**Практикум «Использование инструментария системы оценивания»**

Цели практикума: 1) выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся; 2) изучение инструментария для оценивания достижения планируемых результатов на первой и второй ступенях обучения.

*(При входе в аудиторию педагоги получают карточки со словами «Оценка» и «Отметка» и делятся на две группы)*

**1. Вводная часть**

- Добрый день, уважаемые коллеги! Наше мероприятие сегодня мы начнем с упражнения «Вавилонская башня». Все вы, конечно, помните, чем закончилось строительство вавилонской башни. Ваша задача – в составе групп построить башню как можно выше и как можно прочнее, проявляя при этом командное единство.

*(Работа в группах)*

2. Подведение итогов работы:

- Какие задачи были поставлены?

- Удалось ли получить результат?

- Что помогло при выполнении поставленной задачи? Что мешало?

- Как вы можете оценить уровень успешности вашей команды? Какую отметку поставите?

- Сколько отметок вы можете себе поставить? Оцените каждую задачу в отдельности.

**2. Постановка темы, целей практикума.**

-Исходя из проделанной работы, как вы можете сформулировать тему нашего семинара? *(Варианты)*

Наш семинар носит сегодня практическую направленность и называется «Использование инструментария системы оценивания».

**3. Основная часть**

1. Творческое задание:

- Сегодня у нас две группы. Сейчас я предлагаю вам составить синквейн к тем словам, которые вас объединили в группы. *(Групповая работа, представление синквейнов)*

2. Анализ анкет, актуализация сведений о системе оценки достижения планируемых результатов.

3. Инструментарий системы оценки (таблица)

- Особое место здесь занимает оценка метапредметных результатов. Это та часть стандарта, которая по-прежнему продолжает вызывать много вопросов и затруднений.

4. Особенности оценивания метапредметных результатов. Ознакомление с комплексными работами для начальной школы, входная диагностика 5 класса.

-ВЫВОД: ключевое умение, обеспечивающее выполнение метапредметных работ – умение осознанно читать и работать с текстовой информацией (подпрограмма «**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» в основной школе», технология продуктивного чтения в начальной школе)**

5. Мониторинг достижения планируемых результатов в 5 классе. Тестовая работа *(Выполняют педагоги).* Критерии оценивания.

- Данная работа позволит вам сориентироваться в тех требованиях, которые предъявляет стандарт у уровню подготовки учеников, и определить свои действия по обеспечению достижения результатов.

6. Практическая работа.

- Мы рассмотрели комплексные работы, отслеживающие достижение метапредметных результатов, побывали в роли учеников. А сейчас я предлагаю вам побыть разработчиками инструментария. К данному тексту разработайте 1-2 задания, в которых бы проявлялась метапредметность.

*(Работа в группах, представление результатов)*

**4. Итоги семинара:**

**-** На каждом уроке предполагается самооценка учеником своей деятельности. Линейка достижений присутствует и в метапредметных работах. Сейчас я снова предлагаю вам побыть учениками и оценить свою работу на линейке достижений.

**5. Рефлексия:**

- В заключение нашей встречи я хочу предложить вам выполнить упражнение, которое мы назовем «Письмо с секретом». Наверное, все в детстве делали такие «секреты». В этом письме вы можете высказать свое отношение к нашему мероприятию, продолжив предложение: «Сегодня на семинаре я…» (*Педагоги выполняют упражнение*)