**Урок математики во втором классе.**

**Тема: «Порядок действий в выражениях без скобок»**

**Цели:**

**обучающая:**

**-** вывести правило порядка действий в выражениях без скобок, содержащих все 4 арифметических действия, и сформировать способность к его практическому использованию;

**-** закрепить таблицу умножения на 5;

**-** отрабатывать решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц, в несколько раз;

**развивающая:**

**-** развивать математическую речь, логическое мышление, память;

**воспитывающая:**

**-** воспитывать уважительное отношение друг к другу.

**Тип урока: «Урок открытия новых знаний»**

**Методы:**

**-** проблемно-диалогическое обучение;

- работа в парах;

- игра.

**Оборудование:** интерактивная доска

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Время**  **этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Страница**  **флипчарта** |
| 1.Организа-  ционный момент. | 2 минуты | Ребята, проверьте готовность к уроку. Пожелайте друг другу успешной работы. | Ребята проверяют свою готовность. |  |
| 2.Актуализа-  ция знаний. | 5 минут | На доске записаны числа **0, 5, 6, 7, 8, 9.**  1) Увеличьте их на 5.  На доске появляются числа под диктовку детей  **5, 10, 11, 12, 13, 14**  - Какое число в этом ряду «лишнее»? Почему?  - На какие группы можно разбить числа этого ряда?  - Какие числа называются четными?  2) Увеличьте числа первого ряда в 5 раз.  На доске появляются числа под диктовку детей  **0, 25, 30, 35, 40, 45**  - Какое число в этом ряду «лишнее»? Почему?  - На какие группы можно разбить числа этого ряда?  - Ребята, к какому празднику мы готовимся?  - Что мы для них готовим?  - Сейчас я вам предлагаю приготовить ещё один подарок для мамы. Вам предстоит найти значения выражений на изученную таблицу умножения. Кто больше решит, тот больше получит цветов. Готовы?  Проводится игра «Цветы для мамы».  Проверка таблицы умножения. | Записывают ответы в строчку через запятую в тетрадях.  По очереди называют числа, а остальные сравнивают полученные ответы со своими записями.  - Число 5. Оно однозначное, а остальные двузначное.  - На четные и нечетные.  - Которые делятся на 2.  Записывают ответы в строчку через запятую в тетрадях.  По очереди называют числа, а остальные сравнивают полученные ответы со своими записями.  - Число 0, оно однозначное, а остальные двузначные.  - На числа,  в которых – 5 единиц и  в которых – 0 единиц.  - К празднику наших мам.  - Подарки.  Дети называют ответ к любому выражению, верный ответ появляется на доске, а ученик получает цветок. | 2-я  3-я  4-я |
| 3.Постанов-ка цели урока. | 5 минут | - Объединяемся парами. Вам предлагается найти значение выражения:  **16 – 16 : 4 х 2 – 15 : 3 =**  - Что получилось? Называйте ваши ответы.  - Почему получились разные ответы?  - Как вы думаете, что нужно уметь и знать, чтобы решить правильно?  - Какова тема сегодняшнего урока?  На доске появляется тема урока.  - К этому выражению мы вернёмся позже и выясним, кто же его решил правильно, а пока перейдём к другим выражениям. | Работают в парах. Находят значение данного выражения.  Называют ответы. Скорее всего они будут разными.  - Кто-то из нас ошибся, решил неправильно.  - Уметь считать, знать таблицу умножения и знать порядок действий.  - Порядок действий в выражениях без скобок. | 5-я |
| 4. «Откры-тие» нового знания и первичное закрепление | 15 минут  1 минута | - Посмотрите, на доске для вас приготовлены выражения. Найдите их значения.  **30 – 4 + 21 – 8 =**  **57 + 20 – 15 – 14 =**  Проводим проверку: называем порядок действий и ответ.  На доске синхронное появление скрытых записей.  - Сделайте вывод о порядке действий в выражениях без скобок, если есть только сложение и вычитание.  Вывод появляется на доске.  Найдите значения выражений:  **24 : 3 : 2 х 5 =**  **36 : 9 х 6 : 8 =**  Проводим проверку: называем порядок действий и ответ.  На доске синхронное появление скрытых записей.  - Сделайте вывод о порядке действий в выражениях без скобок, если есть только умножение и деление.  Вывод появляется на доске.  **Физкультминутка**  - Посмотрите на следующие выражения. Чем они отличаются от выполненных?  **40 – 5 х 3 =**  **45 : 5 + 17 =**  **30 : 6 + 3 х 9 =**  **5 х 4 – 32 : 4 =**  - Помогите составить программу действий.  - А теперь давайте проверим правильно ли мы вывели правило? Как это сделать?  На доске появляется вывод.  - А теперь вернёмся к нашему первому выражению, в котором получились разные ответы и, используя наши правила, решим его.  Работаем все вместе с высвечиванием на доске порядка действий.  Выполнение №3 – самостоятельно. Проверка – на доске.    Выполнение №4 – самостоятельно.  Проверка – на доске. | Работают в тетрадях, расставляют порядок действий и считают.  - «Если в выражениях без скобок есть только сложение и вычитание, то они выполняются по порядку слева направо»  Работают в тетрадях, расставляют порядок действий и считают.  - «Если в выражениях без скобок есть только умножение и деление, то они выполняются по порядку слева направо»  - В них разные действия, есть умножение и деление, и есть сложение с вычитанием, то есть всё вперемешку.  Составляют программу действий, находят значение выражения и делают вывод: «В выражениях без скобок сначала выполняют умножение и деление, а затем сложение и вычитание»  - Надо прочитать в учебнике.  Читают и приходят к выводу, что правило вывели верно.  Работают в тетрадях, расставляют порядок действий и считают.  Работают в тетрадях, расставляют порядок действий и считают. | 6-я  7-я  8-я  5-я  9-я  10-я |
| Повторение изученного | 13 минут | Решение задач:  №7 Блицтурнир  №8 Сравнение чисел  Закрепление таблицы умножения. |  | 11-я  12-я  13-я |
| Домашнее задание | 2  минуты | №6 (а) или (б)  №10, с.26-27 |  |  |
| Итог урока | 2мируты | Оцените свою работу на уроке.  С каким настроением заканчиваем урок? | Выбирают нужный значок и оценивают себя. | 14-я |