#### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**Белосельская средняя школа**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по итогам практико-ориентированного семинара**

**«Контрольно-аналитическая деятельность как инструмент эффективной реализации ФГОС»**

**«МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»**

#### Часть 1 (из опыта работы)

#### 2016 год

#### Методические материалы для сборника представили:

**Галкина В.А. – учитель русского языка и литературы, Костерина Л.В.- учитель русского языка и литературы, Яковлева Т.В. – учитель немецкого языка, Кукушкина В.А. – учитель математики, Валенбахова А.Л. – учитель начальных классов, Хохалева С.В. – учитель начальных классов, Чернова И.Ф. – учитель истории, Чернов А.Н. – учитель биологии.**

**Материалы оформила:**

**Вахрамеева Е.Н. –заместитель директора по УВР**

#### Содержание

**Введение…………………………………………………………………………………………………...4**

**1.Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся**

**МБОУ Белосельской СШ……………………………………………………………………………..5**

**2.Промежуточные результаты мониторинга метапредметных результатов…………………..11**

**2.1.Результаты мониторинга УУД в начальной школе…………………………………………...11**

**2.2. Результаты мониторинга УУД в основной школе ……………………………………………12**

**3. Организация внутрифирменного обучения по теме «Мониторинг метапредметных результатов»**

**3.1. Планирование деятельности……………………………………………………………………..12**

**3.2. Результаты деятельности**

**3.2.1.** **Информационно-проектировочный семинар «Внутришкольный мониторинг: от объекта до результата» *(в рамках практико-ориентированного семинара «Контрольно-аналитическая деятельность как инструмент эффективной реализации ФГОС»)…………*14**

**3.2.2. Положение о творческой группе учителей…………………………………………………..17**

**3.2.3. Положение о контрольно-аналитической деятельности учителя…………………………18**

#### 3.2.4.Методические рекомендации по формированию и мониторингу УУД

***3.2.4.1.* Употребление разных видов чтения при использовании технологии РКМЧП средствами учебного предмета (на примере русского языка и литературы) – из опыта работы В.А.Галкиной …………………………………………………………………………………………..19**

**3.2.4.2. Типы заданий на формирование познавательных УУД при работе с текстом ………23**

**3.2.4.3.Использование технологии формирующего оценивания в мониторинге УУД - из опыта работы Валенбаховой А.Л……………………………………………………………………31**

**3.2.4.4.Список литературы по формированию познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы…34**

**Заключение…………………………………………………………………………………………….36**

#### Введение

#### Контрольно-аналитическая деятельность - неотъемлемая часть управления процессами [профессионального](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/92.php) развития педагогов и повышения качества образования учащихся  каждого образовательного учреждения, которую традиционно рассматривают как целенаправленный, осознанный процесс получения информации, изучения состояния, выявления необходимости корректировки хода образовательного процесса.

#### Переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт потребовал совершенствования подходов к организации контрольно-аналитической деятельности.

#### Прежде всего, это связано с тремя группами требований к результатам обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего и основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным. В условиях нового стандарта оцениваются и метапредметные, и предметные результаты. Обе группы результатов выносятся на итоговую аттестацию.

#### В связи с этим произошло существенное расширение объектов контрольно-аналитической деятельности не только на уровне администрации, но и на уровне педагога, усиление внимания к оцениванию индивидуального прогресса каждого ученика. Особое внимание уделяется развитию контроля и оценки, самоконтроля и самооценки, а также оцениванию степени успешности овладения этими компонентами учебной деятельности.

#### При кажущемся изобилии методических материалов, педагогических инструментариев на сегодняшний день в школах есть трудности в области формирования и выявления уровня достижения метапредметных результатов обучающимися, в использовании полученных результатов в организации образовательного процесса.

#### В данном сборнике представлены результаты реализации программы внутрифирменного обучения педагогов МБОУ Белосельской СШ по теме «Мониторинг достижения метапредметных результатов».

1. **Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся МБОУ Белосельской СШ**

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений, в т.ч. мониторинг уровня сформированности УУД - подраздел основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. (*Таблица 1)*

**Цель** мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников.

**Задачи мониторинга:**

1. Отработать механизмы сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Апробировать инструментарий оценки уровня сформированности УУД;
3. Выявить и проанализировать факторы, способствующие/ препятствующие формированию УУД;
4. Использовать результаты мониторинга для планирования образовательной деятельности.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект**  **мониторинга** | **Содержание**  **мониторинга** | **Критерии** | **Показатели** | **Инструменты мониторинга / процедуры мониторинга** | **Индикаторы** | **Формы представления результатов/**  **ответственные, сроки** | **Анализ результатов** | **Уровень оценивания**  **результатов мониторинга** |
| **Личностные результаты** | Ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики | Ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики | Ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики | Методика «Беседа о школе», методика «Кто я?»,  задания на оценку нормы взаимопомощи, задания на выявление уровня моральной децентрации, анкета «Оцени поступок», неперсонифицированные  психологические исследования, соблюдение норм и правил, принятых в школе, участие в общественной жизни школы и социума, прилежание и ответственность за результаты обучения, готовность к выбору образовательной траектории (приоритетные образовательные области, элективные курсы) | -доля учащихся с положительным отношением к школе и учению;  - доля учеников, обучающихся на «4» и «5»;  - доля обучащихся, занятых в школьных КТД;  - доля учащихся, занятых в социально значимой деятельности (волонтеры и тимуровцы)  - доля учащихся, состоящих на разных видах учета | Психолого-педагогическая характеристика ученика  Раздел «Портфеля достижений»  Классный руководитель, психолог, родители  **1 раз в год** | Не подлежат итоговой оценке | Педагогический совет |
|  |
| ***Метапредметные результаты*** | *Познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД* | *Сформированность УУД* | *Уровень сформированности УУД: 65% - «удовлетворительно»\*;*  *75% - «хорошо» , 90% - «отлично»* | *Педагогическая стартовая диагностика (метапредметная работа)*  *Промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе (тест, групповая работа)*  *Педагогическое наблюдение за выполнением учебно-практических и учебно-познавательных задач*  *Самоанализ (самооценка) ученика (анкеты, опросники, листы самооценки)*  *Выполнение* [*итогового индивидуального проекта*](file:///F:\ООП%20ООО%202013\положение%20об%20индивидуальном%20проекте.doc)  *Защита/ предзащита индивидуального проекта* | *-% учащихся, справившихся со стартовой работой*  *% учащихся, справившихся с комплексной работой (тест, групповая работа)*  *% овладения учащимися отдельными УУД*  *-100% учащихся работают над проектом*  *- соответствие индивидуального проекта предъявляемым требованиям*  *(наличие исследования или продукта проектной деятельности)* | *Сводная таблица результатов, диаграмма*  ***2-я половина сентября***  *Классные руководители, учителя-предметники*  *Сводная таблица, диаграммы*  ***2 раза в год ( в конце полугодия/года)*** *Классные руководители, учителя-предметники*  *Карты (листы) наблюдения, тесты, типовые учебные задачи, оценочные листы*  ***В течение года***  *Учителя-предметники*  *«Портфель достижений»*  ***В течение года***  *Классный руководитель*  *Презентация результатов на ученической конференции, демонстрация «Портфеля достижений»*  ***В конце каждого учебного года/ по окончанию основной ступени***  *Руководитель проекта* | *Аналитическая справка, фиксация начального результата*  *Оценка уровня сформированности УУД, аналитическая справка*  *Оценка динамики развития УУД их коррекция, методы развития* | *Совещание при директоре* |
| *Педагогический совет*  *Совещание при директоре, беседа с учителем-предметником*  *Беседа с классным руководителем*  *Совещание при директоре, родительское собрание* |
| **Предметные результаты** | Учебные достижения учащихся по предметам учебного плана | Сформированность предметных результатов | Уровень сформированности предметных результатов : 65% -«удовлетворительно»,\* 75% - «хорошо», 90% -«отлично» | Текущий контроль успеваемости:  - Письменные работы  -Устный опрос  -Тесты  -Защита мини проектов, рефератов  -Семинары  -Конференции  -Зачеты и др.  Промежуточная аттестация  (итоговые контрольные работы, зачеты, тестирвание, экзамен и др.) | - % учащихся, успевающим по всем предметам учебного плана  -доля учащихся, успевающих на «4» и «5»  -доля учащихся, имеющих одну «3»  % справляемости с итоговыми контрольными работами  % успешности в рамках промежуточной аттестации | Текущее оценивание по пятибалльной системе (классный журнал в т.ч. электронный)  Итоговые четвертные ведомости успеваемости  **Постоянно**  Учителя-предметники  Протоколы промежуточной аттестации  **Ежегодно,**  **Апрель-май** | Аналитическая справка по результатам освоения предметных результатов  Оценка уровня освоения образовательных результатов | Совещание при директоре  Педагогический совет |
| Итоговая аттестация (ГИА) | % выпускников, получивших на ГИА положительный результат  % соответствия результатов внутреннего и внешнего оценивания  Средний балл ГИА по школе  Средний балл в сравнении с результатами района и области  % выпускников, продолживших обучение в 10 классе  % выпускников, продолживших обучение в учреждениях СПО | Протоколы результатов ГИА  9 класс | Оценка уровня освоения образовательных результатов | Педагогический совет |

**\*на этапе введения ФГОС – 50%**

**2.Промежуточные результаты мониторинга метапредметных результатов**

Апробация инструментария мониторинга метапредметных результатов началась с 2011-2012 года, первого года реализации ФГОС в начальной школе. Работы использовались разные, из тех, которые были доступны на тот момент. В основном, материалы, разработанные авторским коллективом под руководством Г.С.Ковалевой. Из-за дефицита метапредметных работ мониторинг проводился не в системе. Теперь, когда есть полный методический пакет инструментария, разработанного ЦОККО Ярославской области, в начальной школе измерения проводятся с его помощью.

**2.1.Результаты мониторинга УУД в начальной школе**

**1 выпуск ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество обучающихся класса с данным уровнем (%)** | | | |
| **11-12**  **1 класс** | **12-13**  **2 класс** | **13-14**  **3 класс** | **14-15**  **4 класс** |
| Низкий – до 65%  (обучающиеся не достигли базового уровня) | **60%** | **40%** | **33,3%** | **-** |
| Базовый от 65% до 75%  (включает средний уровень и уровень выше среднего) | **20%** | **40%** | **33,3%** | **66,6%** |
| Высокий – от 90 до 100 %  (выше базового) | **20%** | **20%** | **33,4%** | **33,4%** |

**2 выпуск ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество обучающихся класса с данным уровнем (%)** | | | |
| **12-13**  **1 класс** | **13-14**  **2 класс** | **14-15**  **3 класс** | **15-16**  **4 класс** |
| Низкий – до 65%  (обучающиеся не достигли базового уровня) | **55,5%** | **37,5%** | **25%** | **37,5%** |
| Базовый от 65% до 75%  (включает средний уровень и уровень выше среднего) | **22,2%** | **25%** | **37,5%** | **62,5%** |
| Высокий – от 90 до 100 %  (выше базового) | **33,3%** | **37,5%** | **37,5%** | **-** |

**выпуск 2017**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество обучающихся класса с данным уровнем (%)** | | | |
| **13-14**  **1 класс** | **14-15**  **2 класс** | **15-16**  **3 класс** | **16-17**  **4 класс** |
| Низкий – до 65%  (обучающиеся не достигли базового уровня) | **50%** | **33,4%** | **55,5%**  **( в т.ч. 2 ученика с ОВЗ)** | **?** |
| Базовый от 65% до 75%  (включает средний уровень и уровень выше среднего) | **37,5%** | **50%** | **44,4%** | **?** |
| Высокий – от 90 до 100 %  (выше базового) | **12,5%** | **16,4%** | **-** | **?** |

В течение четырех лет обучения в начальной школе у обучающихся наблюдается плавающая динамика достижения метапредметных результатов с незначительными отклонениями в сторону улучшения или ухудшения. Однако, в то время, как выпуск 2014-2015 года улучшил результаты предыдущих трех лет, и 100% обучающихся вышли на базовый и повышенный уровень, выпуск 2015-2016 года, у которого средняя справляемость за три предыдущие года составила 65%, в 4 классе показал справляемость 62,5% на базовом уровне при отсутствии повышенного.

У обучавшихся в 3 классе в 2015-2016 учебном году в ходе мониторинга выявлена проблема с самооценкой.

**2.2. Результаты мониторинга УУД в основной школе**

Для мониторинга УУД в основной школе ученикам предлагаются метапредметные работы, созданные авторским коллективом под руководством Г.С.Ковалевой, в основу которых положено смысловое чтение и умение работать с информацией из различных областей знаний: «Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История и обществознание».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество обучающихся класса с данным уровнем (%)** | | | | | |
| **13-14**  **5 класс** | **14-15**  **5 класс** | **15-16**  **5 класс** | **14-15**  **6 класс** | **15-16**  **6 класс** | **15-16**  **7 класс** |
| Недостаточный уровень | **100%** | **40%** | **17%**  **(овз)** | **25%** | **-** | **-** |
| Пониженный уровень | **-** | **-** | **33%** | **25%** | **40%** | **25%**  **(овз)** |
| Базовый уровень | **-** | **60%** | **33%** | **50%** | **40%** | **75%** |
| Повышенный уровень | **-** | **-** | **17%** | **-** | **20%** | **-** |

Ученики основной школы постепенно улучшают свои метапредметные результаты: в сравнении с результатами прошлых лет и начала 2015-2016 учебного года произошло продвижение некоторых учеников с недостаточного уровня на пониженный и с пониженного на базовый. Как достижение можно отметить увеличение продуктивности и темпа работы учащихся: во всех классах ученики попытались дать ответы на вопросы почти всех заданий, хотя и допускали ошибки.

Учащиеся 5 класса наиболее успешно справились с предметной областью «История и обществознание» (среднее значение по классу: 39%). Наибольший процент выполнения заданий на общее понимание текста, ориентацию в тексте (70%).

Учащиеся 6 класса наиболее успешно справились с предметной областью «История и обществознание» (среднее значение по классу: 58%). Наибольший процент выполнения заданий на детальное понимание содержания и формы текста (44%)

Учащиеся 7 класса наиболее успешно справились с предметной областью «Естествознание» (среднее значение по классу: 73%). Наибольший процент выполнения заданий на общее понимание текста, ориентацию в тексте (52%).

Анализ работ выявил общую для всех обучающихся проблему: слабо сформирована группа умений, предполагающая использование текста для различных целей и интерпретацию полученной из текста информации.

Наблюдение за обучающимися в процессе выполнения работ позволяет говорить о том, что у обучающихся есть определенные трудности в понимании прочитанного, требуется дополнительное время, чтобы вникнуть в поставленные задачи, разобраться в заданиях. Чувствуется дефицит целенаправленной подготовки к выполнению метапредметных работ. На основе выявленных проблем педагогам рекомендовано ориентироваться на ведение текущей подготовительной работы к мониторингу средствами учебных предметов и внеурочной деятельности, активное включение в контрольно-аналитическую деятельность, которая позволит выявить группы учеников, для которых определенные задания представляют сложность;  
 отдельных учеников, испытывающих проблемы по теме, разделу;  
 наиболее трудные, проблемные для учеников вопросы, задания.

Результаты совместной аналитической работы администрации и педагогов помогли принять решения по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с ФГОС и спланировать содержание внутрифирменного обучения по вопросу мониторинга метапредметных результатов.

**3. Организация внутрифирменного обучения по теме «Мониторинг метапредметных результатов»**

**3.1. Планирование деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок | Мероприятия | Результат деятельности | Ответственные |
| апрель | Информационно-проектировочный семинар «Внутришкольный мониторинг: от объекта до результата» | Создание творческих групп, локальные акты | Зам. директора |
| апрель | Работа творческих групп «Инструменты контроля достижения метапредметных результатов» | Контрольный инструментарий | Руководители групп, заместитель директора |
| май | Работа творческих групп «Способы фиксации результатов мониторинга метапредметных результатов» | Оценочный инструментарий | Руководители групп, заместитель директора |
| июнь | Работа творческих групп «Аналитическая обработка результатов мониторинга» | Формы (шаблоны) составления аналитических материалов | Руководители групп, заместитель директора |
| Сентябрь-октябрь | Обобщение наработанных материалов | Создание методического сборника | Руководители групп, заместитель директора |

**3.2. Результаты деятельности**

**3.2.1.** **Информационно-проектировочный семинар «Внутришкольный мониторинг: от объекта до результата» *(в рамках практико-ориентированного семинара «Контрольно-аналитическая деятельность как инструмент эффективной реализации ФГОС»)***

**Цель семинара**: включение педагогического коллектива в процесс обобщения методического опыта по организации контрольно-аналитической деятельности в соответствии с ФГОС.

**Задачи:**

1. познакомить педагогов с понятием «мониторинг» в современном образовании;
2. организовать изучение системы внутришкольного мониторинга;
3. определить направления работы в рамках мониторинга достижения метапредметных результатов;
4. наметить план работы творческих групп.

**1. Введение в семинар.**

- Уважаемые коллеги! Решением коллегии МКУ Управления образования нашей школе поручено провести практико-ориентированный семинар в рамках программы внутрифирменного обучения на тему **«Контрольно-аналитическая деятельность как инструмент эффективной реализации ФГОС».** В связи с этим в план методической работы были внесены изменения: включены мероприятия по организации мониторинга достижения метапредметных результатов.

**Цель сегодняшнего семинара**: включение педагогического коллектива в процесс обобщения методического опыта по организации контрольно-аналитической деятельности в соответствии с ФГОС, в частности - по организации мониторинга достижения метапредметных результатов.

**1.1.Мозговой штурм. Упражнение «Ассоциация».**

- Зафиксируйте одним словом, какие ассоциации возникают у вас с понятием «мониторинг».

- В каких сферах современной жизни мы сталкиваемся с этим понятием?

**2. Основная часть**

**2.1. Мониторинг в современном образовании: содержание, функции.**

Мониторинг – это система организации, сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности школы, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием одной или нескольких систем ОУ и прогнозирование их развития.

***Алгоритм мониторинга***

1. Выявить критерии и показатели оценки объекта мониторинга.
2. Подобрать индикаторы (диагностические методики) для измерения показателей оценки объекта мониторинга.
3. Определить и включить в ВШК необходимые виды мониторинга для выявленных показателей.
4. Определить частоту сбора информации, назначить ответственных за ее сбор, хранение, обработку и анализ.
5. Определить субъекты мониторинга (потребителей информации) и возможные формы предоставления им информации.
6. Провести необходимые диагностические процедуры.
7. Обработать и проанализировать своевременно полученную информацию для принятия соответствующих управленческих решений и оформить результаты для предоставления субъектам мониторинга.
8. Принять управленческие решения, направленные на повышение качества образования.

Выстраивая систему мониторинга качества образования, необходимо выделить его основные объекты: образовательные результаты, условия и цену их достижения.

***Этапы мониторинга***

Как процесс, мониторинг представляет собой определенные этапы, последовательно сменяющие друг друга, нами выделены следующие:   
  
1 этап – подготовительный (определение объекта мониторинга, формирование экспертных групп, разработка инструментария).   
  
2 этап – информационный (сбор информации с помощью подобранных методик, наблюдение, анкетирование, опросы устные и письменные, изучение нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).   
  
3 этап – аналитический (обработка, систематизация полученной информации, анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа).   
  
4 этап – прогностический (оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов, прогнозирование дальнейших тенденций и возможностей развития обследуемого объекта).   
  
5 этап – коррекционный (разработка стратегии коррекционно- развивающей работы).   
  
6 этап – итоговый (определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа).   
***Объекты мониторинга***

- образовательные результаты ( в соответствии с ФГОС личностные, метапредметные, предметные)

-творческие успехи

- условия реализации программ, достижения результатов

- условия ресурсов

-творческий потенциал педагогов

**2.2. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**Регулятивные:**

• управление своей деятельностью;

• контроль и коррекция;

• инициативность и самостоятельность.

**Коммуникативные:**

• речевая деятельность;

• навыки сотрудничества.

**Познавательные:**

• работа с информацией и учебными моделями;

• использование знаково-символических средств, общих схем решения;

• выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

* решение задач творческого и поискового характера;
* учебное проектирование;
* итоговые проверочные работы;
* комплексные работы на межпредметной основе;
* мониторинг сформированности основных учебных умений;
* портфолио и др.

**Первый уровень контроля - *комплексная диагностика сформированности УУД*** учащихся, которая включает в себя следующие процедуры:

1. тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;
2. выполнение учащимися комплексной практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;
3. наблюдение педагогов – диагностика сформированности надпредметных умений;
4. наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности надпредметных умений;
5. анкетирование педагогов – профессиональные установки учителей;
6. анкетирование родителей – установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;
7. психологическое исследование.

**Второй уровень контроля совмещается с проведением итоговой оценки предметных результатов на конец учебного года. В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль предметных знаний и УУД.**

**Третий уровень контроля обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме психодиагностики в соотнесении с экспертными оценками всех участников образовательного процесса.**

**2.3. Внутришкольный мониторинг МБОУ Белосельской СШ: от объекта до результата (демонстрация подраздела ООП, обсуждение)**

**2.4. Планирование деятельности творческих групп:**

- объявление предварительных направлений

- обсуждение и внесение изменений в направления работы

- создание творческих групп

- разработка локальных актов

**3. Итоги, решения семинара.**

**3.2.2. Положение о творческой группе учителей**

**1.Общие положения**

* 1. Творческая группа учителей создается на добровольной основе и по мере необходимости в рамках реализации программы внутрифирменного обучения для решения актуальных методических вопросов организации образовательного процесса.
  2. Цели, задачи работы творческой группы учителей, ее состав и результаты деятельности регламентируются настоящим Положением и не противоречат действующему законодательству.
  3. Количество творческих групп и их численность определяется, исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед образовательным учреждением задач, и утверждается приказом директора школы.

1. **Цели и задачи деятельности творческой группы**
   1. Мобилизация творческого потенциала учителя, поддержка творческой самореализации личности в поиске новых форм повышения профессионального мастерства педагогов.
   2. Включение педагогов в решение актуальных методических проблем и объединение профессиональных и творческих возможностей.
   3. Стимулирование учителей к самостоятельному расширению знаний в актуальных профессиональных вопросах.
2. **Состав творческой группы**
   1. Творческая группа формируется на добровольной основе из числа педагогов школы и администрации для решения вопросов по теме, которую выбрала группа и которая представляет профессиональный интерес для них и для коллектива, или по проблеме, которая оказалась важной для участников группы.
   2. Возглавлять творческую группу может администратор или педагог с 1 или высшей категорией.
   3. Количественный состав творческой группы может меняться.
3. **Режим работы творческой группы**

Творческая группа работает в соответствии с утвержденным планом, на протяжении определенного промежутка времени, установленного производственной необходимостью или необходимого для решения поставленных задач.

#### 5. Документы и отчетность:

5.1.Положение о творческой группе.

5.2.Методические рекомендации.

5.3.Статьи, брошюры, методические разработки

#### 6. Критерии оценки работы творческой группы:

6.1.Проводится апробация разработок как собственных, так и предложенных

другими творческими группами.

6.2.Разработаны методические рекомендации, в основе которых лежит собственный

опыт.

6.3. Опыт представлен для использования другими педагогами.

**7.Контроль за деятельностью творческой группы**

**7.1.**Контроль за деятельностью осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с планами работы образовательного учреждения.

**3.2.3. Положение о контрольно-аналитической деятельности учителя**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет порядок контрольно - аналитической деятельности учителей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Белосельской средней школы.

1.2. Под контрольно - аналитической деятельностью учителя понимается проведение учителем наблюдений, обследований, мониторингов, осуществляемых в пределах его компетенции.

1.3. Основным объектом контроля является учебная деятельность обучающихся, а предметом – соответствие образовательных результатов обучающихся требованиям, предъявляемым к образовательным результатам федеральным государственным образовательным стандартом.

1.4 Положение о контрольно-аналитической деятельности учителя обсуждается и согласовывается на педагогическом совете и утверждается руководителем ОО.

**2. Основные цели и задачи контрольно-аналитической деятельности**

#### 2.1. Цель контрольно-аналитической деятельности учителя - получение информации, изучение результатов образовательного процесса, внесение изменений в его организацию.

#### 2.1. Основные задачи контрольно-аналитической деятельности:

#### - анализ уровня овладения обучающимися образовательными результатами;

#### - выявление случаев отклонения от нормы, анализ причин и принятие мер по их пресечению;

#### - наблюдение за отрицательными и положительными тенденциями в достижении обучающимися планируемых результатов обучения;

#### -разработка на основе анализа предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта.

**3. Формы и методы контрольно-аналитической деятельности**

3.1. Контрольно-аналитическая деятельность осуществляется учителем в соответствии с рабочими программами по предметам и внутришкольным мониторингом достижения планируемых результатов.

3.2. Контрольно-аналитическая деятельность учителя предусматривает сбор, учет, обработку и анализ информации по результатам образовательной деятельности.

3.3. Контролю подлежат предметные и метапредметные результаты.

3.4. Мониторинг личностных результатов осуществляется только в присутствии педагога - психолога.

3.5. Контроль предметных результатов проводится в форме:

- Письменных работ (контрольных, творческих, практических, самостоятельных)

-Устного опроса

-Теста

-Защиты мини - проектов, рефератов

-Семинаров

-Конференций

-Зачетов

- Других форм, самостоятельно выбираемых учителем

3.6. Оценка уровня достижения предметных результатов осуществляется на основе текущей успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

3.7. Периодичность контроля предметных результатов определяется рабочей программой учителя планом внутришкольного контроля и внутришкольного мониторинга.

3.8. Контроль метапредметных результатов проводится в форме:

- Стартовой диагностики

- Промежуточных и итоговых комплексных работ

- Наблюдения за выполнением учебно-практических и учебно-познавательных задач

- Анкет

- Листов самооценки

- Защиты/ предзащиты индивидуального проекта

-защиты «Портфеля достижений»

-Других форм, самостоятельно выбираемых учителем.

3.9. Оценка уровня достижения метапредметных результатов осуществляется на основе динамических показателей каждого обучающегося.

3.10. Периодичность контроля метапредметных результатов определяется планом внутришкольного контроля и внутришкольного мониторинга.

**4. Результаты контрольно-аналитической деятельности учителя**

4.1. По результатам контроля учителем проводится анализ:

- по классу в целом;

- по ученику в отдельности.

4.2. Индивидуальные достижения ученика фиксируются в таблицах.

4.3. Информация о результатах проведенного контроля доводится учителем до администрации и родителей.

4.4. Итоги контроля в зависимости от целей и задач и с учетом реального положения дел рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

4.5. На основании анализа результатов контроля учителем планируется работа по ликвидации пробелов в достижении планируемых результатов, план предоставляется для согласования заместителю директора.

**5. Ответственность должностных лиц**

5.1. Учитель, осуществляющий контрольно-аналитическую деятельность, несет ответственность за достоверность и своевременность предоставляемой информации.

#### Методические рекомендации по формированию и мониторингу УУД

***3.2.4.1. Употребление разных видов чтения при использовании технологии РКМЧП средствами учебного предмета (на примере русского языка и литературы) – из опыта работы В.А.Галкиной***

Умение быстро и рационально читать - важнейшее средство получения и осмысления информации. Это умение необходимо каждому человеку не только в учебной сфере, но и в бытовой, деловой, научной. Однако сегодня в российском обществе совершенно очевидно снижение статуса чтения, которое проявляется в снижении доли систематически читающей молодёжи – 28%, утрате традиций семейного чтения – 8%, в широком распространении низкопробной литературы, в низком уровне владения языком. В то же время от уровня культурной компетентности граждан во многом зависит экономика, политика, национальная безопасность и конкурентноспособность страны. С целью решения данной проблемы в РФ в 2006 году была разработана «Национальная программа поддержки развития чтения», а в минувшем году разработана, прошла обсуждение и в2015 году утверждена «Концепция филологического образования в РФ», выполнение которых напрямую связано с деятельностью учителя-словесника в школе. Таким образом, перед учителем достаточно конкретно поставлена задача повышения интереса к чтению, обучения приёмам продуктивного чтения и формирования навыков получения и переработки информации.

Эти глубокие задачи призван решать каждый учитель средствами своего предмета, но в первую очередь, естественно, учитель русского языка и литературы. Как мы это делаем?

В зависимости от содержания текста и целей работы выбираем наиболее соответствующий вид чтения. Их существует 4 вида: просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое.

1. Просмотровое чтение предполагает общий обзор, прогнозирование общего содержания текста. Здесь важно главное: о чём данный текст? Например, наличие или отсутствие новой информации для обучающегося. Для получения такой информации достаточно познакомиться с оглавлением книги, прочитать заголовки и подзаголовки, отдельные абзацы, ключевые слова.

/ Русский язык, 8 класс, параграф 21 «Определение как второстепенный член предложения». Предтекстовое задание: бегло просмотрите текст и скажите: какую новую информацию для вас он содержит? Ответ: приложение как особый вид определения./ С помощью данного вида чтения решается вопрос: необходимо ли подробное изучение текста.

1. Ознакомительное чтение представляет собой общее знакомство с содержанием текста, выявление его основных проблем и идей, извлечение основной информации текста. При ознакомительном чтении , в отличие от просмотрового, ставится задача узнать не просто , о чём говорится в тексте, а что именно , какие проблемы ставятся и каким образом решаются.

Текст читается полностью («сплошное чтение»), но внимание уделяется только основной информации. Скорость чтения «про себя» - не менее 120 слов в минуту. Степень понимания при ознакомительном чтении – 70%, в остальные 30% входит второстепенная информация, то есть малозначимая, но не искажённая. Так читаем художественное произведение на уроке литературы 1-й раз.

1. Изучающее чтение направлено на полное, точное понимание всей содержащейся в тексте информации, критическое её осмысление. Это тщательное, внимательное прочтение текста, который необходимо осмыслить и запомнить на длительное время, так как он содержит важную информацию: так читают инструкции, параграфы учебника, материалы заданий на контрольных работах и экзаменах. Изучающее чтение часто сопровождается разными видами фиксирования информации на письме в виде планов, конспектов, логико-смысловых схем текста (таблиц, кластеров, зрительных опор, графических символов)./ Русский язык. 8 класс. Параграф 33. «Однородные и неоднородные определения». Задание: вдумчиво прочитайте текст, составьте его план, перескажите. Выпишите из теста примеры, произведите их синтаксический разбор.
2. Поисковое чтение предполагает быстрое нахождение в тексте определённой информации ( слов, дат, цифровых показателей, тех или иных фактов, характеристик и т. д.) Подобные сведения обучающийся ищет, опираясь на представление о том, в каком месте текста может находиться эта информация и как она может быть графически представлена. Данный вид чтения лежит в основе работы со справочной литературой, в частности, со словарями разных видов.

Всеми данными видами чтения должен владеть каждый обучающийся, однако на практике встречаются недостатки:

1. отсутствие гибкой стратегии чтения – начинают читать, забыв о цели прочтения, о способах смысловой обработки текста – результат: не знают названия произведения, не могут назвать жанр, выявить идею, сжато пересказать;

2. непонимание смысла прочитанного текста или его фрагментов, что происходит при невыразительном, не соответствующем интонационным нормам чтении (5 кл.)

3. низкий уровень организации внимания (главным фактором, влияющим на уровень организации внимания, является низкая скорость чтения – слушающие отвлекаются);

4. малое поле зрения, слабый механизм смыслового прогнозирования, когда воспринимаются ближайшие 2-3 слова, ( нет умения предугадывать, о чём написано дальше).

Все указанные недостатки чтения ликвидируются только в результате целенаправленных тренировок.

Как сочетать разные виды чтения, как выбрать оптимальное сочетание методов и приёмов, чтобы чтение было эффективным, чтобы информация была воспринята не только на эмоциональном уровне, но и была глубоко осмыслена? Это зависит от выбора технологии, используемой учителем. Я на уроках русского языка и литературы широко применяю технологию РКМЧП.

6 класс. Урок литературы. Тема урока «Анализ рассказа Л.Н.Толстого «Кавказский пленник». Жилин и Костылин».

Формируемые УУД:

Метапредметные: формировать умения сравнения, сопоставления, обобщения;

Личностные: осмысление нравственной составляющей поступка любого человека;

Регулятивные: осознание детьми мысли о том, что от выбора человека зависит не только его судьба, но и судьба близкого человека.

План урока.

1 этап. Стадия «Вызов». Приём «Опорные ключевые слова» ./ На данном этапе используется просмотровое чтение/.

Лексика к уроку / индивидуальная карточка либо текст на доске/.

Активный, ленивый, пассивный, неповоротливый, грузный, деятельный, осторожный, предусмотрительный, искусный, наблюдательный, вялый, целеустремлённый, апатичный, искусный

Задание:

- На какие группы и по какому признаку можно распределить данную лексику? - Почему вы так думаете? - Для чего можно использовать данные опорные слова? / Учащиеся сами подошли к формулировке темы урока.

2 этап. Стадия «Вызов». Приём «Концептуальная таблица».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки, по которым сравниваем | Жилин | Костылин |
| 1.Внешность. | Невысокий, но крепкий. | Толстый. Грузный. |
| 2.Причина удаления от обоза. | Побыстрее преодолеть путь. | Жарко, тяжело, весь вспотел. |
| 3.Поведение при встрече с татарами. | Надеется на ружьё. «…живым не дамся». | Нарушил уговор. Скачет к крепости. |
| 4.Отношение к предложению о выкупе. | Путает адрес. «…всё равно убегу». | Пишет письмо о выкупе. |
| 5.Взаимоотношения с жителями аула. | Общается, помогает. устанавливает отношения | Стонет, охает. |
| 6.Выбор пути на свободу. | Бегство. | Выкуп. |
| 7. Главные качества личности. | Работа мысли. активность целеустремлённость. | Надежда на обстоятельства. |
| 8. Отношение автора к герою. | Симпатия | Неприятие стиля жизни. |

Можно использовать вариант – «Двойной дневник» (Черта характера – эпизод, где раскрывается данная черта характера). При работе с таблицей используется изучающее чтение прочитанного текста. Обучающиеся легко справляются с заданием.

3 стадия. «Рефлексия». Логическим завершением работы может стать составление синквейна по характеристике героев. К финалу урока ученики готовы к ответу на вопрос:

- Почему героев два, а рассказ называется «Кавказский пленник»? – Итогом урока станет высказывание об авторском отношении к герою и способу его выражения.

Следующий урок - сочинение типа сравнительной характеристики героев является логическим продолжением работы данного урока.

***Анализ поэтического текста с использованием***

***ассоциативного мышления и определения эмоциональных полюсов***

Психологами установлено, что эмоциональное восприятие поэтического текста часто складывается из двух разнонаправленных или противоположных эмоций: это могут быть контрастные образы, противостояние оттенков цвета, противоположные мотивы. Существует и ещё одна важная особенность нашей психики – способность к ассоциативному мышлению. Чтение любого текста вызывает множество ассоциаций. Итак, существуют две особенности любого поэтического текста, связанные с психологией его восприятия: наличие в нём эмоциональных полюсов и богатство ассоциаций, которые вызывают образы. Эти две особенности способствуют богатому и глубокому прочтению поэтического текста. Обратимся к стихотворению М.Ю.Лермонтова «Утёс»(оно знакомо каждому человеку).

1 этап./ Ознакомительное чтение. /После первого прочтения любой ученик на вопрос учителя о теме произведения скажет, что оно о природе. Как углубить восприятие ребёнка?

2 этап. /Изучающее чтение/. Попросим назвать 2 главных «действущих лица». Задание лёгкое: конечно же, тучка и утёс. Можно ли считать эти два образа противоположными «полюсами» текста? Сложно: оба из мира природы. Поэтому обратимся к эмоциям и ассоциациям.

|  |  |
| --- | --- |
| Лексическая цепочка с указанием изобразительных средств. | Ассоциации |
| Тучка(уменьш.-ласкат.суффикс)  Золотая (эпитет)  Утром умчалась (олицетвор.)  Лазурь  Весело (эпитет)  Играя (олицетворение) | Лёгкая. Подвижная. Весёлая.  Красивая, светлая.  Молодость, беззаботность.  Солнце. Чистое небо.  Радость жизни, бытия.  Светлое мировосприятие. |
| Утёс-великан (эпитет).  Влажный след (эпитет).  Морщина (олицетворение).  Старый (эпитет).  Одиноко (эпитет).  Задумался (олицетворение).  Плачет (олицетворение).  Тихонько (эпитет) | Тяжёлый, тёмный, неподвижный.  Несчастный.  Старость.  Старость.  Разлука, утрата, тоска.  Осмысление прошедшего.  Горе. Несчастье. Одиночество.  Никто не услышит. Настоящее горе. |

Направляем мысль детей вопросами:

- Какое впечатление производит тучка? Почему? (Она привлекательна. Легко доказывают мысль с помощью изобразительных средств).

- Почему в начале второй строфы автор употребляет союз НО?

- Какое настроение создаёт вторая строфа?

- Как сменились ваши чувства во 2-й строфе?

- Изменилось ли ваше отношение к тучке?

- О чём же заставило задуматься стихотворение?

-О чём оно?

Это философское стихотворение – размышление о человеке, о тяжести одиночества в жизни человека. Человек может чувствовать себя одиноким и среди людей, духовно чуждых ему. Пустыня мира и одиночество – вот подлинный смысл стихотворения./Возможно, кто-то осудит тучку, кто-то задумается о неразрешимости противоречий между юностью и старостью/.

Технология РКМЧП универсальна. Она может быть использована как на уроке математики, биологии, истории, так и на уроке музыки. Напомню приёмы.

Стадия «Вызов»: ассоциации, словесное рисование, опорные ключевые слова, древо предсказаний, мозговой штурм, выбор эпиграфа к уроку, верные и неверные утверждения, перепутанные логические цепи, ключевые термины, взаимоопрос в парах или группах «Что ты знаешь о…?»

Стадия «Осмысление» - табличные приёмы:

- знаю, хочу узнать, узнал;

- маркировочная таблица;

- двойной дневник;

- «бортовой журнал»;

- концептуальная таблица;

Нетабличные приёмы:

-« толстые» и «тонкие» вопросы;

- итоговая карта:

1 – самое важное в параграфе

2 – вопрос к изученному материалу

3 – общий комментарий к изученному

- «Кубик» - 1 – опиши, сравни 2 – приведи пример 3 – приведи «за» и «против» 4 – примени, проанализируй.

Стадия «Рефлексия» - возвращение к началу, перепутанные логические цепочки, эпиграф к изученному,… Контрасты, свободное письменное высказывание, синквейн, кластер, эссе, «рыбья кость», РАФТ (роль, адресат, форма, тема).

***3.2.4.2. Типы заданий на формирование познавательных УУД при работе с текстом***

***Из опыта работы В.А.Галкиной***

**Задание №1.** Цель: поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; работа со справочной литературой; приобщение к получению информации посредством Интернет. Задание учебника – стр.6. Что такое латинский язык?/Можно дать в качестве дом. зад./ используется «Детская энциклопедия. Русский язык» или Интернет.

Конкретизация задания: читая текст, найди ответы на вопросы. 1.Какие языки называют мёртвыми? 2. Употребляем ли мы в своей речи латинские слова? 3. Назови несколько названий растений, лекарств, известных тебе? А имена людей? 4. Когда и где говорили на латинском языке?

**Задание №2.** Цель: фиксация выборочной информации об окружающем мире и о себе самом. После изучения рассказа В.П. Астафьева предложить пятиклассникам оформить советы Васютки в форме «Памятки». Получается очень интересный и поучительный ответ.

«Советы Васютки». -Не ходи в незнакомый лес один. –Бери в лес запас еды, спички, накидку от дождя. – Оставляй в лесу свои приметы: сломанная ветка, связанный пучок травы. – Вспомни, как ориентироваться в лесу по солнцу, кроне дерева, мху, лишайнику. – Не трусь, не горячись, не паникуй! – Любым способом подавай сигналы о себе. – Экономь запас пищи! – Питайся только съедобными плодами и ягодами. – Вслушивайся, вглядывайся, думай! - Старайся помочь себе сам!

**Задание №3** Цель: использование знаково-символических моделей, схем. Работа с научно-учебной статьёй « Русские народные сказки» - стр.15-16. Выразительно прочитайте статью. /После прочтения текста./

Выполните задания:

- Найдите в самом слове **сказка** ответ на вопрос, почему её так назвали? Какую часть слова ты использовал при ответе?

– Какие **уроки добра** получает человек, читая сказки?

- Какие **типы** сказок ты узнал? Оформи ответ с помощью кластера (схемы). Приведи примеры.

**Типы сказок**.

**Бытовые сказки** («Колобок») **О животных** (Теремок**») Волшебные сказки**(« Жар-птица»)

**Задание 4. 5 класс.** /После изучения повести-были Л.Н. Толстого « Кавказский пленник»./

Цель: проверка глубины восприятия прочитанного произведения

1. Соотнесите героя с его описанием внешности:

Дина «…мужчина грузный, толстый, пот с него так и льёт».

Жилин «… хоть и невысок ростом, а удал был…».

Костылин «…тоненькая, худенькая и лицом на чёрного похожа…»

1. Узнай героя по действиям:

«…вышла из сакли, куклу нарядила в тряпки, приговаривает, качает…».

«… ходит, высматривает, всё примечает…».

« … только лежит да охает..» .

« … закричал, заругался, хотел собак спустить…».

1. Кому принадлежит высказывание:

«… Иван, тебя убить хотят…»

«…пиши письмо. Вот товарищ твой написал…»

« Прощай, Динушка. Век тебя не забуду…»

**Задание 5**. 7 класс. Цель: информационная переработка текста.

Работа с научно-учебной статьёй « Роды литературы» – стр.8.

Внимательно прочитайте текст статьи учебника. Составьте таблицу, отражающую основные положения прочитанного текста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Род литературы | Эпос | Лирика | Драма |
| Способ отображения действительности | Повествует о событиях. | Передаёт чувство, переживание героя. | Герои представляют действительность. |
| Жанры | Рассказ, повесть, роман, миф, сказка, басня, героическая поэма. | Послание, лирическое стихотворение. элегия | Комедия, трагедия, драма. |
| Примеры художественных произведений | И.С.Тургенев. Рассказ «Бежин луг».  В.Г.Короленко. Повесть «Дети подземелья».  Д.Дефо. роман «Робинзон Крузо». | И.С.Тургенев. Стихотворение в прозе «Русский язык».  А.С.Пушкин «Няне», «Зимнее утро». | Е.Л.Шварц. Сказка-пьеса «Два клёна». |

- Можно ли утверждать, что все литературные произведения «родственники»? Обоснуйте свою точку зрения на основе приведённых примеров?

**Русский язык** – учебник под редакцией Разумовской М.М. и др**. 5 класс.**

**1-й этап уч. занятия «Лингвистическая разминка».**

**Исправь ошибку**.

Цель: владение речевыми нормами (на основе творческих работ учащихся).

- Найдите речевую (грамматическую) ошибку, перефразируйте, запишите исправленный вариант. (Пример: положь учебник, остановиться взади, догонять вдогонку, освещённый светом, влажная вода, падающий снегопад и т. д. )

**Осложнённый диктант**

- Цель: владение орфографическими нормами.. Задание: вставьте на месте пропуска подходящее по смыслу слово с НЕ - синоним данному. (Например, (плохая)…погода, (лишнее) … слово, (грязная )…работа, (грустный)…щенок, (тяжело читаемый)…почерк, (чужой)…человек, и т. д.

**Синтаксическая пятиминутка**.

-Цель: контроль за синтаксическими и пунктуационными нормами. Задание: продолжи предложение.

Подул лёгкий ветерок, и… . Подул лёгкий ветерок и … .

Солнце взошло, и… . Солнце взошло и … .

Тяжёлые тучи рассеялись, и … . Тяжёлые тучи рассеялись и .. .

Лексический диктант.

-Цель: контроль за уровнем владения лексическими нормами. Задание: замени фразеологизм словом. За тридевять земель- , рукой подать - , выйти из себя - , как сельдей в бочке- , рукой подать - ; замени слово фразеологизмом: много - …, мало - …, вместе - …, рядом - …, говорить неправду - …, клясться - … .

**Словообразовательный «марафон**».

-Цель: работа над морфемной структурой слова.

Дана морфемная модель (указаны все морфемы, кроме корня): определи значение морфемы, определи часть речи, приведи пример слова, замени корень, назови другое слово. ( Например. Пере-стрел-к-а, пере-пис-к-а, пере-беж-к-а; золот- ист-ый, серебр-ист-ый, голос-ист-ый, рас-сказ-ыва-ть, рас-краш-ива-ть, раз-веш-ива-ть; про-мельк-ну-ть, про-шмыг-ну-ть, про-вер-ну-ть и т. д.

2 этап учебного занятия. **Введение в тему**.( Вопрос учителя, загадка, пословица, поговорка и т. д. Например, тема «О языке и речи».

- О чём говорят, что он до Киева доведёт?

- Почему справедливо это высказывание?

Такова тема нашего учебного занятия «О языке и речи».

-А что о языке думают лингвисты?

- Прочитайте эпиграф к теме. Объясните, как вы понимаете смысл слов Г.Р. Державина? -Что вы знаете об этом человеке?

-Запишите высказывание в тетрадь, выучите наизусть.

3 этап. **Изучение новой темы**. Работа с текстом учебно-научной статьи. Используются различные виды чтения в зависимости от цели: просмотровое, выразительное, поисковое. Выделение новой информации, сокращение текста : план (простой, сложный, тезисный), выделение ключевых слов, составление схем, кластеров, пересказ и т. д.

Параграф 34. Тема «Употребление слов в переносном значении».

- Выразительно прочитайте текст.

-О чём в нём говорится?

-Озаглавьте текст.

-Запишите заголовок.

-Составьте схему ответа.

-Перескажите по ней содержание прочитанного текста.

Лексическое значение слова.

Прямое Переносное

Прямо называет предмет, Переносит наименование

действие, признак. на другой предмет.

Золотое кольцо Золотые руки

Ледяная сосулька Ледяной взгляд

Медвежья берлога Медвежья походка Эпитет, метафора, олицетворение,

фразеологический оборот.

**4 этап**. **Тренировочные упражнения**. Тема учебного занятия «Диалектные слова»

Упр.331, стр.118

-Выразительно прочитайте текст.

- Какова тема текста?

- Как его можно озаглавить?

- Что вы узнали об этом человеке?

- Составьте план текста, запишите его в тетрадь./Изучающее чтение/.

Собиратель слов.

1. В.И.Даль – необыкновенный человек.
2. Издание «Толкового словаря живого великорусского языка».
3. Словарь Даля – неиссякаемый источник.

/После составления плана/.

-Перескажите текст по плану.

- Перед вами словарь Даля. Какие диалектные слова, не знакомые вам,

встретились в этом тексте?/Просмотровое чтение/.

- Какие слова знакомят с особенностями русского быта?

- Какие пословицы знакомят с народными приметами?

**Тема учебного занятия «Слог. Ударение».** П.29, стр.73.

1. Предтекстовое задание: расскажите о слоге по данному тезисному плану

План.

1. Слог произносится одним толчком выдыхаемого воздуха.
2. Слоги могут состоять из одного, двух и более звуков.
3. Слоги бывают ударными и безударными.
4. С делением слова на слоги связаны орфографические правила переноса.

/Рассказ обучающегося по плану./

- Внимательно прочитайте текст параграфа 29.

- Расскажите, что нового об ударении вы узнали.

/Вдумчивое чтение текста. Ранжирование информации./

- Составьте план текста и перескажите по частям.

План.

1. Силовое ударение в русском языке.
2. Русское ударение свободное, разноместное.
3. Подвижность русского ударения.
4. Смыслоразличительная роль русского ударения.

- Объясните, почему слова разделены на 2 группы.

- Какие свойства русского ударения можно объяснить с их помощью?

1). Хлопок – хлопок, окуни – окуни, пропасть – пропасть.

2). Земли – земли, страны – страны, доски – доски.

- Дополните каждую группу слов своими примерами.

***Из опыта работы Костериной Л.В.***

**5 класс. Прочитай тексты и выполни задания 1- 7.**

Текст № 1.

Всего 8000 лет назад Черное море было озером (не имело выхода в Мировой океан) и считается одним из самых молодых морей нашей планеты (несмотря на то, что со всех сторон оно окружено сушей, два пролива – Дарданеллы и Босфор – соединяют его с Эгейским и Средиземным морем). В силу того, что Черное море занимает достаточно маленькую площадь (438600 кв. км) и защищено на северном побережье горами, ветер не успевает раскачивать волны достаточно сильно, поэтому шторм здесь – достаточно редкое явление. Концентрация соли в воде незначительна.

Текст №2.

Петя ожидал увидеть Черное море громадным, грозным, если не вполне черным, то, во всяком случае, черноватым, с резким горизонтом. Вместо этого он увидел мелкие береговые подробности – табун зеркально блестевших на солнце лошадей, которых, вероятно, только что выкупали и теперь гнали обратно в степь, развешанные рыбачьи сети, маленькие перевернутые шаланды со свежевысмоленными днищами, а все остальное громадное пространство моря тонуло в серебристом сиянии воздуха, так что, глядя против сильного утреннего солнца, невозможно было его увидеть. Его можно было только угадывать. Но уже одно сознание, что море, которого он никогда не видел в жизни, почти рядом, под самым подбородком, наполнило Петину душу восхищением, которое дошло до восторга, когда вдруг внизу, вновь в солнечном мареве, он увидел пароход. Не речной, а настоящий морской пароход с красным пояском на черной трубе и бурым хвостом дыма над незримой, сияющей водой. (Катаев В.)

1. Какое из данных ниже сочетаний слов может быть заглавием текста №1, а какое – заглавием текста №2? Запишите номера выбранных ответов и обоснуйте свой выбор.
2. Занимательно о Черном море.
3. Табун зеркально блестевших на солнце лошадей.
4. Восхищение мальчика от увиденного.
5. Черное море.
6. Площадь моря.
7. Шторм – редкое явление.
8. Настоящий морской пароход.

А. Заглавие текста №1 –

Объяснение:

В. Заглавие текста №2 –

Объяснение:

2.Какова основная цель текста№1? Обведите номер названного ответа.

1)Вызвать восхищение Черным морем.

2)Рассказать об истории происхождения Черного моря.

3) Дать точную информацию о площади Черного моря.

4) Дать достоверную информацию о происхождении и площади Черного моря.

3. Найди утверждение, которое противоречит содержанию текста №1. Обведи номер этого утверждения.

1) 8000 лет назад Черное море было озером.

2) Черное море защищено горами, поэтому ветер раскачивает волны достаточно сильно.

3) Черное море считают одним из небольших морей.

4) В воде небольшая концентрация соли.

4. Ниже приведены 3 утверждения о море. Определи, к каким текстам они относятся. Обведи слово «Текст №1» или «Текст №2», если утверждение относится к одному из текстов.

Утверждение о море

1. Громадное пространство моря в утреннем солнце невозможно увидеть (текст №1, текст №2).
2. Черное море - самое молодое из морей (текст №1, текст №2).
3. Море способно наполнить душу восхищением (текст №1, текст №2).
4. Что объединяет оба текста? Ответ обоснуйте.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_

Обоснование:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сформулируйте идею текста №2.
2. Опиши от имени мальчика из текста №2 эмоции. Запиши 2-3 предложения.

***Из опыта Яковлевой Т.В.***

Из истории гербов

Давно это было – лет восемьсот назад.

Воины тогда были вооружены мечами и пиками, одевались в железные латы. На головах они носили шлемы, лица их закрывали специальные маски или пластинки-забрала. И даже лошади многих воинов были одеты в металлические латы. Назывались эти воины рыцарями.

В таком виде они шли в бой. Но не только для боя с врагами они надевали латы. Рыцари хвастались своей силой, своей ловкостью, своим умением сражаться. А как проверить это, если нет войны? И тогда придумали специальные соревнования – рыцарские турниры.

Два воина, с ног до головы закованные в латы, ждут команды. Вот подан условный сигнал, и они, пришпорив лошадей, мчатся навстречу друг другу. Слышатся глухие удары, звон оружия, скрежет металла. Ржание лошадей тонет в криках зрителей.

И вот, чтобы зрители могли узнавать рыцарей, на щитах у них стали появляться особые знаки. У каждого воина – свой знак. И как бы рыцарь ни был скрыт под кольчугой и забралом – по знаку всегда можно было узнать имя сражающегося.

Такие знаки стали передаваться по наследству – от отца к сыну, потом к внуку и правнуку. Это уже был знак не одного какого-нибудь рыцаря, а целого рода. Он стал называться «герб». В переводе на русский язык это слово значит «наследник».

( По Ю.Дмитриеву)

Прочитай текст и выполни задания:

1.Как выглядели рыцари? Опиши их внешний вид.

-----------------------------------------------------------------------------------

2.Какое высказывание не соответствует тексту?

.Рыцари надевали железные латы

- для боя,

-для охоты,

-для рыцарских турниров.

3. Как проходили рыцарские турниры? Найди ответ в тексте и подчеркни.

4. Зачем были придуманы особые знаки?

------------------------------------------------------------------------------------------

5. Как они превратились в гербы?

----------------------------------------------------------------------------------------

6.Что обозначает слово «герб»?

***Из опыта работы Кукушкиной В.А.***

**1. Прочитай текст и выполни задания.**

**Математические загадки пирамид Египта**.

Египетские пирамиды — величайшие архитектурные памятники Древнего Египта, среди которых одно из «семи чудес света» — пирамида Хеопса Египетские пирамиды являют собой удивительный пример геометрической и математической мистики.

Великая пирамида (пирамида Хеопса) имеет квадратное основание, в настоящее время длины сторон равняются: северная — 230,25 м, южная — 230,4, восточная — 230,38, западная — 230,35 м. До потери облицовки — 232,5 м. Таким образом, периметр постройки — примерно 1 км. Площадь основания пирамиды — 5,4 га (54 тысячи м2). Ее высота — 146,6 м. Объем всего сооружения — более 2 500 000 м3. Для сравнения: в нем свободно может разместиться любой из европейских храмов, а из камня, использованного в пирамиде можно построить все известные храмы Европы. Во всех деталях Великой пирамиды сохранены совершенные (золотые) пропорции.

Степень точности соотношений кажется невероятной, если учесть размеры всего сооружения. Это нельзя объяснить простой случайностью.

Например, постоянная величина π, которую искали столько веков, материализована, если можно так выразиться, в Великой пирамиде. Сложив длину сторон основания памятника, первоначальная длина которых была 232,805 м, получаем периметр пирамиды, равный 931,22 м. Разделим теперь длину периметра на удвоенную высоту пирамиды, достигавшую в эпоху ее сооружения 148,208 м , и в итоге получим число π. Действительно:

931,22 / (2 × 148,208) = 3,1416.

Таким образом, этот единственный в мире памятник является воистину вещественным воплощением чрезвычайно важной величины, на познание которой человеческий ум потратил невероятные усилия.

***Найди в тексте ответы на следующие вопросы:***

1. Чему равен периметр пирамиды Хеопса?
2. Как по-другому называют пирамиду Хеопса?
3. Какие действия с размерами пирамиды нужно выполнить, чтобы получить число π?

**2.Прочитай текст и выполни задания**

**Последовательность чисел Фибоначчи**.

Вы впервые слышите об этом и даже не предполагаете, из какой это области знаний? Оказывается, закономерность явлений природы, строение и многообразие живых организмов на нашей планете, всё, что нас окружает, поражая воображение своей гармонией и упорядоченностью, законы мироздания, движение человеческой мысли и достижения науки – всё это объясняет суммационная **последовательность Фибоначчи**.

Извечное стремление человека познать себя и окружающий мир двигало науку вперёд.

Одним из наиболее значимых достижений в математике является введение арабских цифр вместо римских. Оно принадлежит одному из самых замечательных ученых двенадцатого столетия Фибоначчи (1175 г.). Его именем было названо ещё одно сделанное им открытие – суммационную последовательность: 1,1,2,3,5,8,13,21,34,… Это – так называемые **числа Фибоначчи**.

1. Как ты думаешь, почему суммационная последовательность чисел называется последовательностью Фибоначчи?
2. О каком ещё достижении Фибоначчи говорится в тексте? Обведи номер правильного ответа.

1)закономерность явлений природы

2)многообразие живых организмов

3)введение арабских цифр вместо римских

3. Продолжи последовательность чисел Фибоначчи 1,1,2,3,5,8,13,21,34,.. ещё тремя числами.

**3.Прочитай текст и выполни задания**

**Цифры у разных народов**

На протяжении истории каждый народ писал числа, считал и вычислял с их помощью. У разных народов было свое, определенное написание чисел.

Первое подобие цифр возникло около пяти тысяч лет назад в Египте и Месопотамии и представляло собой засечки на дереве или камнях. Египетские жрецы использовали для письма папирус, а в Месопотамии для этих целей служила мягкая глина. Единица изображалась колом, десяток — как бы парой рук, сотня — свернутым пальмовым листом, тысяча — цветком лотоса, символом обилия, сто тысяч — лягушкой, так как лягушек было очень много во время разлива Нила.

Не всем для записи чисел понадобилось столько символов. Например, майя в первом тысячелетии нашей эры писали любое число, используя лишь три знака: точку, линию и эллипс. Точка означала единицу, линия имела значение пяти, а эллипс, находясь под любым из этих знаков, увеличивал его значение в двадцать раз. Подобная минимизация отнюдь не приводила к упрощению записи: для обозначения того или иного числа приходилось использовать длинные ряды символов.

Следующий этап в истории цифр принадлежит древним римлянам. Изобретенная ими система исчисления основана на использовании букв для отображения чисел (римские цифры).  Но это было очень неудобно - записи длинные, умножение и деление в письменном виде производить было невозможно. Все действия надо производить в уме. Даже чтобы прочитать число, нужно устно складывать или вычитать потому, что каждая римская цифра означает всюду, где бы она ни стояла, одно и то же число

1. Где возникло первое подобие цифр? Обведи номера правильных ответов.

1) В Древнем Риме

2) в Месопотамии

3) на Руси

4) в Египте

2. Сколько примерно лет назад возникли цифры? Обведи номер ответа.

1)100000 2) 5000 3) 2000 4) 2016

3. Сколько символов использовали майя, чтобы записать любое число?

4. Как ты думаешь, почему римскими цифрами пользоваться неудобно?

Найди в тексте предложение, подтверждающее твой ответ.

***3.2.4.3.Использование технологии формирующего оценивания в мониторинге УУД - из опыта работы Валенбаховой А.Л.***

**Таблица показателей правильного выполнения заданий по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Навыки | 1 этап | 2 этап | Прирост за год |
| 1 | Списывание |  |  |  |
| 2 | Определение частей речи |  |  |  |
| 3 | Выделение грамматической основы |  |  |  |
| 4 | Нахождение корня слова |  |  |  |
| 5 | Нахождение проверочных слов |  |  |  |

**Таблица показателей правильного выполнения заданий по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Навыки | 1 этап | 2 этап | Прирост за год |
| 1 | Запись условия задачи |  |  |  |
| 2 | Решение задачи |  |  |  |
| 3 | Ответ задачи |  |  |  |
| 4 | Решение табличных случаев сложения |  |  |  |
| 5 | Решение табличных случаев  вычитания |  |  |  |
| 6 | Решение уравнений |  |  |  |
| 7 | Геометрические фигуры и тела |  |  |  |
| 8 | Сравнение чисел |  |  |  |
| 9 | Сравнение выражений |  |  |  |

**Недельный отчёт**

1.Чему я научился за эту неделю?

2.Какие вопросы остались для меня неясными?

3.Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

**Мини-обзор (проводится в конце урока)**

1.Что изучали? Назовите тему урока.

2.С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника?

3. Определите наиболее важное в этом уроке.

4.Что вызвало трудности, осталось неясным?

5.Что хотелось бы узнать по теме дополнительно?

6.Что у меня получилось лучше всего?

7.Что мне необходимо усовершенствовать?

**Лист самооценки (заполняется в конце курса, четверти, в конце изучения темы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | да | нет |
| 1.Регулярно выполнял (а) домашние задания |  |  |
| 2.По необходимости консультировался (ась) с учителем |  |  |
| 3.Улучшал (а) свои знания и исправлял (а) оценки |  |  |
| 4.Регулярно вел (а)записи в тетради |  |  |
| 5.Знаю, как работать со справочной литературой |  |  |
| 6.Умею конспектировать тему |  |  |
| 7.Умею самостоятельно находить материал по заданной теме |  |  |
| 8.Делал (а) устное сообщение |  |  |
| 9.Участвовал (а) в беседах по изучаемому материалу |  |  |
| 10.Я задавал вопросы, если мне встречалось непонятное слово |  |  |
| 11.Я могу рассказать о том, что я сегодня узнал на уроке. |  |  |

**Лист самооценки выполнения домашнего задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | да | нет |
| 1. Я сделал домашнее задание. |  |  |
| 2. Я сразу понял, что требуется сделать. |  |  |
| 3. У меня не возникало трудностей при выполнении |  |  |
| 4. Я выполнил все грамматические задания. |  |  |
| 5. Я выделил орфограммы. |  |  |
| 6.Я проверил свою работу, исправил ошибки. |  |  |
| 7.Я работу выполнил старательно, аккуратно |  |  |
| 8.Я выполнил работу над ошибками |  |  |

**Лист самооценки работы в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | да | нет |
| 1. Я был активен в группе. |  |  |
| 2. Я сразу понял, как нужно выполнить задание. |  |  |
| 3. Я предложил несколько вариантов выполнения работы |  |  |
| 4. Я не отвлекался от основной работы. |  |  |
| 5. Я очень хотел успешно выполнить задание. |  |  |
| 6. Я внимательно слушал, какие идеи предлагают другие участники группы. |  |  |
| 7.Я очень хотел, чтобы наша группа выполнила работу правильно, оригинально |  |  |

***3.2.4.4.Список литературы по формированию познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№.п.п** | **Литературный источник** | **Содержание** |
| 1 | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мыслия: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская, и др.]; под ред.А.Г.Асмолова – 2 е изд.— М.: Просвещение, 2010 | Пособие посвящено одному из основных положений Концепции ФГОС ОО второго поколения – формированию универсальных учебных действий. |
| 2. | Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. работа с информацией. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений/Т.П.Хиленко. – М.: Просвещение, 2012 | Пособие предназначено для совместной работы ученика и учителя. Оно содержит типовые задания для первоклассника по формированию умения работать с информацией, а также методические рекомендации для педагогов. |
| 3 | Хиленко, Т. П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией : 2 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. / Т. П. Хиленко. – М. : Просвещение, 2013. – 95 с. 74.202.21 | Пособие предназначено для совместной работы ученика и учителя. Оно содержит типовые задания для первоклассника по формированию умения работать с информацией, а также методические рекомендации для педагогов |
| 4 | Хиленко, Т. П. типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией : 3 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. орг. / Т. П. Хиленко. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с. 74.202.21 | Пособие предназначено для совместной работы ученика и учителя. Оно содержит типовые задания для первоклассника по формированию умения работать с информацией, а также методические рекомендации для педагогов |
| 5 | Батырева, С. Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение : 2 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. / С. Г. Батырева. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с. 74.261.3.02 |  |
| 6 | Батырева, С. Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение : 3 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. орг. / С. Г. Батырева. – М. : Просвещение, 2013. – 95 с. 74.261.3.02 |  |
| 7. | Метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверрочные работы.» 2 класс/Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, С.А.Козлова, О.в.Чиндилова. – М.: Баласс, 2012 (Образовательная система «Школа 2100». | Данное пособие позволяет определить в конце учебного года метапредметный результат освоения учащимися 2-го класса ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 8 | Метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверрочные работы.» 1( 2,3,4) класс/Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, С.А.Козлова, О.в.Чиндилова. – М.: Баласс, 2012 (Образовательная система «Школа 2100». | Данное пособие позволяет определить в конце учебного года метапредметный результат освоения учащимися 1-го класса ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 9 | Запятая О.В диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у младших школьников/О.В Запятая.— Волгоград: Учитель,2013 (Допущено к использованию в образовательном процессе Приказом министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012 г) | Предназначено учителям начальной школы, классным руководителям, методистам и руководителям общеобразовательных школ, рекомендовано специалистам учреждений органов управления образованием … |
| 10 | Диагностика уровней формирования предметных умений и УУД. 2 класс/авт.-сост.Т.М.Лавреньтева, О.А.Исакова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014 |  |
| 11 | Русский язык. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации : 4 кл. : варианты 1, 2. – М. : Просвещение, 2013. – 16 с. 74.261.3.0-282 |  |
| 12 | Ковалева, Г. С. Математика : стандартизированные материалы для итоговой аттестации : 4 кл. : пособие для учителя / Г. С. Ковалева, К. А. Краснянская, О. А. Рыдзе. – М. : Просвещение, 2013. – 60 с. 74.262-221 |  |
| 13 | Бородкина Н.В., Тихомирова О.В. формирующее оценивание в школе: учебное пособие/Н.В. Бородкина. О.В.Тихомирова – 2е изд.— Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016 | Данное пособие способно обеспечитьповышение оценочных компетенций учителя. |
| 14 | Черёмушкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. –  Ярославль: Изд.: «Академия развития», 1997 |  |
| 15 | Логические игры и задачи на уроках математики.Популярное пособие для рродителей и педагогов/.А.П.Тонких, Т.П.Кравцова, Е.А.Лысенко и др. – Ярославль: Изд.: «Академия развития», 1997 |  |
| **16** | Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения.Ярославль: Изд.: «Академия развития», 1997 |  |
| 17 | Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей.Популярное пособие для рродителей и педагогов. – Ярославль: Изд.: «Академия развития», 1996 |  |
| **18** | Мариничева О.В., Ёлкина Н.В.. Учим детей наблюдать и рассказывать**.** Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Изд.: «Академия развития», 1996 |  |
| **19** | Клюева Н.В, Касаткина О.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.Популярное пособие для рродителей и педагогов. – Ярославль: Изд.: «Академия развития», 1997. |  |
| **20** | Проектная деятельность в начальной школе./авт.-сост.М.К.Господникова [и др.].— 2е изд. – Волгоград: Учитель, 2013 | В пособии представлен педагогический опыт построения проектной деятельности младших школьников |
| **21** | Пахомова Н.Ю. метод учебного проекта в оюразовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов.— М.: АРКТИ, 2003 | В пособии рассматривается метод учебных проектов как системный компонент образовательного процесса |

**Заключение**

Мониторинг метапредметных результатов является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, служит основой для выбора путей устранения недостатков образовательного процесса в школе и принятия управленческих решений. Результаты мониторинга – стимул для непрерывного профессионального развития педагогов, которые стоят перед необходимостью следовать требованиям современного образования. Считаем, что представленные методические материалы могут быть полезны педагогам, реализующим ФГОС, и помогут организовать эффективную работу, обеспечивающую качественный уровень сформированности УУД.  

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!