Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Белосельская средняя школа

Утверждена

Приказ по школе №53 от 01.09.2023 г.

 Директор школы :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Л.А.Скобелева

**Рабочая программа**

учебного предмета «Обществознание»

за курс среднего общего образования

 11класс

**(базовый уровень)**

 Составитель: Чернова И.Ф.,

учитель истории

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

* Конституция Российской Федерации.
* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2010.
* Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»
в образовательных организациях Российской Федерации (утверждена 24 декабря 2018 г. коллегией Министерства просвещения Российской Федерации)
* Приказ № 637 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации
24 декабря 2018 года».
* Приказ Министерства Просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986).
* Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/>
* Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Обществознание» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznanie_proekt_.htm>
* Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. No1/21). Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_6-9_un_kodifikator.pdf>
* Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Белосельской средней школы, 2018.
* Учебный план МБОУ Белосельской СШ на 2023 - 2024 учебный год.
* Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в 2023-2024 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области»
* Учебный предмет «Обществознание» изучается с использованием предметной линии учебников Л.Н. Боголюбова (Изд-во «Просвещение»). На изучение учебного предмета «Обществознание» на ступени среднего общего образования отводится 140 часов (2 часа в неделю).

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*Данная рабочая программа*  предполагает работу в специальной (коррекционной) группе обучающихся 7 вида (1 человек в 11 классе). Учебный предмет «Обществознание» для детей с задержкой психического развития имеет важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение обществознания вызывает интерес у детей, знания, полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Материал для детей с ограниченными возможностями здоровья и способы их действий на уроке подбираются с учётом развития психологических особенностей, предлагаются задания, проверяющие усвоение материала на базовом уровне.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества. Воспитательный потенциал предмета «Обществознание» безграничен и может быть реализован на уроках, посвящённых морали, праву, правам и обязанностям гражданина РФ. Развитию экологической культуры способствуют уроки по темам: «Глобальные проблемы современности», «Общество и природа».

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного

 и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона

и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических

и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского

общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

 **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**3)духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4)эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного

и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного

и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности

**5) физического воспитания:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда

физическому и психическому здоровью;

1. **трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении

жизни;

**6)экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

**7)ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**8) эмоциональный интеллект:** сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему,

рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. **Базовые исследовательские действия**:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности,

навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

 **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся

ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных

областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,

оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы

и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию (базовый уровень):

владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении раз-личных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах

национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

 Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**II. Содержание учебного предмета:**

**Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* *Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП *–* основные макроэкономические показатели.Экономический рост. *Экономические циклы*.Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

**Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.* *Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность.* *Особенности политического процесса в России.*

***III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и основных видов учебной деятельности.***

***11класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-вочасов | Характеристика основных видов деятельности | Используемые ресурсы |
| 1 | Экономика | 35 | Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жиз­ни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллю­стрирующие основные тен­денции развития экономиче­ской сферы жизни современ­ного общества.Аргументированно обосновы­вать взаимовлияние экономи­ки и социальной структуры общества, экономики и поли­тики.Использовать элементы при­чинно-следственного анализа при характеристике эконо­мической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уро­вень жизни. Раскрывать, используя совре­менные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое раз­витие».Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.Объяснять сущность и при­чины цикличного развития экономики.Описывать фазы экономиче­ского цикла. Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм дей­ствия свободного ценообразо­вания на рынке.Приводить примеры дей­ствия законов спроса и пред­ложения.Оценивать влияние кон­куренции и монополии на экономическую жизнь, пове­дение основных участников экономики.Различать и сравнивать эко­номические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоян­ных и переменных издержек производства. Анализировать различные точки зрения на роль госу­дарства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.Объяснять цели и инструмен­ты монетарной и фискальной политики.Высказывать обоснован­ные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества.Находить и извлекать социаль­ную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах раз­вития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа. Объяснять предпосылки международного разделения труда.Различать и сопоставлятьнаправления государственной политики в области между­народной торговли.Давать оценку противоречи­вым последствиям экономи­ческой глобализации. Извлекать из СМИ и обоб­щать информацию для ана­лиза тенденций общемирово­го экономического развития. | <http://fcior.edu.ru><http://www.kremlin.ru><http://www.school-collection.edu.ru> |
| 2 | Социальные отношения | 14 | Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.Объяснять причины социаль­ного неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социаль­ной стратификации. Различать виды социальной мобильности. Перечислять виды социаль­ных норм.Характеризовать виды соци­ального контроля и их соци­альную роль.Различать санкции социаль­ного контроля.Приводить примеры проявле­ния отклоняющегося поведе­ния.Называть причины негатив­ного отклоняющегося пове­дения.Объяснять с опорой на имеющиеся знания основ­ные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Характеризовать особенности этнических отношений в Рос­сии.Называть причины и послед­ствия межнациональных конфликтов.Сравнивать различные прояв­ления идеологии и политики национализма. Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияю­щие на развитие современной семьи.Сравнивать различные типы семей.Приводить примеры государ­ственной поддержки семьи. Высказывать обоснован­ное суждение о роли семьи в социализации личности. Объяснять значение поня­тий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современ­ном обществе.Различать причины гендер­ных конфликтов. Характеризовать состояние и динамику изменений чис­ленности населения. Объяснять причины и соци­альные последствия депопу­ляции в России. | <http://fcior.edu.ru><http://www.school-collection.edu.ru> |
| 3 | Политика | 14 | Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.Соотносить властные и поли­тические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические дей­ствия.Устанавливать причинно- следственные связи между социальными интересами, целями и методами полити­ческой деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политиче­ских институтов в жизни общества.Раскрывать цели политиче­ских партий.Различать политическую власть и другие виды власти. Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политиче­ских режимов.Давать оценку роли полити­ческих режимов различных типов в общественном раз­витии.Обобщать и систематизиро­вать информацию о сущ­ности демократии (ценно­стях, принципах, признаках, роли в общественном разви­тии).Высказывать обоснованное суждение о путях преодо­ления трудностей развития демократии в России. Объяснять значение поня­тий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избира­тельные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампа­нии. Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе.Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизи­ровать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории. Различать формы полити­ческого поведения и приво­дить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм».Называть причины, порождаю­щие политический терроризм. Характеризовать и иллю­стрировать примерами основ­ные этапы политического процесса.Называть факторы, влияю­щие на результаты политиче­ского процесса.Различать непосредственное и опосредованное политиче­ское участие и приводить примеры. | <http://fcior.edu.ru><http://www.kremlin.ru><http://www.school-collection.edu.ru> |
| 4 | Общество как сложная динамическая система | 1 | Называть и объяснять сущ­ность современных глобаль­ных проблем человечества. Давать оценку последстви­ям влияния существующих угроз на развитие современ­ного общества.Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызо­вов, способах борьбы с ними. | [http://humanities.edu.ru/db/msg/59330](https://www.google.com/url?q=http://humanities.edu.ru/db/msg/59330&sa=D&ust=1565009361948000)<http://fcior.edu.ru><http://www.school-collection.edu.ru> |
| 5 | Подготовка и защита проектов | 2 | Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках. Оценка своих учебных достижений. Уметь выполнять познавательные и практические задания. |  |
| 6 | Итоговое занятие | 2 |  |  |

***Поурочное планирование 11 класс Обществознание***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел. Тема урока*** | ***Д/з*** | ***Дата*** |
| 1 | **Экономика** Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. | п.1 |  05.09.2023  |
| 2 | Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП *–* основные макроэкономические показатели | п.2 |  06.09.2023  |
| 3 | Экономический рост. *Экономические циклы*. | п.2 |  12.09.2023  |
| 4 | Факторы производства и факторные доходы. | сообщение |  13.09.2023  |
| 5 | Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. | п.3 |  19.09.2023  |
| 6 | Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. | п.3 |  20.09.2023  |
| 7 | Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* | п.3 |  26.09.2023  |
| 8 | Рыночные отношения в современной экономике. | п.4 |  27.09.2023  |
| 9 | Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* | п.4 |  03.10.2023  |
| 10 | Акции, облигации и другие ценные бумаги. | сообщение |  04.10.2023  |
| 11 | Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). | п.5 |  10.10.2023  |
| 12 | Основные источники финансирования бизнеса. | п.5 |  11.10.2023  |
| 13 | *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* *Финансовый рынок.* | п.6 |  17.10.2023  |
| 14 | *Основы маркетинга.* *Финансовый рынок.* |  п.6 |  18.10.2023  |
| 15 | Банковская система. | п.7 |  24.10.2023  |
| 16 | Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. | Сообщение  |  25.10.2023  |
| 17 | Финансовые институты | п.8 |  07.11.2023  |
| 18 | Виды, причины и последствия инфляции | Записи, п.9 |  08.11.2023  |
| 19 | Рынок труда. | сообщения, п.10 |  14.11.2023  |
| 20 | Занятость и безработица, виды безработицы | п.10 |  15.11.2023  |
| 21 | Государственная политика в области занятости | п.10 |  21.11.2023  |
| 22 | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. | п.12 |  22.11.2023  |
| 23 | Роль государства в экономике | п.8 |  28.11.2023  |
| 24 | Общественные блага.  | п.8 |  29.11.2023  |
| 25 | Налоговая система в РФ. | п.18 |  05.12.2023  |
| 26 | Виды налогов | сообщение |  06.12.2023  |
| 27 | Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями* | сообщение |  12.12.2023  |
| 28 | Основы денежной и бюджетной политики государства | п.8 |  13.12.2023  |
| 29 | Денежно-кредитная (монетарная) политика. | п.8 |  19.12.2023  |
| 30 | Государственный бюджет. *Государственный долг* | п.8 |  20.12.2023  |
| 31 | Мировая экономика. | п.11 |  26.12.2023  |
| 32 | Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок | п.11 |  27.12.2023  |
| 33 | Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы | записи |  09.01.2024  |
| 34 | *Тенденции экономического развития России* | записи |  10.01.2024  |
| 35 | Контрольная работа по теме: «Экономика». |  |  16.01.2024  |
| 36 | **Социальные отношения.** Социальная структура общества и социальные отношения | п.13 |  17.01.2024  |
| 37 | Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. | Записи, п13 |  23.01.2024  |
| 38 | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов | Записи, п.14 |  24.01.2024  |
| 39 | Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). | п.14 |  30.01.2024  |
| 40 | Социальный контроль и самоконтроль. | п.14 |  31.01.2024  |
| 41 | Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе | п.14, записи |  06.02.2024  |
| 42 | Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | п.15 |  07.02.2024  |
| 43 | Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | п.15 |  13.02.2024  |
| 44 | Семья и брак.  | п.16 |  14.02.2024  |
| 45 | *Тенденции развития семьи в современном мире.* *Проблема неполных семей* | п.17 |  20.02.2024  |
| 46 | Молодежь как социальная группа. | п.18 |  21.02.2024  |
| 47 | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации | п.19 |  27.02.2024  |
| 48 | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. | сообщение |  28.02.2024  |
| 49 | Контрольная работа по теме: «Социальные отношения». |  |  05.03.2024  |
| 50 | **Политика** Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть | п.20 |  06.03.2024  |
| 51 | Политическая система, ее структура и функции. | п.21 |  12.03.2024  |
| 52 | Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции | Записи, п21 |  13.03.2024  |
| 53 | Политический режим. Типология политических режимов. | п.22 | 19.03.2024  |
| 54 | Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство. | п.22сообщение |  20.03.2024  |
| 55 | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. | п.23,записи |  02.04.2024  |
| 56 | *Избирательная кампания.* | п.23,записи |  03.04.2024  |
| 57 | Политическая элита и политическое лидерство.Типология лидерства. | п.25 |  09.04.2024  |
| 58 | Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | п.26 |  10.04.2024  |
| 59 | Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений | п.24 |  16.04.2024  |
| 60 | Политический процесс. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | сообщение |  17.04.2024  |
| 61 | *Политическая психология. Политическое поведение.* | п.27 |  23.04.2024  |
| 62 | Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность.* *Особенности политического процесса в России.* | п.28 |  24.04.2024  |
| 63 | Контрольная работа по теме: «Политика». | записи |  30.04.2024  |
| 64 | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | заключение |  07.05.2024  |
| 65 | Подготовка проекта | записи |  08.05.2024  |
| 66 | Защита проекта | записи | 14.05.2024  |
| 67 |  Итоговая контрольная работа за курс средней школы. |  |  15.05.2024  |
| 68 | Итоговое повторение курса. |  |  21.05.2024  |