**Конспект** повторительно-обобщающего урока по литературе 5-8 классы «**Перелистай любимых книг страницы…»** .

Цели урока: 1. Создание атмосферы «погружения» в мир курса литературы 5-7 классов; 2. Способствовать «раскрытию» учащихся в выражении своих литературных интересов, склонностей, читательской привязанности к авторам и художественным произведениям.

Задачи урока:

- активизировать мыслительную и творческую деятельность обучающихся;

- дать возможность ученикам самостоятельно, творчески организовать свою деятельность на уроке: индивидуальную, парную, групповую;

- выявить уровень сформированности читательских навыков, культуры художественного прочтения изученных произведений.

 **Планируемые результаты**.

**Личностные**: совершенствование духовно-нравственных качеств личности; воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов.

**Предметные**: понимание ключевых проблем изученных произведений; понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; умение анализировать художественное произведение: определять принадлежность к роду и жанру. понимать и формулировать тему, идею и нравственный пафос ; характеризовать героев, определять роль детали в художественном произведении; владеть элементарной литературоведческой терминологией.

**Метапредметные**: умение понимать проблему, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы ; умение самостоятельно организовывать свою деятельность; умение использовать в своей деятельности разные источники информации.

Тип урока: повторительно-обощающий урок.

Модель урока: « погружение» в мир литературы, в мир изученных художественных произведений .

Вступительное слово учителя.

Таким большим коллективом мы встречаемся второй раз. 5лет назад авторский коллектив учебника литературы представлял Георгий Владимирович Москвин и Надежда Николаевна Пуряева. Сегодня мы встречаемся с 3-м членом авторского коллектива - у нас на уроке присутствуют**: Елена Ленвладовна Ерохина**; старший преподаватель кафедры филологии Ярославского института развития образования **Соловьёва Марина Анатольевна**; начальник информационно-образовательного центра управления образованием Пошехонского МР **Кудряшова Ольга Алексеевна** и учителя русского языка и литературы школ Пошехонского МР.

 Ученический коллектив представляют учащиеся 5.6, и 7 классов МБОУ Белосельской СШ. Мы начинаем повторительно-обобщающий урок «Перелистай любимых книг страницы…» с использованием технологии **«Погружение**» в мир литературы. Наша цель - показать, чему нас научил учебник литературы и чему мы научились благодаря любимому учебнику.

 В Евангелии от Матфея сказано: «Где ничего не положено – нечего взять». Мы занимаемся по учебнику, который можно назвать достоинством и умом народа. Это учебник, в который заложена высокая нравственность: глубокий патриотизм, искромётный юмор, обыденность жизни , сострадание к слабому, правильное представление о чести, преданность своему призванию, любовь, дружба..

Курс литературы 5 класса открывает мир сказки.

**Номинация 1**. **«Сказки в лицах**». Сказка входит в нашу жизнь в раннем детстве и не покидает никогда. В ней наша вера в добро и счастье, радость жизни и мягкость ласкового слова. Волшебный мир сказки окутывает нас . словно нежным покрывалом. Сказки бывают разные. Какие?

А.С.Пушкин сказал: «Сказка – ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок». Помните?

Угадайте сказку по действующим лицам. Скажите, какой урок вы извлекли из прочитанных сказок?

Оксана и Вакула –

Настя и Митраша –

Королевич Елисей –

Фриц и Мари –Федора и Баба-Яга –

Кай и Герда –

**Номинация 2. «Узнай автора».** Мир художественных произведений создали для нас талантливые волшебники – мастера художественного слова. Прежде чем прочитать произведение, мы знакомимся с биографией автора. Помните ли вы их?

**5 кл.** «…он родился в Сибири , в селе Овсянка, что стоит на берегу Енисея. С детства был поражён просторами и величием этой земли – Сибири. Два источника питают его творчество: сибирская природа и сибирский характер.»

**6 кл**. « он родился во французском городе Лионе. В 25 лет выбрал профессию профессионального лётчика. Во время гражданской войны воевал в Испании, а с начала второй мировой войны сражался с фашистами. 31 июля 1944г. поднял свой самолёт с аэродрома на о-ве Сицилия и не вернулся…»

**7 кл.** «…его главной заслугой явилось изображение русского национального характера в условиях современной жизни. Время социальных и экономических реформ сделало тему русского характера особенно актуальной…»

**Номинация 3. «Назови героя» . (Инсценирование)**

В древности слагались небылицы

 И сейчас слагаются они

 Вот герои книжек сходят со страницы

Прямо к нам в сегодняшние дни.

5 кл. – Настя и Митраша – Что помогло детям выжить?

6 кл. – Васютка – Какие черты характера проявились в эпизоде?

7 кл. – Киш – Каким оружием Киш побеждал белых медведей?

**Номинация 4. «Внимательный читатель».** (Роль детали в произведении.)

Внимательный читатель, а такими, я думаю, являетесь вы, обращает внимание на каждую деталь в произведении, сможет верно определить её роль. Кому вы отдадите?

5 кл. Лапти и пузырёк с фуксином. – И.А.Бунин «Лапти».(Символ доброты)

6 кл. Зелёная лампа. – А.С. Грин «Зелёная лампа». (Символ целеустремлённости.)

7 кл.»Аккуратными рядами лежали трубочки макарон, а под ними 3 красных яблока.» (Символ доброты, милосердия). В.Г. Распутин «Уроки франц-го».

Страницы книг сродни могучим крыльям

 Листай. Лети, хоть прямо на Луну.

 Раскрыта книга, значит, мы открыли,

 Опять открыли новую страну.

**Номинация 5. «Зачем нужны стихи?**

 Кому? Какая польза

 От ритма? Рифм? И прочих пустяков?

- Кто хочет и может ответить на этот вопрос?

**Номинация 6. «Встреча с Поэтом».**

Ребята! Кого по праву называют «Солнцем русской поэзии»? Конечно, А.С. Пушкина. Наверное, поэтому мы изучаем такое большое количество его произведений. А ему так хотелось заглянуть в будущее, к нам. В одном из стихов он так и пишет: «Здравствуй, племя младое, незнакомое…»

(Входят А.С.Пушкин и Арина Родионовна – диалог с учащимися) .

 «Няне» - чтение наизусть – Козлова Настя.

**Номинация 7. «Уроки внеклассного чтения».**

Уроки внеклассного чтения – особые уроки. Это уроки свободного читательского выбора, знакомство с литературой родного края, литературой народов России. Мне очень нравится тема «Мы помним…». Я хочу прочитать стихотворение татарского поэта Мусы Джалиля «Варварство».

 ( Антонова Светлана)

**Номинация 8 «Чему мы научились»**

**Исследовательская работа** «Десять «крыловских» слов. которые ушли из активного употребления…А. жаль…» – Вахрамеев Никита.

**Творческий проект** «Создание сборника стихов «Родное Белое село» – Касаткин Никита, Гусева Виктория.

**Рефлексия. «Письмо авторам учебника»**

**Учебник литературы** Г.В. Москвина, Н.Н.Пуряевой, Е.Л. Ерохиной сделан с большой любовью, он написан для детей. С ответным словом выступят дети. (Миллионщикова Светлана)

 **Дорогие мои**! Вы ещё только начали серьёзно работать с книгой. Пронесите её через всю жизнь и продолжайте читать, но не только глазами.

 Книгу читай не только словами

 Слова - это в жизнь небольшая дверца.

 Книгу читай непременно сердцем,

 А главное – совестью и делами.