**План совместного методического мероприятия на тему**

**«Метапредметные результаты: способы достижения» (мастер-класс)**

**Цель мероприятия: 1)** обобщение наработанного педагогического опыта впо проблеме достижения метапредметных результатов в образовательном процессе и его презентация; 2) выявление оптимальных педагогических средств, способствующих достижению метапредметных результатов.

**1.Введение в тему семинара.**

На сегодняшний день, наверное, уже нет такого педагога, который не слышал бы о новых образовательных стандартах, о тех требованиях, которые они выдвигают; о подходах к организации работы педагога в соответствии с ФГОС, когда акцент делается на необходимости познания ребенком окружающего мира, его подготовки к различным жизненным ситуациям, на умении находить нужную и полезную информацию и применять ее в повседневной жизни.

Другими словами, цель нашей деятельности – создание условий для формирования важнейшей компетенции личности – *умения учиться.* На ее достижение направлена *Программа развития универсальных учебных действий на ступенях начального общего и основного общего образования* – один из ведущих разделов основной образовательной программы каждой школы.

В основных образовательных программах нашей школы Программа развития УУД неразрывно связана с содержанием учебных предметов, внеурочной деятельностью (в т.ч. в рамках работы классного руководителя), использованием современных образовательных технологий. В нее заложено формирование навыков смыслового чтения, формирование ИКТ – компетенции, основ проектной и исследовательской деятельности на всех без исключения предметах.

Предусмотрен мониторинг сформированности универсальных учебных действий, в основе которого – инструментарий, предложенный Асмоловым и Бурменко в методических пособиях для начальной и основной школы «Формирование универсальных учебных действий: от действия к мысли».

Есть программа, есть мониторинг, но есть и проблемы, связанные с достижением метапредметных результатов: как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие задания целесообразно отобрать для урока? Какие методы и приемы работы будут эффективными? И, наконец, нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике форм преподавания?

На эти вопросы мы постараемся ответить сегодня, а если не ответить, то найти конструктивные способы снятия затруднений в вопросе достижения метапредметных результатов.

**2. Мозговой штурм**

***2.1. Задание первого этапа***

- Объединимся в пары и кратко запишем то, что помним о метапредметных результатах. *(Результаты работы записываются и обобщаются на доске)*

***2.2. Задание второго этапа***

- Мы вспомнили, что среди метапредметных результатов выделяются регулятивные, познавательные и коммуникативные. Наша задача – распределить предложенные на карточках метапредметные результаты по группам, к которым они относятся.

- Подведем итоги работы. Оцените работу своей группы

**3. Основная часть**

**3.1. «Перекрестная дискуссия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аргументы «за» | Вопрос для дискуссии | Аргументы «против» |
|  | Согласны ли вы, что достичь метапредметных результатов на уроке трудно? |  |

**3.2. Стратегия решения проблем «Идеал» (работа в группах)**

1. Идентифицируйте проблему в общем виде

2. Сформулируйте проблему более конкретно в виде вопроса (он должен начинаться со слова *как)*

3. Генерирование вариантов решения проблемы (*принимаются все варианты, критика запрещена)*

4. Взвесив все «за» и «против» выберите лучшие варианты решения проблемы. *(Варианты озвучиваются и фиксируются для демонстрации)*

**3.3. «Слово мастеру» (из опыта педагогов по формированию метапредметных результатов средствами предмета, внеурочной деятельности, образовательных технологий)**

**4. Посещение уроков**

**5. Рефлексия.**