**Межшкольный методический практикум «Школьная система оценивания»**

**Цель:** обобщение опыта реализации ФГОС второго поколения

**Задачи**: 1) изучение практического опыта использования инструментария системы оценивания через посещение уроков и занятий внеурочной деятельности;

2) выявление проблем, связанных с использованием системы оценивания;

3) отбор оптимального инструментария оценивания для уроков открытия нового знания и обобщения.

**I. Введение.**

**1. Актуализация темы мероприятия.**

*«Нас оценивают либо слишком высоко, либо недостаточно высоко; нас никогда не принимают по нашей реальной ценности».*

*Мария-Энбер Эшенбах, австрийская писательница*

*-* Добрый день! Сегодня мы собрались, чтобы обобщить опыт, выявить проблемы в таком важном и непростом вопросе как школьная система оценивания. В свете реализации ФГОС оценка достижения планируемых результатов образования выступает одновременно и как цель и элемент содержания, и как средство обучения и учения. Так, входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать. С другой стороны, система оценивания позволяет получать информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Это налагает особые требования на выстраивание системы оценивания, в частности: включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу;* использование *критериальной* системы оценивания; использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания.

- Прежде, чем мы посетим уроки, рассмотрим основные положения системы оценивания МОУ Белосельской СОШ **(СЛАЙДЫ)**

**-** Каждый из нас имеет свой уровень понимания темы сегодняшней встречи и каждый из нас ждет от нее чего-то своего. Важность проблемы и ожидания зафиксируем в «Листе ожиданий» по 1 и 2 позициям. **(ПРИЛОЖЕНИЕ)**

**II. Посещение уроков.**

**III. «Круглый стол»**

1. Самоанализ учителей
2. Оценка занятий в группах

- Поскольку процесс оценивания важен и для учителя, и для ученика, и для родителя, и каждый из участников образовательного процесса ожидает от него своих результатов, вам предстоит оценить технологии и приемы оценивания, увиденные на уроках, с позиции учителя, ученика и родителя. **(ДЕЛЕНИЕ НА 3 ГРУППЫ)**

1. «Я делаю так..» (из опыта работы педагогов Пятницкой школы»)
2. Работа в группах

-Как построить оценивание на уроке, какие инструменты выбрать, как сделать так, чтобы изучение ученого материала и процесс оценивания не мешали друг другу. Эти проблемы мы попытаемся решить совместно.

1 группа- оценивание на уроке открытия нового знания

2 группа- оценивание на уроке обобщения.

1. Подведение итогов работы групп.

**IV. Рефлексия. Заполнение «Листа ожиданий» (графа 3)**