**Урок русского языка в 4-м классе**

**Тема**: «Определение спряжения глаголов, если окончание безударное»

**Тип урока**. Урок открытия нового знания.

**Цели:**

**Метапредметные /познавательные**: развитие умений наблюдать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы и обобщения, совершенствовать умение устанавливать последовательность действий (составлять алгоритм) и работать по нему.

**Предметные**: овладение алгоритмом определения спряжения при безударном личном окончании глагола, а также умением выбирать букву гласного для написания личного окончания глагола.

**Ход урока**

**I. Оргмомент.**

**II. Языковая разминка.**

*Он порвал стихи у папы, на пол с лестницы упал, в клей залез передней лапой, еле вылез и пропал.*

Записывают предложение в тетрадях, один ученик – на доске. Выполняют синтаксический разбор данного предложения. Далее ученики сами формулируют задания к этому предложению и выполняют их.

**III. Актуализация изученного.**

Образуйте все формы времени от глаголов *фантазировать и решить.*

У доски работают два ученика. Остальные в тетрадях.

- Почему от глагола *фантазировать* вы смогли образовать три формы времени, а от глагола *решить* – только две формы?

- У какого глагола можно определить спряжение? Почему?

**IV. Постановка учебной проблемы.**

Чтение фрагмента с проблемной ситуацией (с.80). Наблюдение над глаголами с пропущенными окончаниями. Какой вопрос у нас возникает?

- Какую букву надо писать в глаголах с безударным личным окончанием?

**V. Поиск решения. Открытие нового знания. Формулирование правила.**

Попробуем выполнить задание, вставим в глаголах пропущенную букву.

(На доске или на слайде) Наблюдение:

*мы принос . м (I или II? е или и?)*

*они принос . т (I или II? я или ю?)*

*мы счита . м (I или II? е или и?)*

*они гон . т (I или II? я или ю?)*

- Почему у нас разные варианты написания данных окончаний? (Они безударные).

- Как вы думаете, что нам может помочь при выборе буквы гласного в безударном личном окончании глагола? Ваши предложения, гипотезы. (Выслушиваем ответы.)

На слайде (или доске) представлена таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| *подарим* |  | *рисуем* |
| *любишь* |  | *борешься* |
| *верите* |  | *откроете* |
| *делит* |  | *тает* |

- Назовите формы глаголов в каждой строке. После ответов учеников появляются формы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| *подарим* | 1-е л., мн. ч. | *рисуем* |
| *любишь* | 2-е л., ед. ч. | *борешься* |
| *верите* | 2-е л., мн. ч. | *откроете* |
| *делит* | 3-е л., ед. ч. | *тает* |

- Определите, что есть общего в окончаниях слов 1-го столбика? 2-го столбика? (Буквы **е** и **и** выделяются другим цветом.)

- Образуйте неопределенную форму от этих глаголов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| *подар****и****м-подарить* | 1-е л., мн. ч. | *рису****е****м-рисовать* |
| *люб****и****шь-любить* | 2-е л., ед. ч. | *бор****е****шься-бороться* |
| *вер****и****те-верить* | 2-е л., мн. ч. | *откро****е****те-открыть* |
| *дел****и****т-делить* | 3-е л., ед. ч. | *та****е****т-таять* |

Какую закономерность вы заметили у глаголов в неопределенной форме в 1-м столбике? (Суффикс -***и-*** перед -***ть***)

- Суффикс глагола перед -***ть*** помогает определить спряжение глагола. Как вы думаете, какое спряжение будет у глаголов 1-го столбика? В таблице на верхней строке появляется римская цифра II.

- Есть ли такая закономерность в словах 2-го столбика? (Нет.)

- Назовите буквы перед -***ть*** во 2-м столбике. (а, о, ы, я)

- Как вы думаете, о каком спряжении они «сигнализируют»? (О I спряжении.) В таблице на верхней строке появляется римская цифра I.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II** |  | **I** |
| *подар****и****м-подарить* | 1-е л., мн. ч. | *рису****е****м-рисовать* |
| *люб****и****шь-любить* | 2-е л., ед. ч. | *бор****е****шься-бороться* |
| *вер****и****те-верить* | 2-е л., мн. ч. | *откро****е****те-открыть* |
| *дел****и****т-делить* | 3-е л., ед. ч. | *та****е****т-таять* |

- Попробуйте сделать вывод: как можно определить спряжение глагола с безударным личным окончанием? (Поставить глагол в неопределенную форму и определить суффикс перед -***ть****:* если -***и-*** то**II,** если не -***и-*** то**I.**)

- Сравните полученный вывод с текстом правила в рамке учебника на с.81.

**VI. Развитие умений – применение нового знания.**

Выполняем упражнение 255 – проверяем умение определять спряжение глаголов по неопределенной форме.

**VII. Рефлексия**.

- Какую букву ***е*** или ***и*** выбрать, если окончание глагола безударное? (Нужно определить спряжение глагола и написать такую же букву гласного, как в глаголах этого спряжения под ударением)

- А как определить спряжение глагола, если окончание ударное? (По букве ударного гласного в личном окончании.)

- Нужно ли ставить такой глагол в неопределенную форму? Почему? (Спряжение ясно сразу по ударному окончанию.)

**VIII. Составление алгоритма.**

Выведение алгоритма написания буквы в безударном личном окончании глагола.

Работа в парах: попробуйте выполнить упр. 256, то есть составить алгоритм действий, чтобы определить, какую букву писать в безударном личном окончании глагола.

Коллективное обсуждение составленных алгоритмов, сопоставление их с алгоритмом на с.140.

**IX. Первичное закрепление, развитие учебно-языковых и правописных умений.**

1. Выполняем упр.257. Рассуждаем и работаем по алгоритму. Все в тетрадях, один ученик у доски.

2. Игра «Кто самый внимательный» (Выполняется, если хватает времени)

Зачитываются глаголы: *благодарим, мешаем, сотрёшь, привезут, читаем, рисуете, трём, носят, косят, злишься.*

Если для определения спряжения надо ставить глагол в неопределенную форму, то ставите в тетрадях букву **Н** , если нет необходимости в неопределённой форме, то указываете: **I** или **II.**

**X. Итог урока.**

**-** Что узнали нового о спряжении глаголов? (Спряжение можно определить по ударному личному окончанию или по неопределенной форме глагола, если окончание безударное.)

- Для чего нужно знать спряжение глагола? (Чтобы написать букву гласного в безударном личном окончании.)

**XI. Самооценка.**

Каждый оценивает свою работу по критериям: Правильность- Активность- Аккуратность-

**XII. Домашнее задание.**

Упр.1, с.107