|  |  |
| --- | --- |
| **Урок русского языка в 7 классе**  **для группы детей с задержкой психического развития**  **по теме «Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом»** | |
| **Образовательные результаты:**  *Предметные:*  -Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия;  - Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот.  -Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.  -Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.  -Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.  *Метапредметные;*  - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;  -умение  применять знания, полученные самостоятельно, в групповой исследовательской работе;  -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств, потребностей.  *Личностные:*  -умение выразить ценностное отношение к процессу обучения, объектам познания, результатам образовательной деятельности через оценку себя и других в контексте учебной ситуации;  -стремление к речевому самосовершенствованию. | |
| **Цель урока**: организация деятельности обучающихся по изучению и первичному закреплению понятия о деепричастном обороте и правилах постановки знаков препинания при деепричастии и деепричастном обороте. | |
| **Задачи:**  *Образовательные:*  - Закрепить знания обучающихся о деепричастии;  - Формировать понятие о деепричастном обороте;  -Обеспечить освоение правила о постановке знаков препинания при деепричастии и деепричастном обороте.  *Развивающие:*  -Формировать общеучебные знания, планирование ответов, сравнение и обобщение.  - Развивать интерес к учению;  - Развивать умение выделять главное, самостоятельность мышления и действий.  *Воспитательные:*  - Содействовать воспитанию бережного отношения к родному языку;  -Содействовать воспитанию положительных мотивов учения;  - Содействовать воспитанию, аккуратности, сосредоточенности, ответственности, сознательного отношения к процессу обучения. | |
| **Технология проведения урока** | Формирующее оценивание, кинезиология |
| **План урока** | **Методы и формы работы** |
| **1. Организационный момент, настрой на работу** | Организация обучающихся на урок, проверка готовности к уроку, кинезиологические упражнения («Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Колечко» |
| **2.Формирование потребности**  Первичная диагностика знаний по теме «Деепричастие»   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | Индивидуальная работа с листом самодиагностики   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | В начале урока | В конце урока | | Я знаю, что такое деепричастие |  |  | | Я умею находить деепричастие в предложениях |  |  | | Я знаю, как образуется деепричастие |  |  | | Я знаю, что такое деепричастный оборот |  |  | | Я знаю, как на письме выделять деепричастия и деепричастные обороты |  |  | |
| **3.Выявление пробелов в знаниях.**   Сколько плюсов вы поставили себе? Где затруднения? Почему испытываете затруднение? | Самопроверка, взаимопроверка, выявление затруднения и необходимости изучения правила |
| **4.Формирование образа желаемого результата**  Как мы можем записать данное правило? (текстом, схемой, алгоритмом и пр.)  Какой должна быть схема?         (краткой, понятной,  полной – критерии на доске) | Демонстрация, беседа |
| **5.Мотивация.**  Зачем вам нужна схема выделения запятыми деепричастий и ДО? (чтобы получить «5», решить контрольную работу и др.) | Решение проблемной ситуации |
| **6.Цель** (формулируется  детьми и записывается по шаблону) | Наблюдение, работа по шаблону |
| **7.Планирование**  Как будем достигать цель? Пронумеруйте порядок ваших действий (шаги написаны на доске и карточках)  Изучить теорию  Записать правило  Оценить правило по критериям  Запомнить правило  Применить правило  Повторно оценить свои знания | Работа в парах, планирование деятельности с помощью предложенных карточек |
| **8.Выполнение действий**   1. *Наблюдения за языковым материалом* (предложения записаны на доске)   Фонарь, мигая,  тускло освещал улицу.  Марья  Кирилловна сидела в своей комнате, вышивая.  Выглянув из-за дерева, я увидел тигра на том же месте.  Петя добрался до первой отмели, переплыв прибрежную глубину.   1. -*Сформулируйте правило постановки запятых*. 2. -*Начертим схему*   х,   /\_.\_.\_.\_.\_/,                            ,  /\_.\_.\_.\_.\_/,    х  4. -*Оценим ее* по критериям  5. -*Повторите правило* несколько раз друг другу | Просмотр презентации, работа с учебником, работа под руководством учителя, работа по предложенному образцу, с предложениями, представленными на доске, повторное объяснение и проговаривание правила, работа в парах, создание ситуации успеха. |
| **9. Кинезиологическая разминка** | Кинезиологические упражнения («Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Письмо в воздухе») |
| **10.Тренировка в выполнении**  1) *Объяснительный диктант*.  Лошадь  доскакав до оврага  вдруг кинулась в сторону.  Уважая  собеседника  уважаешь и себя.  Сделав зло  не жди добра.  .Не имея терпения  ничему не научишься.  2) *Самостоятельная работа*  Не узнав горя  не узнаешь и радости.  Потрескивая горел костёр.  Отметив маршрут туристы устремились на отдых.  Дробясь о мрачные скалы  шумят и пенятся валы. | Фронтальная отработка правила постановки знаков препинания с графическим объяснением под руководством учителя, проговаривание задания вслух, самостоятельная работа, работа в парах с последующей проверкой по образцу, данном на доске, создание ситуации успеха. |
| **11.Подведение итогов. Рефлексия.**  - Вернемся к листу самодиагностики. Оцените себя снова. У кого количество плюсов увеличилось? Помогла ли схема?  - У кого все же остались минусы? Что надо сделать для восполнения пробелов в знаниях? | Завершение работы с листом самодиагностики, наблюдение за личным прогрессом каждого обучающегося на основе его индивидуальных особенностей, создание ситуации успеха. |
| **12.Домашнее задание** | Дифференцированное домашнее задание . |