблемы.**Грамматика**Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений**Темы**Заповедники РоссииДеятельность различных организаций по защите окружающей среды.Экотуризм. Развитие города и регионов.Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.Увлечения и интересы.Образовательные поездки. |
| 13. Российско-немецкий парламент: международное Сотрудничество между молодыми людьми. Чтение сообщения блога о международном обмене учеников. Ведение диалога – обмена мнениями .  | 29.09 |
| 14. Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников. Дискуссия .  | 3.10 | Упр 6 в стр 36 |
| 15. Восприятие на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене. Употребление относительных местоимений. Написание мотивационного письма | 5.10 | Упр 7 с стр 39 |
| 16. Чтение и восприятие на слух информации о международном сотрудничестве в космосе. | 6.10 | Стр 42 упр 10 в,с |
| 17. Чтение о совместных мировых проектах . Сообщения о заповедниках России. | 10.10 | Упр 12 в стр 44 |
| 18. Написание аргументированного эссе | 12.10 | Сообщение  |
| 19. Работа над проектами «Международные экологические проблемы» или «Международное взаимодействие » | 13.10 | Подготовить защиту проекта |
| **Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 час**20. Самостоятельная по теме «Международные проекты» | 17.10 | Работа со словарем.новая лексика |
| 21.Обобщающее повторение. Аудирование: интервью с извлечением информации. Говорение: вопросы о путешествии в Россию и описание фотографий | 19.10 | Задание в тетради | Повторение лексики и грамматики 1-й и 2-й темы1. Анализ заданий в формате ЕГЭ.2. Выработка стратегий выполнения тестов.3. Повторение и тренировка изученногоматериала1. Путешествия самостоятельно, безтурагентства и предварительного плана.2. Путешествие через всю Россию. ИзМосквы во Владивосток.3. Год по обмену в другой стране:первые впечатления.4. Письмо друга сразу после прибытия в другую страну по обмену.5. Путешествия на разных видахтранспорта. А что предпочитаете Вы? |
| 22.Чтение о путешествии за границу в Англию с пониманием основного содержания | 20.10 | Поставить вопросы к тексту стр. 51 |  |
| 23. Работа с электронным письмом: лексические и грамматические задания | 24.10 | Написать ответ на письмо стр. 53 |  |
|  |  |  |  |
| Тема 3.Искусство 9ч  |
| 24.Читать текст об искусстве с полным пониманием прочитанного и составление ассоциограммы. Восприятие на слух высказывания, записывая ключевые слова | 26.10 | Учить лексику | **ЛЕКСИКА**ЛЕ искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.**ГРАММАТИКА**СравнительныеПридаточные предложения**ТЕМЫ**Молодёжные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные ( живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные ( музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры.Альтернативные виды искусства |
| 25. Чтение текстов с извлечением информации. Монологические высказывания о проведении выходных в Гамбурге. Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up**26. Чтение «**Абстрактная живопись П. Клее». Монологические высказывания «Описание картин». Восприятие на слух смысла картины.  | 27.10**07.11** | Упр2 стр 57Стр 59 упр 4в |
| 27. Ведение диалога – обмена мнениями: театр или кино.  | 09.11 | Стр 68 упр13 в |
| 28.Восприятие на слух интервью, анализ его, обсуждение преимуществ и недостатков профессии актёра. Выражение мнения: профессия актёр: сложности и преимущества | 10.11 | Стр 69 упр 14 с |
| 29.Чтение, анализ текстов об интересных проектах немецких художников с выписками информации | 13.11 | Стр 71 упр 15 д |
| 30. Ведение диалога-обмена мнениями, выражение своей точки зрения в отношении значения искусства для общества | 14.11 | Составить диалог и инсценировать |
| 31. Работа над проектом «Знаменитые художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства» | 16.11 | Подготовиться к защите проекта |
| 32. Контрольная работа по теме «Искусство» | 17.11 | Работа со словарем |
| Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба 8ч + 4 тренинг/- 7(1) базовый уровень |
| **33.** Чтение и восприятие на слух текстов о дружбе с извлечением и обобщением запрашиваемой информации.**34.** Ведение дискуссии «Может ли быть дружба между юношей и девушкой?», обсуждение цитаты Ницше**35.** Чтение текстов о типах дружбы с извлечением информации, написание ответов на сообщения форума**36.** Монологические высказывания «Советы о развитии отношений между молодыми людьми»**37.** Ведение диалога о первой любви с опорой на текст. Чтение ответа психолога на письмо подростка.**38.** Чтение текста с обсуждением о любовных переживаниях**39.** Обсуждение проблемы выбора партнёра**40.** Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка о любви: Гёте, Эрнст | 21.1123.1124.1128.1130.1101.1205.1207.12 | 33.стр 77 упр 2в34. стр 79 упр 3 д35.Сообщение36.Упр 6 д стр 8137.Стр 85 упр 9в38..Задание в тетради39.Стр 89 упр 1340. Стр 92 упр 1741. Работа со словарем | **Лексика** ЛЕ взаимоотношения,Качества личности, любовь и дружба.**Грамматика**Придаточные Предложения. Повторение**Темы**Круг друзей. Дружба иЛюбовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. |
| **Подготовка к итоговому государственному экзамену****4 часа** **41.Самостоятельная работа**  по теме «Дружба и любовь»42. Восприятие на слух высказываний подростков о различных молодежных группах с извлечением информации. Описание картин известных художников | 08.1212.12 | Написать эссе стр 99 | Повторение лексики и грамматики 3-й и 4- й темы1. Анализ заданий в формате ЕГЭ.2. Выработка стратегий выполнения тестов.3. Повторение и тренировка изученного материала1. Какие молодёжные течениясуществуют в Германии?2. 14 февраля – день влюблённых. Как его отмечают в Германии?3. Семья и друзья: есть ли разница в отношениях?4. Как найти новых друзей, еслипредстоит жить по обмену в другомгороде?5. Искусство при помощи компьютерного приложения. Этодоступно каждому |
| 43. Чтение коротких текстов о молодёжной культуре с пониманием основного содержания.  | 14.12 | Стр 98 упр 5 |
| 44.Лексико-грамматическое тестирование | 15.12 | Анализ теста |
| 45. Чтение мнений молодых людей о здоровом образе жизни, используя ключевые слова и составление ассоциограммы. Описание фотографий46.Чтение о распорядке дня ученика с обсуждением. Восприятие на слух описание статистики с выписками. 47.Ведение диалога-расспроса о распорядке дня48. Чтение в группах о типах питания с заполнением таблицы49.Формулирование аргументов «за» и «против» более позднего начала учебы в школе.50.Проведение дискуссии о здоровом образе жизни51.Монологические высказывания «Даём советы по выстраиванию здорового образа жизни»52. Работа над проектом «Здоровый образ жизни»53. Обобщающее повторение. Ток-шоу «Здоровый образ жизни» | 19.1221.1222.1226.1228.1229.1209.0111.0112.01. | Стр 103 упр 1 е 46. Стр 105 упр 2 е47. Стр 113 упр 7 с48. стр 110 упр 549. Стр 117 упр 10 с50. сообщение о ЗОЖ51. упр 14 в стр 12352. оформление работы53. работа со словарем | 1. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит?
2. Как правильно спланировать свой рабочий?
3. Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?
4. Типы питания. Какие особенности они имеют.
5. Начало занятий в школе рано утром? Можно ли изменить?
6. Здоровый образ жизни:
7. Обобщение темы. Ток-шоу

Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Как правильно спланировать свой рабочий? Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? Типы питания. Какие особенности они имеют. Начало занятий в школе рано утром? Можно ли изменить? Здоровый образ жизни: Обобщение темы. Ток-шоу |
| Тема 6. Mode und Schonheit . Мода и красота –8ч+ 4 ч тренинг –7 (1) базовый уровень  |
| 54.Чтение описаний фотографий с выписыванием ключевых слов. Восприятие на слух высказываний молодёжи и выражение своего мнения к стилю одежды55. Ведение диалога «В магазине одежды»: выбор наряда и советы в отношении моды56. Изучение онлайн-каталога и описание одежды и аксессуаров, используя склонение прилагательных. Восприятие на слух диалога в магазине и составление по аналогии57.Сравнение одежды, используя степени сравнения прилагательных. Описание своего стиля одежды.58.Восприятие на слух высказываний молодых людей, выражение своего мнения к стилю и моде59.Монологические высказывания о школьной форме. Написание аргументированного эссе60. Профессия дизайнер: чтение описаний образовательных программ, выписывать требования к абитуриентам. Характеристика профессии с помощью ключевых слов.61.Контрольная работа по теме «Мода и красота» | 16.0118.0119.0123.0125.0126.0130.0101.02. | 54. стр 129 упр 255. составить диалог стр 13156. стр 135 упр 8 в57. стр 137 упр 1058. стр 138 упр 11 в59. стр 141 упр 15 с60. стр 143 упр 2061. Работа со словарем | **Лексика** ЛЕ предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма**Грамматика**Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных**Темы** Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и1. Модный стиль: из чего он складывается?
2. В магазине одежды. Выбираем наряд и даём советы в отношении моды
3. Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары
4. Мода и стиль: одно и тоже или есть разница?
5. Высказывания о моде: согласны ли вы сним
6. Школьная форма: стирает границы или убивает свободу
7. Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию
 |
| Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 часа 62. Чтение коротких текстов о питании в Германии на соответствие заголовок. | 02.02 | Задание в тетради | Повторение лексики и грамматики 5-й и 6-й темы.1. Анализ заданий в формате ЕГЭ.2. Выработка стратегий выполнения тестов.3. Повторение и тренировка изученного материала.1. Питание в Германии: тенденции и предпочтения.2. Карьера фотомодели. Интервью с консультантом по выбору профессии.3. Как изучать красоту? Мненияучёных.4. Тренинг по управлению временем.5. Интернет и телевизор «съедают»полезное время |
| 63. Восприятие на слух интервью с профессиональным консультантом о карьере фотомодели с извлечением информации | 06.02 | тест |
| 64. Лексико-грамматическое тестирование | 08.02 | Анализ теста |
| 65. Составление диалога и инсценирование о предложениях работы | 09.02 | Составить диалог по аналогии |
|  |  |  |  |
| 66. Описание и сравнение статистики (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками). Чтение текста о карманных деньгах с извлечением информации67. Чтение высказываний молодых людей с полным пониманием прочитанного, выписки, суммирование информации, сообщение сведений о себе68. Ведение диалога в рамках заданной коммуникативной ситуации: тратить или копить деньги69. Формулирование своих желаний : если бы я был миллионером. Употребление сослагательного наклонения в прошедшем времени70. Чтение текста «Вместе вместо одного» с поиском информации. Восприятие на слух высказываний людей с выражением своего мнения.71. Чтение интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет с извлечением информации. Дискуссия о качествах миллионера.72. Чтение о проектах, которые помогают людям в сложной жизненной ситуации с понимание основного содержания. Беседа о волонтёрстве73. Восприятие на слух высказываний молодых людей, которые занимаются волонтёрством. 74. Работа над проектом «Благотворительные акции. Волонтёрство»75. Контрольная работа по теме «Деньги и общество потребления» | 13.0215.0216.0220.0222.0227.0229.02. 01.0305.0307.03 | Учить лексику67. стр 155 упр. 4 с, д68. стр 157 упр 7а69. стр 161 упр 1170. стр 162 упр. 13 с71. стр 167 Упр.2072. описание фото73. стр 170 упр. 22 а доделать74. оформление проекта75. работа со словарём | **Лексика**ЛЕ общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтёрство**Грамматика**Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний**Темы**Общество потребленияСамостоятельная жизньСистема ценностейВолонтёрствоПолитические и экономические системыУспех в профессии1.Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?2. Тратить или копить: стратегия обращения с карманными деньгами3. Общество потребления, особенности, достоинства и недостатки4. Если бы я был миллионером… Формулируем свои желания5. На твоем месте я сделал бы то же самое6. Что нужно сделать, чтобы стать миллионером7. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?8. Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтёрство |
| 76. Восприятие на слух высказываний немецких старшеклассников о профессиях мечты с выделением главных мыслей. Описание действий, важных для профессий77. Чтение текстов и описание статистики. Обобщение информации с «переносом на себя». 78. Чтение и восприятие на слух сообщений молодых людей с извлечением запрашиваемой информации, сравнение и обобщение и соотношение их с утверждениями79. Характеристика профессий, с указанием их отличительных черт и качеств личности, необходимые в данной деятельности, используя определительные предложения. 80. Восприятие на слух информации о системе высших учебных заведений в Германии. Чтение об университетах в Германии с обменом информации. Чтение объявлений о работе и его анализ81.Написание биографии в виде таблицы и мотивационного письма.82. Чтение резюме и написание резюме. | 12.0314.0315.0319.0321.0322.0302.04 | 76. Стр 178 упр.1с77. стр 181 упр 4в78.стр 183 упр. 7 д79. стр 186 упр 9в80. стр 189 упр 1281. сообщения о жизни в городе и селе82. дописать резюме | **Лексика** ЛЕ профессии,действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише) **Грамматика** Употребление относительных местоимений и относительных предложений **Темы** Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранный язык в профес деятельности для повседневного общения1. Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?
2. Какие возможности продолжения образования существуют? По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники?
3. Чем занимаются немецкие подростки после школы, если идут учиться дальше?
4. Какую специфику имеют те или иные профессии?
5. Высшие учебные заведения в Германии
6. Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению
7. Мотивационное письмо: особенности жанра
8. Какие требования предъявляются к биографии
 |
| Подготовка к итоговому государственному экзамену 83.Обобщающее повторение по теме «Выбор профессии»84. восприятие на слух тестов –сообщения молодежи о планах после экзаменов. | 04.0405.04 | 83. Работа со словарем 84.Задание в тетради | Повторение лексики и грамматики 5-й и 6-й темы. 1. Анализ заданий вформате ЕГЭ. 2. Выработка стратегий выполнения тестов.3. Повторение и тренировка изученного материала. 1. Какие планы у молодых людей на продолжение обучения послеокончания школы?2. «Год отдыха» после школы:варианты его проведения.3. Родители беспокоятся обудущем своих детей.4. Чем занимаются молодые люди после школы? |
| 85. Чтение текстов на соответствие с заголовками. | 09.04 | Стр 200 упр 6 |
| 86. Лексико-грамматический тест | 11.04 | Работа с лексикой |
| 87. Написание сочинения о своих профессиональных планах. Описание фотографий | 12.04 | дописать |
|  |  |  |
| Тема 9. Ключевые компетенции – залог успеха. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg 8 ч (1) +7ч итоговый тренинг |
| 88. Читать высказывания молодых людей о планах на будущее и соотносить их с утверждениями.89.Описание статистики и беседа о важных качествах личности на рынке труда90. Сообщения и выражения своего мнения : каким я стану через 20 лет91. Восприятие на слух высказываний молодых людей об их дополнительной работе. Выписывание информации и заполнение таблицы.92. Чтение текстов и соотнесение их с заголовками. Ведение диалога –обмена мнениями по вопросам текста.93. Чтение сообщений о преимуществах жизни в деревнях. Выписываем информацию и заполнение таблицы. Восприятие на слух интервью с дополнением информации.94. участие в дебатах о преимуществах жизни в городе или деревне95. Работа над проектом «Составление карты «Ключевые компетенции» | 16.04 18.0419.0423.04 25.0426.0402.0503.05 | 88. описать фото стр. 20589.стр 207 упр 4 в90. задание в тетради91. инсценирование диалога 92. задание на карточках93. описание фото стр. 21794. сбор материала к проекту95. Оформление работ96. работа со словарем | ЛЕ качества личности для профессионального успехаГрамматика ПовторениеТемы Планы на будущее. Проблемы выбора профессии.Образование и профессии. Официальный стиль общения.Профессиональный язык. Успех в профессии.1.Как я представляю свое будущее.2.Что для меня самое важное в жизни?3.Что такое ключневые компетенции? Какие качества к ним относятся?4.Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности5.Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию6.Жизнь в городе и деревне7.Преимущества деревенской жизни8.Плюсы и минусы города9.Проект: Ролевая игра - собеседование |
| Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену.96.Обобщающее повторение по теме «Ключевые компетенции»97.Контроль аудирования текстов и интервью с извлечением информации | 07.05 14.05  | 97. тест | Повторение лексики играмматики всего учебника1. Анализ заданий в формате ЕГЭ.2. Выработка стратегий выполнения тестов.3. Повторение и тренировка изуч материала1. Какие музыкальные Направления нравятся молодым людям из Германии?2. Диалог-убеждение между родителями и подростком о выборе профессии.3. Почему практика так важна для развития практическихпрофессиональных навыков?4. Здоровое питание становится всё более популярно в Германии.5. Проект Au-Pair – прекрасный способ получить интернац опыт. 6. Сбалансированное питание в течение дня – важная предпосылка быть здоровым.7. Мобильные приложения для спорта на каждый день.8. Поцелуи очень полезны для здоровья.9. Рестораны быстрого питания теряют популярность средиевропейцев.10. Впечатления о школьном обмене.11. Можно ли использоватькарманные деньги как награду за хорошие оценки?12. Каникулы с пользой: обсуждаем предложения.13. Описание картины.14. Покупки онлайн и в традиц торговом центре: высказывание своего мнения |
| 98.Контроль чтения текстов с соответствием заголовкам | 16.05  | Вопросы к тексту |
| 99. Контроль чтения с основным пониманием содержания | 17.05 | тест |
| 100. Контроль лексики и грамматики  | 21.05  | Анализ теста |
| 101. Контроль говорения: чтение вслух и описание фотографий | 23.05  | Повторить лексику |
| 102. Контроль письма: написание письма другу о традициях в школе | 24.05 | Нет задания |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

учебники для 11 класса «Немецкий язык»;

• рабочие тетради для 11 класса;

• аудиокурс для самостоятельных занятий дома.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

• учебники для 11 класса «Немецкий язык» Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А – М.: Просвещение;

• рабочие тетради для 11 класса;

• книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 11 класса;

 • аудиокурс для занятий в классе;

• сборник контрольных заданий;

• Немецкий язык. Диагностические материалы. 10-11 классы;

 • Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. 10-11 классы.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* Российская электронная школа (РЭШ): http://resh.edu.ru/ - немецкий язык (2-11 классы)
* Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru/catalogue - немецкий язык
* Издательство "Просвещение" Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> Р
* российская Электронная Школа <https://resh.edu.ru/subject/>
* ЭФУ «Просвещение» <https://educont.ru/>