|  |
| --- |
| **Урок русского языка в 7 классе** **для группы детей с задержкой психического развития****по теме «Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом»** |
| **Образовательные результаты:***Предметные:* -Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия;- Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот.-Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.-Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.-Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.*Метапредметные;*- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;-умение  применять знания, полученные самостоятельно, в групповой исследовательской работе;-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств, потребностей.*Личностные:* -умение выразить ценностное отношение к процессу обучения, объектам познания, результатам образовательной деятельности через оценку себя и других в контексте учебной ситуации;-стремление к речевому самосовершенствованию. |
| **Цель урока**: организация деятельности обучающихся по изучению и первичному закреплению понятия о деепричастном обороте и правилах постановки знаков препинания при деепричастии и деепричастном обороте. |
| **Задачи:***Образовательные:*- Закрепить знания обучающихся о деепричастии;- Формировать понятие о деепричастном обороте;-Обеспечить освоение правила о постановке знаков препинания при деепричастии и деепричастном обороте.*Развивающие:*-Формировать общеучебные знания, планирование ответов, сравнение и обобщение.- Развивать интерес к учению;- Развивать умение выделять главное, самостоятельность мышления и действий.*Воспитательные:*- Содействовать воспитанию бережного отношения к родному языку;-Содействовать воспитанию положительных мотивов учения;- Содействовать воспитанию, аккуратности, сосредоточенности, ответственности, сознательного отношения к процессу обучения. |
| **Технология проведения урока** | Формирующее оценивание, кинезиология |
| **План урока** | **Методы и формы работы** |
| **1. Организационный момент, настрой на работу**  | Организация обучающихся на урок, проверка готовности к уроку, кинезиологические упражнения («Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Колечко» |
| **2.Формирование потребности**Первичная диагностика знаний по теме «Деепричастие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 | Индивидуальная работа с листом самодиагностики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В начале урока | В конце урока |
| Я знаю, что такое деепричастие |  |  |
| Я умею находить деепричастие в предложениях |  |  |
| Я знаю, как образуется деепричастие |  |  |
| Я знаю, что такое деепричастный оборот |  |  |
| Я знаю, как на письме выделять деепричастия и деепричастные обороты |  |  |

 |
| **3.Выявление пробелов в знаниях.** Сколько плюсов вы поставили себе? Где затруднения? Почему испытываете затруднение? | Самопроверка, взаимопроверка, выявление затруднения и необходимости изучения правила |
| **4.Формирование образа желаемого результата**Как мы можем записать данное правило? (текстом, схемой, алгоритмом и пр.)Какой должна быть схема?         (краткой, понятной,  полной – критерии на доске) | Демонстрация, беседа |
| **5.Мотивация.**Зачем вам нужна схема выделения запятыми деепричастий и ДО? (чтобы получить «5», решить контрольную работу и др.) | Решение проблемной ситуации |
| **6.Цель** (формулируется  детьми и записывается по шаблону) | Наблюдение, работа по шаблону |
| **7.Планирование** Как будем достигать цель? Пронумеруйте порядок ваших действий (шаги написаны на доске и карточках)Изучить теориюЗаписать правилоОценить правило по критериямЗапомнить правилоПрименить правилоПовторно оценить свои знания | Работа в парах, планирование деятельности с помощью предложенных карточек |
| **8.Выполнение действий**1. *Наблюдения за языковым материалом* (предложения записаны на доске)

Фонарь, мигая,  тускло освещал улицу.Марья  Кирилловна сидела в своей комнате, вышивая.Выглянув из-за дерева, я увидел тигра на том же месте.Петя добрался до первой отмели, переплыв прибрежную глубину.1. -*Сформулируйте правило постановки запятых*.
2. -*Начертим схему*

х,   /\_.\_.\_.\_.\_/,                            ,  /\_.\_.\_.\_.\_/,    х4. -*Оценим ее* по критериям5. -*Повторите правило* несколько раз друг другу | Просмотр презентации, работа с учебником, работа под руководством учителя, работа по предложенному образцу, с предложениями, представленными на доске, повторное объяснение и проговаривание правила, работа в парах, создание ситуации успеха. |
| **9. Кинезиологическая разминка** | Кинезиологические упражнения («Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Письмо в воздухе») |
| **10.Тренировка в выполнении**1) *Объяснительный диктант*. Лошадь  доскакав до оврага  вдруг кинулась в сторону.Уважая  собеседника  уважаешь и себя.Сделав зло  не жди добра..Не имея терпения  ничему не научишься.2) *Самостоятельная работа*  Не узнав горя  не узнаешь и радости. Потрескивая горел костёр. Отметив маршрут туристы устремились на отдых. Дробясь о мрачные скалы  шумят и пенятся валы. | Фронтальная отработка правила постановки знаков препинания с графическим объяснением под руководством учителя, проговаривание задания вслух, самостоятельная работа, работа в парах с последующей проверкой по образцу, данном на доске, создание ситуации успеха. |
| **11.Подведение итогов. Рефлексия.**- Вернемся к листу самодиагностики. Оцените себя снова. У кого количество плюсов увеличилось? Помогла ли схема?- У кого все же остались минусы? Что надо сделать для восполнения пробелов в знаниях? | Завершение работы с листом самодиагностики, наблюдение за личным прогрессом каждого обучающегося на основе его индивидуальных особенностей, создание ситуации успеха. |
| **12.Домашнее задание** | Дифференцированное домашнее задание .  |