**МБОУ Белосельская СШ**

**Аналитическая справка**

**по результатам проведения социально-психологического тестирования**

Социально-психологическое тестирование — это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

**Цель**: выявление вероятности вовлечения обучающихся 7-11 классов в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Социально-психологическое тестирование - это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию старта работы над собой. После этого при благоприятном развитии ситуации должен следовать этап мобилизации социально-психологических ресурсов, который включает:

* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
* развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом;
* принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций;
* развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности;
* содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом.

В ЕМ СПТ приняли участие **33** обучающихся (100%) 7-11 классов, подлежащих тестированию.

Дата проведения: 21.09.2023 – 03.10.2023

Обследование проводилось анонимно с письменного согласия обучающихся или их родителей.

В структуру методики введена шкала Лжи, использование которой совместно с корректирующими коэффициентами позволяет устранить перекос данных, вызываемый подростковым и юношеским максимализмом. После проведения коррекции суммы баллов факторов риска вычисляются Квотиент вероятности рискового поведения (КВЕРИПО) и Индекс рискового поведения (ИРП).

КВЕРИПО = 0, 529 (ср.значение)

ИРП= 33,78 (ср.значение)

Полученные результаты обучающихся, относящихся к определенным группам рискового поведения, представлены в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высочайшая вероятность рискового поведения (3 группа) | Высокая вероятность рискового поведения (2 группа) | Средняя вероятность рискового поведения (1 группа) | Низкая вероятность рискового поведения (0 группа) |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 8 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| 9 | 0 | 1 | 0 | 9 |
| 10 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 11 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| % от общего числа респондентов | 0 | 9% (3 чел) | 6% (2 чел) | 85% (28 чел) |

Критические значения по субшкалам Факторов риска и Факторов защиты представлены в таблице 2.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Шкала ФР | | Шкала ФЗ | |
| Высокие показатели | Кол-во обучающихся | Низкие показатели | Кол-во обучающихся |
| 7 |  |  | СП | 1 |
| 8 |  |  | СП | 2 |
| ПО | 1 |
| 9 | ППЗ | 1 | ПР | 2 |
| СР | 3 | ПО | 1 |
|  |  | АН | 1 |
| 10 | ПВГ | 2 | СП | 1 |
| СЭ | 1 |
| ПАУ | 2 | ФУ | 1 |
| ИМ | 2 |  |  |
| ДЕ | 2 |
| 11 | ППЗ | 1 | СА | 1 |
| ПВГ | 4 | СП | 1 |
| ТР | 2 | СЭ | 1 |
|  |  | ФУ | 1 |

**Заключение.** Наибольшее количество школьников, находящихся в зоне риска, обучается в 10 классе. Это частично объясняется особенностями протекания адаптационного периода, связанного с переходом из средней в старшую школу. В связи с этим возникают различного рода фрустрации, связанные с удовлетворением потребности общения, принадлежности к референтной группе, зависимых/созависимых отношений.

**Рекомендации:** Провести тестирование по дополнительным методикам для уточнения психоэмоционального состояния и оценки факторов риска/защиты. Разработку программ психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» рекомендуется выстраивать в соответствии с полученными в ходе проведения социально-психологического тестирования результатов: понижение факторов риска и повышение факторов защиты.

**Направления работы и мероприятия по результатам социально-психологического тестирования 2023:**

1. ***Коррекция показателей Факторов риска:***

*ППЗ* - развитие коммуникативных навыков; формирование навыков самопознания; обучение адекватным способам эффективного разрешения конфликтных ситуаций; осознание личностных ценностей и ответственности за последствия своего поведения; создание условий для определения жизненных целей и самоопределения.

*ПВГ* - включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования; использование метода делегирования полномочий, с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей; на уроках спрашивать первым, давать возможность выразить собственное мнение; развитие личностных ресурсов как фактора психологической устойчивости личности («Я» - концепции, субъективного контроля, аффилиации, ассертивности); обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения), формирование навыков; поведения, устойчивого к внешнему воздействию.

*ПАУ* - формирование установок на здоровый образ жизни; включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность; наличие личностно значимого положительного взрослого; занятия спортом; включение в систему дополнительного образования; развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.

*СР* - повышение информированности обучающихся о последствиях рискованного поведения; развитие критичности, саморегуляции, локуса контроля; развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью (дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в ОО, телефоны доверия, информационные планшеты); предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях; обучать навыкам оказания доврачебной помощи.

*ИМ* - получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях; обучение навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа; проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативных способностей, а также занятия в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик; поощрять занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статистической нагрузкой (например, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде).

*ТР* - развитие уверенности в своих силах; создание ситуаций успешности (целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом); проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости; развитие навыков саморегуляции; соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.

*ДЕ* - развитие навыков общения; обучение конструктивным стратегиям решения конфликтов, развитие чувства долга, ответственности, привязанности к близким; формирование позитивной Я- концепции, навыков самоконтроля.

1. ***Коррекция Факторов защиты:***

*ПР* - повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей по вопросам воспитания, развития, коррекции детско- родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей; включение ребенка в социально значимую деятельность (ощущение нужности); формирование чувства уверенности, повышение самооценки; развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка; соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.

*ПО* - проведение социометрического обследования, изучение психологического климата в классе и учреждении в целом; развитие службы медиации, примирения; организация деятельности мобильных групп по профилактике буллинга; организация работы над сплочением коллектива; включение в совместную деятельность, демонстрация ресурсных возможностей каждого; оказание психолого-педагогической поддержки, развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе, повышение самооценки.

*СА* - включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования; включение в социально значимую деятельность; поддержка развития самостоятельности и инициативы; формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности; обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности.

*СП* - развитие навыков самостоятельности и личной ответственности; повышение локус контроля; развитие навыков саморегуляции;

СЭ - формирование уверенности в своих силах; повышение самооценки, мотива достижения успеха; обучение планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (таймменеджмент); оказание помощи в формировании личных стратегий достижения целей; развитие ресурсных возможностей.

*АН* - формирование социально - ответственного поведения; подготовка к участию в деятельности на пользу общества и усвоение политической и общественной ответственности гражданина; построение системы ценностей и этического сознания как ориентиров собственного поведения; развитие навыков эффективного общения, способности устанавливать контакты, слушать и выражать свои мысли и чувства; развитие психологической устойчивости, эмоциональной стабильности, навыков справляться с стрессом и преодолевать трудности.

*ФУ* - развитие навыков целеполагания и планирования, способности адекватно оценивать реальную ситуацию, возможности предвидеть выход из ситуации; повышение стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха; формирование умения выбирать адекватные конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.

Педагог-психолог: Богомолова Т.Б.