**Семинар- практикум**

**«Алгоритм проектирования урока в рамках ФГОС»**

**Цель:**

оказание практической помощи учителям по овладению методикой организации уроков в соответствии требованиям ФГОС нового поколения

**Предполагаемые результаты:**

Участники семинара познакомятся с типологией и структурой урока, овладеют методикой его проектирования, актуализируют критическое мышление, аналитические навыки, умение работать в группе, навыки общения.

Результат практикума - каждый участник создаст свой творческий продукт с применением ЗУН, полученных в процессе семинара

**Ход семинара:**

- Сегодня мы проводим семинар-практикум по теме « Алгоритм проектирования урока в соответствии с ФГОС». Скажите, эта тема для вас актуальна? Насколько вы продвинулись в этом направлении за годы реализации нового стандарта?

 **Целеполагание** (индивидуальная работа участников семинара)

Прием «Дерево ожиданий»:

* Чего я жду от участия в этом семинаре?
* Какие вопросы мне бы хотелось задать по теме семинара?
* Что я хочу узнать?
* Какую практическую пользу я хочу получить сегодня?

 **Актуализация опорных знаний (работа в группах)**

 Задание: чем отличается традиционный урок от современного? (Типология уроков, структура урока, деятельность учителя и ученика, изменение подхода к обучению)

 **Открытие новых знаний**

Проектирование технологической карты урока (АЛГОРИТМ)

Шаг 1:

* четко определить и сформулировать для себя тему урока;
* определить место темы в учебном курсе;
* определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
* и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности

Шаг 2:

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен? В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока. **(МЕСТО ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СТРУКТУРЕ УРОКА)**

Шаг 3:

Спланировать учебный материал

Подобрать учебные задания, целью которых является:

* узнавание нового материала;
* воспроизведение;
* применение знаний в новой ситуации;
* применение знаний в незнакомой ситуации;
* творческий подход к знаниям.

Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному". Составить три набора заданий:

* задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
* задания, способствующие осмыслению материала учеником;
* задания, способствующие закреплению материала учеником

Шаг 4:

Продумать "изюминку" урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников- одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному.

Шаг 5:

Сгруппировать отобранный учебный материал. Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

Шаг 6:

Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

* что контролировать;
* как контролировать;
* как использовать результаты контроля

Шаг 7:

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

Шаг 8:

Продумать задания на дом: его содержательную часть, а так же рекомендации для его выполнения.

 **Работа в группах**.

Задание: изучить основные этапы урока, формы работы с учащимися, определить содержание деятельности учителя и учащихся

**Физминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова** | **Действия** |
| *«Технологическая карта урока по ФГОС»*  | *Взялись за голову, покачали головой.* |
| *А что это?* | *Пожали плечами.* |
| *Кто знает?* | *Повернули голову налево, направо, назад.* |
| *Разработать технологическую карту??* | *Встряхнули правой рукой.* |
| *На все классы?!* | *Опустили руки.* |
| *По всем предметам?!* | *Опустили голову, сжали плечи.* |
| *Через неделю сдать?! Взялись за дело!* | *Разнообразные энергичные движения.* |
| *Закончили?!* | *Выдохнули. Поморгали.* |
| *Получили одобрение администрации?!* | *Потерли руки. Улыбнулись.* |
| *Молодцы!!!* |   |

 **Первичное закрепление**

Самостоятельная работа по проектированию урока

**Рефлексия**

* узнали ли новые факты, полезные для себя? (факты)
* удалось ли нам осветить проблемы и найти пути их решения? (проблемы, противоречия)
* вам было интересно? (эмоции)

**Подведение итогов**

 *Кто-то считает, что наша жизнь состоит из черной и белой полосы. Согласитесь, довольно скучный набор красок. Сами того не замечая, мы ограничиваем себя в выборе возможностей. А может быть, жизнь наша - не зебра, а радуга, и ее палитра зависит от выбора человека?. Школа – отражение той жизни, и от того, как мы ее преподнесем ученику, зависит, насколько разнообразнее и богаче будет развиваться его личность.*

*Я благодарю всех за участие и искренне желаю нам всем:*

* *чтобы нас всегда окружали люди, перед которыми можно было бы «снять шляпу»*
* *чтобы мы на каждом шагу пытались бы расцветить нашу жизнь более яркими красками*
* *чтоб каждый из нас «нашел бы свой клад в основании радуги»*

*«Жизнь заключается не в том, чтобы ждать, когда пройдет буря, а в том, чтобы научиться танцевать под дождем»*

*Спасибо за внимание. Успехов в работе!*