**Информационно-проектировочный семинар**

**«Внутришкольный мониторинг: от объекта до результата»**

(в рамках практико-ориентированного семинара

«Контрольно-аналитическая деятельность как инструмент эффективной реализации ФГОС»)

**Цель семинара**: включение педагогического коллектива в процесс обобщения методического опыта по организации контрольно-аналитической деятельности в соответствии с ФГОС.

**Задачи:**

1. познакомить педагогов с понятием «мониторинг» в современном образовании;
2. организовать изучение системы внутришкольного мониторинга;
3. определить направления работы в рамках мониторинга достижения метапредметных результатов;
4. наметить план работы творческих групп.

**1. Введение в семинар.**

- Уважаемые коллеги! Решением коллегии МКУ Управления образования нашей школе поручено провести практико-ориентированный семинар в рамках программы внутрифирменного обучения на тему **«Контрольно-аналитическая деятельность как инструмент эффективной реализации ФГОС».** В связи с этим в план методической работы были внесены изменения: включены мероприятия по организации мониторинга достижения метапредметных результатов.

**Цель сегодняшнего семинара**: включение педагогического коллектива в процесс обобщения методического опыта по организации контрольно-аналитической деятельности в соответствии с ФГОС, в частности - по организации мониторинга достижения метапредметных результатов.

**1.1.Мозговой штурм. Упражнение «Ассоциация».**

- Зафиксируйте одним словом, какие ассоциации возникают у вас с понятием «мониторинг».

- В каких сферах современной жизни мы сталкиваемся с этим понятием?

**2. Основная часть**

**2.1. Мониторинг в современном образовании: содержание, функции.**

Мониторинг – это система организации, сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности школы, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием одной или нескольких систем ОУ и прогнозирование их развития.

***Алгоритм мониторинга***

1. Выявить критерии и показатели оценки объекта мониторинга.
2. Подобрать индикаторы (диагностические методики) для измерения показателей оценки объекта мониторинга.
3. Определить и включить в ВШК необходимые виды мониторинга для выявленных показателей.
4. Определить частоту сбора информации, назначить ответственных за ее сбор, хранение, обработку и анализ.
5. Определить субъекты мониторинга (потребителей информации) и возможные формы предоставления им информации.
6. Провести необходимые диагностические процедуры.
7. Обработать и проанализировать своевременно полученную информацию для принятия соответствующих управленческих решений и оформить результаты для предоставления субъектам мониторинга.
8. Принять управленческие решения, направленные на повышение качества образования.

Выстраивая систему мониторинга качества образования, необходимо выделить его основные объекты: образовательные результаты, условия и цену их достижения.

***Этапы мониторинга***

Как процесс, мониторинг представляет собой определенные этапы, последовательно сменяющие друг друга, нами выделены следующие:   
  
1 этап – подготовительный (определение объекта мониторинга, формирование экспертных групп, разработка инструментария).   
  
2 этап – информационный (сбор информации с помощью подобранных методик, наблюдение, анкетирование, опросы устные и письменные, изучение нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).   
  
3 этап – аналитический (обработка, систематизация полученной информации, анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа).   
  
4 этап – прогностический (оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов, прогнозирование дальнейших тенденций и возможностей развития обследуемого объекта).   
  
5 этап – коррекционный (разработка стратегии коррекционно- развивающей работы).   
  
6 этап – итоговый (определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа). 

***Объекты мониторинга***

- образовательные результаты ( в соответствии с ФГОС личностные, метапредметные, предметные)

-творческие успехи

- условия реализации программ, достижения результатов

- условия ресурсов

-творческий потенциал педагогов

**2.2. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**Регулятивные:**

• управление своей деятельностью;

• контроль и коррекция;

• инициативность и самостоятельность.

**Коммуникативные:**

• речевая деятельность;

• навыки сотрудничества.

**Познавательные:**

• работа с информацией и учебными моделями;

• использование знаково-символических средств, общих схем решения;

• выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

* решение задач творческого и поискового характера;
* учебное проектирование;
* итоговые проверочные работы;
* комплексные работы на межпредметной основе;
* мониторинг сформированности основных учебных умений;
* портфолио и др.

**Первый уровень контроля - *комплексная диагностика сформированности УУД*** учащихся, которая включает в себя следующие процедуры:

1. тестирование учащихся – диагностика сформированностинадпредметных знаний;
2. выполнение учащимися комплексной практической работы – диагностика сформированностинадпредметных умений;
3. наблюдение педагогов – диагностика сформированностинадпредметных умений;
4. наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированностинадпредметных умений;
5. анкетирование педагогов – профессиональные установки учителей;
6. анкетирование родителей – установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;
7. психологическое исследование.

**Второй уровень контроля совмещается с проведением итоговой оценки предметных результатов на конец учебного года. В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль предметных знаний и УУД.**

**Третий уровень контроля обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме психодиагностики в соотнесении с экспертными оценками всех участников образовательного процесса.**

**2.3. Внутришкольный мониторинг МБОУ Белосельской СШ: от объекта до результата (демонстрация подраздела ООП, обсуждение)**

**2.4. Планирование деятельности творческих групп:**

- объявление предварительных направлений

- обсуждение и внесение изменений в направления работы

- создание творческих групп

- перспективное планирование деятельности групп.

**3. Итоги, решения семинара. Оформление протокола.**