****

 **Содержание:**

1 Пояснительная записка.....................................................................................3

2 Цель и задачи программы.................................................................................3

3 Планируемые результаты………………………………………………………4-5

4 Содержание программы………………………………………………….....7-9

5. Условия реализации........................................................................................9

6. Формы аттестации (контроля)........................................................................10

7. Мониторинг ............................................................................... 11-12

8. Список литературы..........................................................................................13

**1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы медицинских знаний и ЗОЖ»» (далее Программа) составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования . Программа будет реализована на базе Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» с использованием имеющегося оборудования. Программа имеет социально-педагогическую направленность, базового уровня, дает возможность обучающимся получить знания и практические навыки и умений по оказанию первой медицинской помощи.

действиям в нестандартной ситуации. Данная Программа рекомендуется для реализации в возрастной категории 14-17 лет.

В условиях современной жизни молодым людям нужны разносторонние знания, навыки владения достаточно широким спектром реанимационных процедур, меры профилактики и предупреждения различных повреждений организма человека, а также необходим высокий уровень морально-психологической подготовки. Все эти качества должны закладываться уже сегодня, в подростковом возрасте. Успешное усвоение Программы позволит рассчитывать, что в случае необходимости обучающиеся смогут оказать первую медицинскую помощь себе, товарищам и другим людям.

Преподавание данного курса для учащихся как дополнительного образования обусловлено многими причинами. Ежегодные медицинские осмотры школьников свидетельствуют о том, что у многих из них есть комплекс заболеваний. Это и нарушение зрения, осанки, сколиоз, нервно- психические расстройства, отравления. Подростки рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, что приводит к серьезным последствиям. Для решения этих проблем важным является профилактическое направление в отношении здоровья населения и в первую очередь детей и подростков. Поэтому приоритетным направлением при обучении является формирование принципов здорового образа жизни.

Обучающиеся должны иметь соответствующие знания и практические навыки по оказанию первой медицинской помощи человеку, находящемуся в чрезвычайной ситуации, уметь оказывать само и взаимопомощь при различных травмах и неотложных состояниях.

**2.Цель:**

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни;
2. Формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, расширение знаний по биологии и медицине и использование этих знаний для оказания первой медицинской помощи.

**Задачи:**

* Заинтересовать и направить учащихся на ведение здорового образа жизни, борьбу с вредными привычками.
* Познакомить обучающихся со строением и основными функциями человеческого организма.
* Познакомить обучающихся с различными видами травм и неотложных состояний.
* Научить приемам оказания первой помощи при закрытых и открытых травмах.
* Обучить методам оказания реанимационной помощи.
* Сформировать тактику поведения в стрессовой ситуации, способствующую сохранению жизни и здоровья.

**Актуальность Программы**

В настоящее время актуальна и приоритетна проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся. В условиях сегодняшних реалий обучающимся необходимо владеть навыками оказания первой помощи, выявления острых и неотложных состояний, иметь представление о факторах, влияющих на здоровье и способах защиты от вредных воздействий. Программа ориентирует обучающихся на знания особенностей анатомии и физиологии человека, на формирование умений и навыков оказания самопомощи, взаимопомощи и первой помощи людям, пострадавшим и попавшим в критические ситуации. Обучение по Программе позволит оберегать здоровье подростков, поднимать статус

физической культуры и здорового образа жизни (без вредных привычек), развивать желание оказывать помощь, облегчать боль и страдания людей.

**3.Планируемые результаты**

*Личностные результаты*

У учеников будут сформированы:

* духовные и физические качества, обеспечивающие защищённые жизненно важные интересы личности от внешних и внутренних угроз;
* потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* ответственное отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью.

*Регулятивные УУД:*

Обучающиеся научатся:

* определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* выстраивать последовательность действий при выполнении заданий, предложенных учителем.
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

*Познавательные УУД*:

Обучающиеся научатся:

* проводить сравнение и классификацию объектов;
* понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
* проявлять индивидуальные творческие способности.
* формулировать личные понятия о безопасности;
* анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

*Коммуникативные УУД:*

Обучающиеся научатся:

* работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собствен

обращаться за помощью;

* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* формулировать свои затруднения;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению;
* обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
* осуществлять взаимный контроль.

Курс комплектуется из учащихся 8-9 классов и рассчитан на 35 ч обучения. Занятия проводятся 1 час в неделю.

**Программа рассчитана** на 36 часов.

**Адресат программы** – обучающиеся14-15 лет.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раза в неделю.

**4.Учебно-тематическое планирование**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | всего | теория | практика | дата |
| 1 | **Понятие о здоровье и болезни. Факторы риска для здоровья.** 1.Занятия физкультурой, спортом, закаливание. 2.Инфекционные болезни и их профилактика. 3.Вредные привычки и борьба с ними.  | 4211 | 2111 | 211 |  |
| 2 | **2.Кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при них.**1.Кровотечения и их характеристика. 2.Остановка кровотечений.3.Практическое занятие «Оказание первой помощи при кровотечениях» | 5221 | 211 | 3111 |  |
| 3 | **3.Переломы. Оказание первой медицинской помощи при них.**1.Переломы, их основные признаки. Иммобилизация.2.Первая помощь при переломах3.Практическое занятие «Оказание первой помощи при переломах» | 5113 | 211 | 33 |  |
| 4 | **4. Реанимация****1.**Состояния клинической и физиологической смерти. Остановка дыхания и прекращение сердечной деятельности.2.Способы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.3.Практическое занятие «Оказание первой помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания» | 6113 | 211 | 44 |  |
| 5 | **5.Ожоги и обморожения.**1.Ожоги: термические и химические. Степени и симптомы.2.Обморожения. Общее обморожение организма.3.Практическое занятие «Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях» | 4112 | 211 | 22 |  |
| 6 | **6.Инфекционные болезни.**1.Инфекционные болезни: возбудители, группы, причины.2.Дезинфекция и профилактические мероприятия.3.Пищевые инфекции: дизентерия, сальмонеллез, холера и другие.4.Инфекции, предающиеся половым путем.5.СПИД. | 621111 | 621111 |  |  |
| 7 | **Функциональные характеристики и пробы как показатель состояния здоровья человека.**Соматоскопия и соматометрия. Практическая работа в парах.Экскурсия в медицинское учреждение.Итоговое занятие | 5321 | 211 | 312 |  |
|  | **Всего** | **36** | **19** | **16** |  |

**4.Содержание программы**

**4.1. Основы здорового образа жизни.** Понятие о здоровье и болезни. Факторы риска для здоровья. Занятия физкультурой, спортом, закаливание. Инфекционные болезни и их профилактика. Вредные привычки и борьба с ними. Половое воспитание.

**4.2.Кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при них.**

1.Кровотечения и их характеристика.

2.Остановка кровотечений.

3.Практическое занятие «Оказание первой помощи при кровотечениях»

**4.3.Переломы. Оказание первой медицинской помощи при них.**

Переломы, их основные признаки. Иммобилизация. Первая помощь при переломах

Практическое занятие «Оказание первой помощи при переломах»

**4.4. Реанимация**

Состояния клинической и физиологической смерти. Остановка дыхания и прекращение сердечной деятельности. Способы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Практическое занятие «Оказание первой помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания»

**4.5.Ожоги и обморожения.**

Ожоги: термические и химические. Степени и симптомы. Обморожения. Общее обморожение организма. Практическое занятие «Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях» Травматический шок и противошоковые мероприятия.

**4.6.Инфекционные болезни.**

Инфекционные болезни: возбудители, группы, причины.

Дезинфекция и профилактические мероприятия. Пищевые инфекции: дизентерия, сальмонеллез, холера и другие. Инфекции, предающиеся половым путем. СПИД.

**4.7.Функциональные характеристики и пробы как показатель состояния здоровья человека.**

Соматоскопия и соматометрия. Практическая работа в парах.

Практическое занятие «Функциональная проба. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку». Экскурсия в медицинское учреждение.

Итоговое занятие

# 5.Формы контроля

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

-*входной контроль* проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по Программе;

- *текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практических приемов, упражнений: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа занятия, действия детей при выполнении упражнений сначала детьми, затем педагогом;

-*итоговый контроль* проводится во время проведения Дня здоровья, Военно-спортивны праздников; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

**6.Условия реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Средство обучения | Количество единиц на группу | Степень использования (в % от продолжительности программы) |
| 1 | Классная комната | 1 | 100 % |
| 2 | Персональный компьютер | 1 | 100% |
| 3 | Видеопроектор | 1 | 100% |
| 4 | Видеоуроки для знакомства с новым материалом |  | 100% |
| 5 | Жгут | 1 | 100% |
| 6 | Шины для иммобилизации конечностей |  |  |
| 7 | Тренажеры - манекены для проведения сердечно-легочной реанимации. | 2 | 100% |
| 8 | Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. | 1 | 100% |
| 9 | Накладки симуляторы видов травм и поражений | 1 | 100% |
| 10 | Бинты стерильные  | 20 | 100% |

**Критерии оценки личности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Отношение к себе и к людям** | **Отношение к делу** |
| Низкий уровень– 1-3балла | 1. Находится на занятиях без желания. Не принимает участия в коллективном творческом процессе.
2. Пришел в творческое объединение «за компанию». Не может определиться – зачем ему это надо.
3. В творческое объединение привели родители. Редко, под влиянием внешних факторов, проявляет интерес к творческой деятельности.
 | 1. Не проявляет старательность, работу не доводит до конца, присутствует больше, как наблюдатель.
2. Берется за работу с желанием, но не доводит ее до конца, присутствует ради общения.
3. Изредка проявляет старательность, чтобы избежать осуждения.
 |
| Средний уровень– 4-6баллов | 1. Периодически стремится к творческой деятельности, побуждаемый выделиться среди других.
2. Часто стремится к совместной творческой деятельности в целях общения с друзьями и самовыражения.
3. Регулярно стремится к творческой деятельности, старается хорошо выполнить дело.
 | 1. Участвует в творческой работе, пытается справиться с трудностями, но не хватает знаний и умений.
2. Может работать с интересом, особенно если хочет выделиться перед другими.
3. Работает добросовестно, ждет одобрения педагога и товарищей.
 |
| Высокий уровень– 7-10баллов | 1. Участвует в творческом процессе, появляется мотив самореализации.
2. Участвует в творческом процессе, потому что получает от этого удовольствие.
3. Участвует в творческом процессе, побуждаемый потребностью и самореализацией.
4. Активно стремится к совместной творческой работе, имеет большой творческий потенциал.
 | 1. Работает добросовестно, старательно, доводит работу до конца, хочет сделать кому-нибудь приятное.
2. Любую работу выполняет старательно и до конца, считает, что иначе нельзя. Проявляет интерес к коллективной работе.
3. Ответственно подходит к любой работе. Проявляет творчество и фантазию. Активно участвует в коллективной работе.
4. Активный, творческий подход к работе.
 |

**7.Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Возможное кол-во баллов** | **Методы диагностики** |
| 1. **Теоретическая подготовка ребенка:**
	1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)
	2. Владение специальной терминологией по тематике программы
 | Соответствие теоретических знаний ребенкапрограммным требованиямОсмысленность и правильность использования специальной терминологии | * *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);
* *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более ½);
* *максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);
* *минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);
* *средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);
* *максимальный уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).
 | 15101510 | Наблюдение, контрольный опрос и др.Собеседование |
| 1. **Практическая подготовка ребенка:**
	1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы)
 | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | * минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);
* средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);
* максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);
 | 1510 | Контрольное задание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| II.2. Владение специальным оборудованием и оснащением2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его) | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащенияКреативность в выполнении заданий | * минимальный уровень умений (ребенок

испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);* средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);
* максимальный уровень (работает с

оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);* начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания

педагога);* репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);
* творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).
 | 15101510 | Контрольное заданиеКонтрольное задание |
| **III.Общеучебные умения и навыки ребенка:*** 1. Учебно- интеллектуальные умения:
		1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу
		2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации
 | Самостоятельность в подборе и анализе литературеСамостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | * минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);
* средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);
* максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)
* минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при поиске информации в сетях Интернет, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);
* средний уровень (поиск осуществляется с
 | 151015 | АнализНаблюдение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| II.3.3. Умение осуществлять учебно- исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)* 1. Учебно- коммуникативные умения:
		1. Умение слушать и слышать педагога, выступать перед аудиторией
	2. Учебно- организационные умения и навыки:
		1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место. соблюдения
 | Самостоятельность вучебно-исследовательской работеАдекватность восприятия информации, идущей от педагога. Свобода владения и подачи обучающимся подготовленнойинформацииСпособность самостоятельно готовить свое рабочее место к | помощью педагога или родителей);* максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)
* Минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы,

нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)* средний уровень (занимается

исследовательской работой только с помощью родителей или учителя)* максимальный уровень (осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей)
* минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при составлении информации и ее подачи на

аудиторию);* средний уровень (испытывает трудности при построении монологической речи для выступления, но перед аудиторией уверенно выступает);

-максимальный уровень (самостоятельно составляет текст выступления и уверенно выступает перед аудиторией)* минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при организации работы, требуется контроль за соблюдение правил безопасности);
 | 10151015101 | Исследователь- ские работыНаблюдениеНаблюдение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| в процессе деятельности правил безопасности | деятельности и убирать его за собой, выполнять правила безопасности | * средний уровень (ребенок организован в

работе, знает правила безопасности, но иногда их игнорирует );* максимальный уровень (в работе организован, ответственен, не требует контроля со стороны учителя);
 | 510 |  |

**8.Список литературы:**

1. Борисевич А.И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека: Учебное пособие для высшей школы – М 2006. – 272с.

2. Барановский А.Ю. Руководство по домашней медицине. Наука. Санкт- Петербург, 2003. 612с.

3. Заликина Л.С. Общий уход за больными. М.: Медицина, 2003. – 310с.

4. Колесов Д.В. Основы гигиены и санитарии. – М.: Просвещение, 1989. 224с.

5. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. Медицина для вас. Ростов н/Д, 2009. - 432с.

6. Палеев Н.Р. Справочник врача общей практики. М.: Медицина, 2008. –

926с.