# Аналитическая справка по итогам проверки качества основной образовательной программы дошкольного образования

# в МБОУ Белосельской СШ

Новая редакция основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ Белосельской СШ, принятая на заседании педагогического совета 29.08.2022г. разработана с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Школа 2100» и обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Структура ООП ДО соответствует предъявляемым требованиям и включает все необходимые разделы.

Целевой раздел содержит целевые ориентиры и результаты реализации программы, определяет процедуры внутренней системы оценки качества образования.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (познавательное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержательный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением запроса родителей, индивидуальных особенностей детей, в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы:

1. Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду (автор Лыкова И.А);

2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор Лыкова И.А.);

3. «Театральная палитра: Программа художественно – эстетического воспитания»: (автор Гончарова О.В.);

4. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» (автор Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина);

5. «Мир без опасности» парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста ( автор Лыкова И.А.).

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий воспитатель решает задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Организационный раздел программы содержит описание всех условий,

обеспечивающих реализацию основной образовательной программы

дошкольного образования.

Программа содержит краткую презентацию.

Содержание основной образовательной программы дополняет рабочая программа воспитания, реализуемая на уровне дошкольного образования.

Разработана и реализуется адаптированная образовательная программа детей с ОВЗ.

В рамках сетевого взаимодействия воспитанники дошкольной группы программу дополнительного образования на базе МБУ ДО Центр «Эдельвейс».

10.09.2022г. Заместитель директора по УВР: Е.Н.Вахрамеева

# Аналитическая справка по итогам анализа психолого – педагогических условий в дошкольной группе

# МБОУ Белосельской СШ

Посещение непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов в дошкольной группе МБОУ Белосельской СШ в сентябре-октябре 2022 года показало, что все работники (воспитатель и младший воспитатель) создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, что имеет особую актуальность в период адаптации детей, поступивших в группу из МБОУ Пятницкой ОШ:

* общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
* поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
* голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
* взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
* в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
* учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
* чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
* уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
* при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что воспитатель владеет методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, уделяет большое внимание личностно-ориентированному взаимодействию с детьми. Последовательность видов деятельности, построение занятия, учитывает следующие моменты:

-возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки;

-характер предшествующей и последующей деятельности;

-условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Воспитатель стремится к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания предусмотрено не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Воспитатель в работе решает следующие задачи:

-учет возможности развития каждого возраста (что особенно вадно в условиях разновозрастной группы); развитие индивидуальных особенностей ребенка;

-создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса в дошкольной группе осуществляется специалистами психолого-педагогического консилиума МБОУ Белосельской СШ, в состав которого входят и специалисты МБУ ДО Центр «Эдельвейс» (педагог-психолог, учитель-логопед) с которым заключен договор о сетевом взаимодействии. Педагоги оказывают помощь как непосредственно детям, устраняя проблемы в их развитии, так и консультативную помощь родителям по актуальным вопросам воспитания и помощи детям, имеющим проблемы.

**Выводы:** Педагоги, работающие с воспитанниками дошкольной группы, обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса.

Вместе с тем воспитателю дошкольной группы Тороповой Т.Н. рекомендовано актуализировать количество часов курсовой подготовки и пройти обучение в ИРО по актуальным вопросам дошкольного образования.

15.10.2022. Заместитель директора по УВР: Е.Н.Вахрамеева

# Аналитическая справка по итогам анализа развивающей предметно – пространственной среды в дошкольной группе МБОУ Белосельской СШ

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы МБОУ Белосельской СШ организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В разновозрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

По итогам мониторинга качества дошкольного образования, проведенного в 2021 году, при оценке качества РППС были определены проблемные точки:

1. в содержательной насыщенности РППС (учет национально-культурных условий функционирования ДО, наличие в группах образно-символических, нормативно-знаковых материалов, наличие в группе ТСО, наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент ООП, наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект развития детей);
2. в полифункциональности материалов РППС (наличие неоформленного материала, наличие разнообразного природного материала, наличие разнообразных материалов для организации детских построек и их обыгрывания, использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро и микросреды группы, знаковое обозначение центров);
3. в доступности РППС (имеющиеся в пространстве группы игры и игрушки, пособия систематизированы по тематике, маркированы, хранятся в легких контейнерах или стеллажах, легко транспортируются детьми в пространстве группы в соответствии с их игровым замыслом)
4. в безопасности РППС (имеющиеся в пространстве групп игры и игрушки, пособия сертифицированы).

Для решения выявленных проблем были предприняты следующие шаги: разработан план развития РППС, проведен дополнительный анализ имеющихся ресурсов и их актуализация.

В настоящее время положительная динамика в организации развивающей предметно-пространственной среды наблюдается по п.п. 1,2 и 3.

Проблема, обозначенная в п.4 трудно разрешима.

Важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды – территория дошкольной группы (располагается на территории МБОУ Белосельской СШ).

Здесь есть площадки и дорожки для прогулок, на игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, песочница.

Озелененная территория дает возможность детям изучать природу и заботиться о ней: кормить птиц и белок, наблюдать за тем, как растут цветы, ягоды, грибы, как сменяют друг друга времена года.

На территории МБОУ Белосельской СШ имеется многофункциональная спортивная площадка с безопасным покрытием, доступная для дошкольников.

## Выводы и предложения:

-Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

-Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

- Созданы условия для организации образовательного процесса.

-В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию РППС, стремиться к устранению выявленных недостатков, с целью расширения образовательных возможностей воспитанников активнее использовать МТБ Центра «Точка роста» (конструирование, робототехника, компьютерная грамота).

30.10.2022 Заместитель директора по УВР: Е.Н.Вахрамеева

# Аналитическая справка по итогам изучения удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством организации образовательного процесса

**в дошкольной группе МБОУ Белосельской СШ**

С целью изучения уровня удовлетворенности родителей воспитанников дошкольной группы МБОУ Белосельской СШ качеством дошкольного образования в ноябре 2022 года был проведен опрос. Родителям было предложено ответить на 10 вопросов, охватывающих основные направления организации образовательного процесса. Получены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопрос/утверждение | Положительный ответ (чел.) | Отрицательный ответ (чел.) | Процент удовлетворенности |
| Моему ребёнку нравится ходить в детский сад | 15 | - | 100% |
| Работа воспитателей и сотрудников ДОУ достаточна, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и был благополучен | 13 | 2 | 87% |
| Я всегда могу получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания ребенка | 13 | 2 | 87% |
| В группе обеспечен надлежащий уход за ребенком | 14 | 1 | 94% |
| Питание организовано на должном уровне | 15 | - | 100% |
| Подвоз организован по удобному графику | 7 | 8 | 54% |
| Меня устраивает материально-техническое оснащение дошкольной группы | 12 | 3 | 80% |
| В группе доброжелательная, бесконфликтная атмосфера | 15 | - | 100% |
| Воспитатель и администрация открыты к диалогу | 14 | 1 | 94% |
| Воспитатель учитывает в работе мнение родителей | 13 | 2 | 87% |

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность дошкольной группы.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 87% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепляет сотрудничество дошкольной группы и семьи и помогает добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и дошкольной группы, используя разные современные формы работы.

25.11.2022 Заместитель директора по УВР: Е.Н.Вахрамеева