## Рекомендации для педагогов

## «Как работать с учащимися с разной мотивацией»

## реРЕ

**Школьники с низкой мотивацией**

***Общая характеристика:***

Медлительные дети, быстро утомляются. Они не хотят учиться и узнавать что-то новое. Требуют индивидуального подхода, дополнительных заданий, подробных инструкций,  многократного повторения. Низкий уровень аналитического мышления,  не способны к творческому обобщению. Периодически появляется желание учиться, но быстро пропадает при первой же ошибке. Эти дети относятся к школе отрицательно или  безразлично, посещают занятия неохотно. На уроках часто занимаются посторонними  делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, как следствие, фрагментарно усваивают  учебный материал.

***Рекомендации педагогам:***

1.Старайтесь поддерживать положительную мотивацию: хвалить, акцентировать  внимание на сильных сторонах  и успеха.

2.Давайте задания, которые соответствуют уровню знаний учеников. Важно создать  ситуацию  успеха.

3. Поддерживайте дружескую атмосферу, будьте внимательны к ребенку.

4. Ученики с низким уровнем мотивации любят выполнять несложные задания, которые у них хорошо получаются. Например, искать информацию в таблицах, учебнике, составлять интеллекткарты, делать рисунки по теме урока. Начните с самых простых заданий,  постепенно  повышайте сложность.

5.Используйте упражнение «Автор». Задайте детям вопросы: «Если бы вы были автором  учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему и необходимостьее изучения?», «Какие 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни вы можете  назвать?». В ходе такой игры дети сами приходят к выводу о необходимости изучения  темы или предмета, находят неожиданные точки опоры для внутренней мотивации  сильнейшего двигателя академической и  жизненной успешности.

6. Распечатайте шутливые одноразовые сертификаты на освобождение от домашнего  задания,  зачета и других форм контроля. Для этого надо заблаговременно продумать и  обсудить с учениками критерий оценивания, что  нужно сделать, чтобы получить  сертификат.

7.Введите «кредит доверия». В некоторых случаях можно поставить отметку «в кредит». Это шанс для ученика проявить себя и доказать на следующих занятиях, что вы дали ему «кредит доверия» не зря.

**Школьники со средним уровнем мотивации**

***Общая характеристика:***

Ребенок положительно относится к школе, понимает учебный материал, усваивает  основное в программе. Самостоятельно решает типовые задачи, внимателен при  выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля. Сосредоточен, если  ему интересно. Готовится к урокам, дружит со многими детьми в классе. Школьники со  средним уровнем мотивации нестабильны: могут как потерять мотивацию, так и быстро  повысить.

***Рекомендации педагогам:***

**1.** Периодически повышайте сложность заданий, чтобы ребенок не потерял интерес.   Потеря интереса для среднемотивированного ребенка автоматически приведет к  снижению уровня  учебной мотивации.

**2.** Давайте больше ответственных поручений. Важно, чтобы поручения были выполнимыми, чтобы создать ситуацию успеха и подкрепить уверенность ребенка в своих силах.  Например, шефство  над одноклассниками, которым нужна помощь в учебе.

3. Контролируйте уровень мотивации ученика. Не позволяйте скучать, отсиживаться,  привлекайте к работе. Так  вы не «упустите» потенциально успешного школьника.

4.Так же, как и для детей с низким уровнем мотивации, ученикам со средним уровнем  важно напоминать, что в жизни есть много значимого, помимо академической  успеваемости.  Попробуйте дополнительные задания, которые могут увлечь ребенка, пусть и вне программы,  не на отметку. Проведите урок-тренинг.

5.Апеллируйте к жизненному опыту детей. Обсуждайте с учениками хорошо знакомые им ситуации. Отберите ситуации, суть которых можно понять, если освоить материал урока. Ситуация должна быть действительно жизненной, а не надуманной. Ученики увидят, что могут применить знания в практической деятельности. Привязка к практике всегда  работает как мощный  мотиватор.

6. Дайте детям работать самостоятельно. Они должны почувствовать, что предыдущий уровеньнеуспешностиуже позади и они могут выполнять задания без помощи взрослого. Всегда давайте  отзыв на самостоятельные  работы, но постарайтесь избежать критики и сравнений результатов учеников между собой. Например, используйте стратегию «плюсирования».

7.Ставьте вместе с учениками цели по системе SMART, а также дробите эти цели на  микроцели. SMART  аббревиатура понятий «конкретные», «измеряемые», «достижимые»,  «актуальные», «ограниченные по времени». Пусть ученики соотносят свою успешность с целями. Исследования показывают, что благодаря грамотной постановке целей,  значительно возрастает внимательность и мотивация, повышается заинтересованность в  достижении целей.

**Школьники с высоким уровнем мотивации**

***Общая характеристика:***

У таких детей творческое нестандартное мышление, устойчивое внимание, хорошая   работоспособность. Они владеют навыками самостоятельного анализа и обобщения  информации. Высокомотивированные школьники положительно относятся к школе, у  них есть познавательный мотив, стремление лучше всех выполнять все школьные требования.  Обычно они легко усваивают учебный материал, прилежны, выполняют  поручения без  внешнего контроля, проявляют интерес  к самостоятельной работе.

***Рекомендации педагогам:***

**1.**Не пренебрегайте положительной мотивацией, хвалите, подчеркивайте достоинства.  Если не замечать успехи высокомотивированного ученика, он быстро перестанет  таковым быть. Но будьте осторожны нельзя хвалить его постоянно, соблюдайте золотую  середину. Необходимо приучать ученика к мысли о возможности неудач, а наличие  постоянных  успехов сам ребенок должен воспринимать как свидетельство недостаточной трудности  деятельности, за которую он берется.

2.Давайте задания повышенной сложности. Дети с высокой мотивацией хотят справляться с такими заданиями, добиваться результатов.

3. Критикуйте, но аргументированно. Задавайте направление для развития способностей  школьника.

4.Используйте нематериальное и безоценочное поощрение для высокомотивированных и  успешных детей: публикации о его достижениях в школьных СМИ, фото ребенка на доске почета.

5.Не путайте академически успешных и одаренных школьников. Не наседайте на таких  детей, позвольте развиваться в тех областях, в которых им самим хочется, даже если это  не ваш предмет.

6.Давайте ученикам с высоким уровнем мотивации как можно больше нестандартных  задач на смекалку  и логику.

7.Составляйте с учениками портфолио, портфель их достижений. Так у ребенка всегда  перед глазами успехи, которых он добился, и напоминание о проделанной работе – для высокомотивированных успешных детей -это важно. Еще портфолио помогает сформировать у школьников способность к  объективной  самооценке.