**Профилактика рисков учебной неуспешности, исследование причин и определение мер преодоления неуспешности.**

Педагог-психолог: Богомолова Т.Б.

Актуальность проблемы школьной неуспешности связана с представлениями о том, что способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество. *О качестве образования говорится в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (ст. 2)*

Проблема школьной неуспеваемости и неуспешностиявляется одной из актуальных проблем, которая волнует педагогическое сообщество, родителей и самих обучающихся.

Довольно часто *учебная неуспешность* заменяется понятием *неуспеваемостью*, но это неверно. И чтобы в дальнейшем этого не допустить, давайте разберемся в этих определениях.

***Неуспеваемость*** *с педагогической точки зрения*– это ситуативное или устойчивое отставание в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном уровне за отведенное время знаниями, предусмотренными учебной программой. *Неуспеваемость, как правило, рассматривается в контексте получения неудовлетворительных отметок по одному или нескольким предметам.*

*С психологической точки зрения - неуспеваемость* связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития и конечно же, с наследственными факторами.

***Таким образом, Неуспевающий ученик – это ребёнок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети (дети с ЗПР, УО)***

**Школьная неуспешность** – нежелание или неспособность ученикам выполнять требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося, педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.*А с точки зрения психологиинеуспешность* - многофакторное явление, можно сказать, синдром, и касается оно не только результативности ученика, но и затрагивает его личность. Если представление о собственной неуспешности «встроится» в личность ребенка, то оно будет преследовать человека долгие годы, возможно, всю жизнь.

**Основные проблемы неуспеваемости** связаны с тем, что учащиеся не усваивают учебный материал; домашнее задание часто не выполняется, самостоятельная учебная работа затруднена, поэтому они нуждаются в постоянном контроле и поддержке взрослых; недостаточно развита речь и интеллектуальные возможности.

**Проблема школьной неуспешности** гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости.

В чем конкретно проявляется **синдром школьной (хронической) неуспешности**:

Специфичной для проявлений школьной неуспешности является постоянная негативная оценка, замечания, недовольство родителей и педагогов. В результате у ребенка возникает и поддерживается *высокий уровень тревоги*. У него *падает уверенность в себе, снижается самооценка.* Позиция школьника с хронической не успешностью – это *ошибочное представление о себе, как о безнадежно плохом ученике*. Естественные следствия высокого уровня тревоги – это непродуктивная трата времени на несущественные детали, отвлечение от работы на рассуждения о том, *«как будет плохо, если у меня снова ничего не получится, если я опять получу двойку», отказ от заданий, которые уже заранее кажутся ребенку слишком трудными.* Постоянное опасение сделать ошибку, отвлекает внимание ребенка от логики выполняемых им заданий, он фиксируется на случайных мелочах, упуская из виду главное. Опасения заставляют его многократно проверять свою работу, что приводит к дополнительной неоправданной трате времени, сил и это понижает результаты работы. Из-за этого ответственные контрольные и экзаменационные работы выполняются не лучше, а хуже повседневных заданий. **И всё это, соответственно, ведет к неуспеваемости! И как мы понимаем - неуспеваемость является одной из составляющих учебной неуспешности!**

**Наиболее уязвимыми для формирования школьной неуспешности являются**: **первый класс, переход в среднюю школу и подростковый возраст**.

*Если ребенок не готов к школе*, у него недостаточно развита мелкая моторика, не сформировано поведение ученика, есть трудности взаимодействия с «другими взрослыми» (не родителями), даже при высоком уровне природного интеллекта, есть высокая вероятность попасть в разряд «неуспешных».

*В средней школе* ребенок проходит новый виток адаптации, ему надо приспособиться к разным учителям, их стилю и требованиям. Не редко это приводит к осложнениям, к снижению успеваемости, и вообще к нежеланию учиться. В эти периоды ребенок может «коллекционировать» опыт неудач, и постепенно формировать представление о себе как о неудачнике. Потом от этого ярлыка уйти будет очень трудно.

 *Подростковый возраст* чрезвычайно психологически сложен. В этот период человек решает множество важных жизненных задач (становление самостоятельности, изменение отношений с родителями, возможно, первая влюбленность, поиск ответов на вопрос «Кто я?»), и вопросы учебы часто уходят на второй план.

Чтобы найти средство для преодоления учебной неуспешности, надо знать **причины**, порождающие её.

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют ***две группы причин неуспешности:*** внешние и внутренние. ***К внешним причинам*** можно отнести ***социальные*,** т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. Также к числу внешних причин относится и ***несовершенство организации учебного процесса на местах*** (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка обучающихся и пр.).

Одной из самых главных ***внутренних причин неуспешности*** на сегодняшний день становятся ***дефекты здоровья школьников (****соматически больные дети, нарушение зрения, психосоматика*) вызванные различными причинами- экологическими, социальными и др. К внутренним причинам также следует отнести ***личностные качества*** - *низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, слабое развитие эмоционально-волевой сферы, нарушения функционирования нервной системы*у обучающихся.

Так же нельзя исключать и **Факторы, негативно влияющие на успешность в учении**:

1. Одним из серьезных психологических факторов, негативно влияющих на успешность обучения, является травля в классе. **Травля (или «буллинг»)** может серьёзно повлиять на успеваемость, поскольку моральные силы ребёнка будут полностью уходить на противостояние негативу, а на учёбу их уже не хватит. Данные о взаимоотношениях в классе мы можем взять из результатов СПТ (7-11кл) Шкала «Принятие одноклассниками».

2. **Конфликты с учителями.** Могут проявляться в самых разных формах: это может быть, например, занижение оценок или постоянные придирки. Чем младше ребёнок, тем сильнее это на него повлияет, поскольку в начальных классах учитель обладает большим авторитетом перед школьниками.Иногда учитель непроизвольно внушает своим ученикам, что они не могут учиться хорошо. Иногда приходится слышать на уроках подобные учительские оценки: «Ты, как всегда, отвечаешь плохо, другого ответа я от тебя и не ждала»; «Тебя можно совсем не вызывать, чтобы не тратить зря времени»; «Садись, ты учиться не можешь».

3. **Смена школы.** В новой школе ребёнку всегда приходится непросто. Адаптация к новым условиям - непростой период в жизни. Иногда это может стать причиной снижения успеваемости или отказ идти в школу (Пример).

4. **Неблагополучные семьи.** У детей из неблагополучных семей часто встречается сниженная успеваемость. С детьми из неблагополучных семей меньше занимались в детстве, таким образом, к школе они недостаточно развиты и у них меньше навыков по сравнению с их сверстниками. Часто дети из неблагополучных семей растут в крайне напряженной психологической и экономической обстановке, что также влияет на их успеваемость. Постоянный стресс не дает сфокусироваться на учёбе, а незаинтересованность родителей в этом вопросе только усугубляет положение дел. Данные о взаимоотношениях семьи и ребенка также можно взять из результатов СПТ шкала «Принятие родителями».

5. **Напряжённые отношения в семье.** Любые конфликтные ситуации в семье, особенно развод родителей в значительной мере отражаются на ребёнке, на его эмоциональном состоянии, а впоследствии и на успеваемости.

6. **Различные трагедии, произошедшие в жизни**. Любые трагические события (утрата, потеря), произошедшие с ребёнком в жизни, оставят неизгладимый отпечаток и повлияют на её общее качество.

**Профилактика учебной неуспешности в школе.** *Выстраивание работы по преодолению учебной неуспешности должно носить системный характер*. То есть мы должны **обеспечить внедрение внутришкольной СИСТЕМЫ профилактики учебной неуспешности** с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности включает в себя:

1. Включение в систему всех участников образовательных отношений;
2. Анализ достигаемых результатов и причин неуспешности;
3. Использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся;
4. Моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

Для оказания эффективной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, необходима ***разработка комплекса мероприятий, направленных на преодоление учебной неуспешности.***

**Непременным условием преодоления учебной неуспешности обучающихся является совместная работа всех специалистов**. *Основной организационной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии, индивидуальной программы коррекционной и развивающей работы для каждого обучающегося, является психолого-педагогический консилиум*. Он позволяет объединить информацию об отдельных составляющих психологического развития ребенка.

Педагоги, классный руководитель, педагог-психолог предоставляют информацию о причинах трудностей обучающегося. Понимание истоков проблем помогает разработать пути их решения.

Рассмотрение всей информации на консилиуме позволит определить необходимые диагностические мероприятия; основные направления индивидуальной помощи; основные мероприятия индивидуального образовательного маршрута; механизм взаимодействия участников образовательных отношений.

В качестве примера представлена таблица «База данных учащихся с рисками учебной неуспешности», в который нужно заносить данные по неуспешным детям, относящимся к той или иной группе риска.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика/класс | Академическая задолженность по 1 или нескольким предметам | Двойки за промежуточную аттестацию | Систематические пропуски уроков | Нарушение дисциплины на уроках | Отказ от деятельности на уроке | Не выполнение д/з | Отсутствие школьных принадлежностей |
|  |  |  |  |  |  |  |  |