***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Белосельская средняя школа***

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Составитель : Комарова Анна Сергеевна

Заместитель директора по ВР

***Белое 2020г***

***1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ***

***ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

 МБОУ Белосельская СШ является сельской школой. Численный состав обучающихся составляет 71 человек, педагогов -13 человек. Школа удалена от районного центра на 22 км. Поблизости нет спортивной школы, школы искусств, центра детского творчества. Школа является образовательным, культурным и воспитательным центром села. На организацию воспита­тельного процесса в школе влияет специфика сель­ского социума. Социокультурная среда села устой­чива и традиционна. Вследствие этого родители и жители села имеют большое влияние на воспитание детей. У детей значительно раньше фор­мируется уважение к семейным традициям, почитание стар­ших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Круг общения школьников ограничен, но само об­щение отличается доброжелательностью, знанием ок­ружающих людей. Естественна забота о стар­ших, пожилых и младших односельчанах. Программа воспитания составлена с учетом особенностей сельской школы.

 Воспитательный процесс осуществляется через деятельность классных руководителей и педагогов –предметников, так как нет педагога-организатора, психолога, социального педагога. В школе созданы органы ученического управления и ученические сообщества, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и социальной ответственности. С целью воспитания ответственности и социальной активности обучающихся функционируют объединения: «Юный друг полиции», отряд волонтеров «Тимуровцы» и спортивный клуб «Старт» . С 2018 года действует школьный музей, который включает в себя несколько экспозиций: галерея художника Чернова А.А., музей кукол, русская горница и природа родного края. В музее хранится около трехсот экспонатов.

 Школа является ресурсным центром по профилактике безопасности: дорожной безопасности (2016 г), террористической безопасности (2020).

В сентябре 2020 года был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». Здесь каждый может выбрать себе занятие по душе: овладеть навыками 3D-моделирования, компьютерного черчения, робототехники, программирования и многое другое, связанное с современными технологиями.

 Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

 - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

 - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

 - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

 - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

 - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

 - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

***2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ***

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

* 1.В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

* ***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

* ***3***. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1.Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2.Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3.Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4.Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7.Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8.Организовывать профориентационную работу со школьниками;

9.Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10.Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты :

- социальный проект: «Судьбы, опаленные войной» . Проект включает в себя акции: «Георгиевская ленточка», «Из поколения в поколение», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк» «Зажги свечу».

- социальный проект: «Делаем добро добровольно». (адресная помощь пожилым и одиноким людям, благоустройство памятника ветеранам Великой Отечественной войны, разбивка цветников в сквере, который находится в центре с. Белое, благоустройство пришкольной территории.

-социальный проект «Чистый двор» (разбивка цветников, уборка мусора, уход за цветами)

* Совместно с ДК и библиотекой организуем для жителей села праздники, концерты, конкурсные программы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- соревнование по футболу между командами выпускников школы и старшеклассниками, «Веселые старты» с участием родителей в командах;

- праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая.

-акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». «От сердца к сердцу»

 **На школьном уровне:**

* Коллективно-творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (самоуправление, праздничная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей школы);

- Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера и др.

 -Предметные недели (литературы, русского и немецкого языков, математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии).

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования.

- «Последний звонок».

* церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

**На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «ДЮП или Физика спешит на помощь», «Мой профессиональный выбор», Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «Вокальный», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «ОФП», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курс внеурочной деятельности «Волшебный сундучок», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Играйка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы*:***

* через деятельность выборного Совета обучащихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов**:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Структура ученического самоуправления:**

Общее собрание

Совет школы

Председатель совета старшеклассников

Спортивный сектор

Информационный сектор

Волонтерский сектор

Досуговый сектор

Учебный сектор

Совет старост

Ответственный за трудовую д-сть

Ответственный за информац. Д-сть

Ответственный за досуговую д-сть

Ответст. за учебную д-сть

Ответств. за спортивную д-сть

Ученик

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

 Действующее на базе школы объединение волонтеров «Тимуровцы» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Белосельской СШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Детское объединение «Юный друг полиции» имеет правовую направленность. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* поддержку и развитие в детском объединении «Юный друг полиции» его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.
* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

 ***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы школы** **на 2020-2021 учебный год****1-4 классы** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Праздник первого звонка | 1-4 | сентябрь | Учителя начальной школы, заместитель директора по ВР |
| Месячник дорожной безопасностиНеделя дорожной безопасности Объектовая тренировка «Внимание! Всем! | 1-4 | сентябрь | Учителя начальной школы, учитель ОБЖ |
| «Посвящение в первоклассники». | 1-4 | сентябрь | Учитель начальной школы |
| Акция «Детский телефон доверия» (беседы, рисунки) | 1-4 | сентябрь | Учителя начальной школы |
| Акция «Наша жизнь – в наших руках» (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Учителя начальной школы |
| Урок цифры | 3-4 | В течение года | Учителя начальной школы |
| День учителя ( видеопоздравление для учителей) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР  |
| Выставка рисунков «С днем рождения, РДШ!» | 1-4 | октябрь | Учителя начальной школы |
| Месячник гражданской обороны(беседы, классные часы, изготовление и распространение памяток) | 1-4 |  октябрь | Классные руководители |
| Читательская конференция по книгам детских авторов, посвященная международному дню библиотек. | 1-4 | октябрь | Библиотекарь |
| Соревнования по легкой атлетике | 1-4 | октябрь |  Учитель физической культуры |
| Осенний праздник. (Конкурс рисунков, чтение стихов, викторина, конкурс поделок из природного и бросового материала.) | 1-4 | октябрь | Учителя начальной школы |
| Праздник «День матери»(выставка рисунков, изготовление сувениров, поздравления для матерей) | 1-4 | ноябрь | Учителя начальной школы |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 1-4 | ноябрь | Учителя начальной школы |
| Литературная гостиная «С любовью к России». | 1-4 | ноябрь | Библиотекарь |
| Единый классный час «День конституции | 1-4 | декабрь | Учителя начальных классов |
| Уроки мужества, посвященные Дню Героев России. | 1-4 | декабрь | Учителя начальных классов |
| Новогодний праздникРабота мастерской Деда Мороза «Волшебство своими руками». | 1-4 | декабрь | Учителя начальной школы |
| Лыжные соревнования | 1-4 | январь  | Учитель физкультуры |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 1-4 | январь | Учителя начальной школы |
| Шахматный турнир | 2-4 | январь | Руководитель кружка |
| Месячник патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков. | 1-4 | февраль | Учителя начальной школы,заместитель директора по ВР, учитель физической культуры |
| Игра в начальной школе «Мы хотим вам рассказать, как вам нужно поступать» | 1-4 | февраль | Учителя начальной школы |
| Акция добрых дел | 1-4 | март | Волонтеры |
| Проект «Русские традиции»(празднование масленицы) | 1-4 | март | Учителя начальной школы |
| Праздничная программа «Мы для мамы постарались!»(конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник.) | 1-4 | март | Учителя начальной школы |
| Шашечный турнир | 2-4 | март | Руководитель кружка |
| День космонавтики: конкурс рисунков, единый урок «Космос – это мы» | 1-4 | апрель | Учителя начальной школы |
| Конкурс «Безопасное колесо-2021» | 4 | апрель | Зам.дир. по ВР |
| Туристические походы, экскурсии | 1-4 | май | Учителя начальной школы, учитель физкультуры |
| Библиотечный урок: «Традициям отцов верны» |  | май | Библиотекарь |
| День Победы: акция «Бессмертный полк», концерт в ДК, митинг «Чтобы помнили…» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| Фестиваль дворовых игр |  |  |  |
| Праздник «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности**  |
| Название курса  | Классы  | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Функциональная грамотность | 1-4 | 1 | Хохалева С. В.Торопова Е.В.Валенбахова А.Л. |
| Я-исследователь | 3 | 1 | Валенбахова А.Л. |
| Умники и умницы | 1-4 | 1 | Хохалева С. В.Торопова Е.В.Валенбахова А.Л. |
| Я изучаю родной край | 1,2,4 | 1 | Хохалева С. В.Торопова Е.В. |
| Танцевальный кружок | 1-4 | 2 | Шибалова А.Е. |
| Шахматы в школе | 3-4 | 1 | Комарова А.С. |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выборы старост, актива классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Учителя начальной школы |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Учителя начальной школы |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Учителя начальной школы |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
|  Проект «Как трудится моя семья». | 1-4 | ноябрь | Учителя начальной школы |
| Конкурс инсценировок «Мастер своего дела».( профориентация) | 1-4 | январь | Учителя начальной школы |
| Фотовыставка «Профессии моих родителей» | 1-4 | март | Учителя начальной школы |
| Конкурс рисунков «Мир профессий» | 1-4 | апрель | Учителя начальной школы |
| **Школьные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в школьной стенгазете. | 1-4 | В течение года | Учителя начальной школы |
| Видео-, фотосъемка классных ишкольных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Учителя начальной школы |
| **Детские общественные объединения**(согласно индивидуальным планам работы детских объединений) |
| **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Сезонные экскурсии на природу | 1-4 | В течение года | Учителя начальной школы |
| Посещение мероприятий в сельском Доме культуры  | 1-4 | В течение года | Учителя начальной школы |
| Экскурсия в школьный музей  | 1-4 | октябрь | Руководитель музея |
| Экскурсии в музей г. Пошехонье | 1-4 | В течение года | Учителя начальной школы |
| Поездки на новогодние представления  | 1-4 | декабрь | Учителя начальной школы |
| Туристические походы в летнем лагере | 1-4 | май | Воспитатели ЛОЛ |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Оформление классных комнат, окон кабинетов к праздникам | 1-4 | В течение года | Учителя начальной школы |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Учителя начальной школы |
| Субботники по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Учителя начальной школы |
| Операция «Обелиск». Уборка территории у памятника погибшим воинам. | 1-4 | Сентябрь, апрель | Учителя начальной школы |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Родительские собрания | 1-4 | В течение года | Учителя начальной школы |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Учителя начальной школы |
| Информационное оповещение через школьный сайт |  | В течение года | Ответственный за сайт |
| Участие родителей в проведении классных мероприятий: День Матери, новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», 8 Марта,  | 1-4 | В течение года | Учителя начальной школы |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану учителей начальной школы | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета профилактики | Зам. директора по ВР |
| Совместные рейды в вечернее время | 1-4 | По плану Совета профилактики | Зам. директора по ВР |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы школы** **на 2020-2021 учебный год****5-9 классы** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Праздник первого звонка | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Месячник дорожной безопасностиНеделя дорожной безопасности Объектовая тренировка «Внимание! Всем! | 5-9 | сентябрь | Классные руководители учитель ОБЖ |
| Месячник по профилактике экстремизма и терроризма(Час памяти, Флешмоб «Мы против террора, беседы) | 5-9 | сентябрь | Классные руководители учитель ОБЖ |
| Акция «Детский телефон доверия» (беседы, рисунки) | 5-9 | сентябрь | Классные руководители  |
| Акция «Наша жизнь – в наших руках» (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 8-9 | сентябрь | Классные руководители учитель ОБЖЗаместитель директора по ВР |
| День учителя ( видеопоздравление для учителей) | 5-7 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Видеопоздравление «С днем рождения, РДШ!» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Урок цифры | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Месячник гражданской обороны(беседы, классные часы, изготовление и распространение памяток) | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Час поэзии «И счастлив я печальною судьбою…» (150 лет со дня рождения И.А. Бунина) | 5-9 | октябрь | Библиотекарь |
|  Соревнования по легкой атлетике | 5-9 | октябрь,  |  Учитель физической культуры |
| Осенний праздник (фотоконкурс, чтение стихов, защита презентации «Осень в гости к нам пришла») | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Дарим улыбку, дарим тепло»» (поздравление пожилых людей совместно с советом ветеранов поселения) | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Литературная гостиная: «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром» | 5-9 | ноябрь | Учителя русского языка и литературы |
|  Проект "Мама - важное слово в каждой судьбе" (выставка рисунков, изготовление сувениров, поздравления для матерей) | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Соревнования по теннису | 5-9 | ноябрь | Учитель физической культуры |
| Единый классный час «День конституции | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Уроки мужества, посвященные Дню Героев России. | 5-9 | декабрь | Учитель истории, классные руководители |
| Соревнования по русской лапте | 5-9 | декабрь | Учитель физической культуры |
| Уроки мужества, посвященные снятию блокады Ленинграда. | 5-9 | январь | Учитель истории, классные руководители |
| Устный журнал «Семейные реликвии» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Музейный урок «Природа нашего края |  | январь | Руководитель музея |
| Лыжные соревнования | 5-9 | январь  | Учитель физической культуры |
| Месячник по патриотическому воспитанию (поздравление мальчиков, пап, дедушек с днем Отечества, товарищеский матч по волейболу, конкурс рисунков | 5-9 | февраль | Классные руководители,Учитель физической культуры |
| Шахматный турнир | 5-9 | февраль | Руководитель кружка |
| Урок мужества «Горячие слёзы Афганистана» | 5-9 | февраль | Учитель истории |
| Квест –игра «Говорим террору-нет!» | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР |
| Просмотр и обсуждение фильма «Чем красивы люди вокруг нас?» | 5-9 | Март | Классные руководители |
| Акция «День добрых дел» | 5-9 | март | Классные руководители |
| Проект «Русские традиции»(празднование масленицы) | 5-9 | март | Классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | март | Классные руководители |
| Шашечный турнир | 5-9 | март | Руководитель кружка |
| Игровая программа «Нам космос покоряется» | 5-7 | апрель | Классные руководители |
| Библиотечный урок «Судьба семьи в судьбе страны» | 5-9 | апрель | Библиотекарь |
| Конкурс «Лучший велосипедист» | 5-7 | апрель | Учитель ОБЖ |
| Выставка детского рисунка «Я только слышал о войне»». | 5-7 | май | Классные руководители |
| День Победы: акция «Бессмертный полк», концерт в ДК, митинг «Чтобы помнили…», Вахта памяти, Георгиевская ленточка | 5-9 | май | Классные руководители |
| Фестиваль народных игр | 5-9 | май | Учитель физической культуры |
| Праздник последнего звонка | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности**  |
| Название курса  | Классы  | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Функциональная грамотность | 5-8 | 1 | Штыхина Л.С.Хохалева С.ВКомарова А.С. |
| Юный экскурсовод | 5-7 | 1 | Чернова И.Ф. |
| Шахматы в школе | 5 | 1 | Комарова А.С. |
| Мини-футбол | 5-9 | 6 | Кустов А.В. |
| Промышленный дизайн | 5-8 | 1 | Вахрамеева Е.Н. |
| Основы медицинских знаний | 5-8 | 1 | Комарова А.С. |
| Занимательное моделирование на уроках физики | 7-8 | 1 | Смирнова С.Н |
| Географический практикум | 9 | 1 | Ковригина Т.В. |
| Практическое обществознание | 9 | 1 | Чернова И.Ф. |
| Мы - волонтеры | 8-9 | 1 | Комарова А.С. |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы. |  | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Общешкольное выборное собрание учащихся, голосование |  | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Операция «Внешний вид ученика» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет старост об организации дежурства в классах. | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов) | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Проведение отчетных собраний в классах | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Анкетирование обучающихся «Карта интересов» |  | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Игра-путешествие по станциям«Марафон профессий» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Всероссийские открытые уроки «Проектория» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Ролевая игра «Профориентационный компас» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Библиотечный урок «В мире профессий» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Защита проекта «Профессии моих родителей». | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Знакомство с профессиями на рабочем месте: продавец, фельдшер, учитель, библиотекарь. | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в Рыбинский колледж городской инфраструктуры | 8-9 | февраль | Классные руководители  |
| Экскурсия на шинный завод г. Ярославля | 8-9 | март | Классные руководители |
| Экскурсия на швейную фабрику г. Пошехонье | 8-9 | январь | Классные руководители |
| **Школьные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в школьной стеназете | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения**(юный друг полиции) |
| Урок мужества «Битва за Москву» | 5-9 | ноябрь | Руководитель объединения |
| День Героев Отечества | 5-9 | декабрь | Руководитель объединения |
| Выставка рисунков «Военная техника» | 5-9 | октябрь | Руководитель объединения |
| Встреча с выпускниками школы, прошедшими срочную службу в рядах ВС РФ. | 5-9 | январь | Руководитель объединения |
| Уборка пришкольной территории МБОУ Белосельской СШ | 5-9 | Сентябрь, май | Руководитель объединения |
| Благоустройство яблоневого сада | 5-9 | Май-июнь | Руководитель объединения |
| Благоустройство парка в центре села | 5-9 | Май -июнь | Руководитель объединения |
| Благоустройство памятника воинам –землякам, погибшим в годы В.О. войны. | 5-9 | В течение года | Руководитель объединения |
| Соревнования по русской лапте | 5-9 | январь | Руководитель объединения |
| Спортивный праздник «Дальше, быстрее, выше» | 5-9 | май | Руководитель объединения |
| **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Экскурсия в Рыбинский колледж городской инфраструктуры | 5-9 | февраль | Классные руководители  |
| Экскурсия на реку Кештома с целью изучения ее экологического состояния | 5-9 | июнь | Руководитель кружка «Историки-краеведы» |
| Экскурсия в окрестностях с. Белое с целью изучения особенностей деревенских изб. | 5-9 | Март | Учитель истории |
| Экскурсия в школьный музей «Творчество А.А. Чернова» | 5-7 | декабрь | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-7 | В течение года | Классные руководители |
| Экспедиция в с. Сосновец с. целью отработки экскурсионного маршрута «По реке Сога» | 5-9 | июнь | Руководитель кружка «Историки-краеведы» |
| Экскурсия в с. Гаврилов-Ям и с. Великое. | 5-9 | июнь | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5-9 | май |  Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Благоустройство пришкольной территории | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Разбивка цветников и посадка деревьев | 5-9 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Родительские собрания | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Ответственный за сайт |
| Участие родителей в проведении классных мероприятий: День Матери, новогодний праздник , 8 Марта, соревнования по волейболу | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | В течение года | Совет по профилактике |
| Совместные рейды в вечернее время | 5-9 | По плану Совета | Совет по профилактике |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы школы** **на 2020-2021 учебный год****10-11 классы** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Праздник первого звонка | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Месячник дорожной безопасностиНеделя дорожной безопасности Объектовая тренировка «Внимание! Всем! | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Месячник по профилактике экстремизма и терроризма(Час памяти, Флешмоб «Мы против террора, беседы) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Детский телефон доверия» (беседы, рисунки) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Соревнование по легкой атлетике | 10-11 |  | Учитель физической культуры |
| Акция «Наша жизнь – в наших руках» (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| День учителя ( видеопоздравление для учителей) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР  |
| Видеопоздравление «С днем рождения, РДШ!» | 10-11 | октябрь,  | Заместитель директора по ВР  |
| Месячник гражданской обороны(беседы, классные часы, изготовление и распространение памяток) | 10-11 |  октябрь | Классные руководители |
| Урок цифры | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Час поэзии «Есенинская Русь» | 10-11 | октябрь | Учитель русского языка и литературы |
| Соревнования по теннису | 10-11 | октябрь | Учитель физической культуры |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Ролевая игра «Закон и ответственность» | 10-11 | ноябрь | Учитель обществознания |
| Проект "Мама - важное слово в каждой судьбе"Конкурс эссе «Лучшие в мире мамыДиспут "Счастье семьи» | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель русского языка и литературы |
| Единый классный час «День конституции | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Музейный урок «Человек и история» | 10-11 | декабрь | Руководитель музея |
| Уроки мужества, посвященные Дню Героев России. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Подготовка и проведение новогодних праздников | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Уроки мужества, посвященные снятию блокады Ленинграда. | 10-11 | январь | МО учителей-предметников |
| Литературная гостиная «Любите жизнь, она прекрасна! |  | январь | Учитель русского языка и литературы |
| Лыжные соревнования | 10-11 | январь  | Учитель физической культуры |
| Месячник патриотического воспитания: соревнование по волейболу, игра «Зарница», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры, учитель ОБЖ |
| Урок мужества «Горячие слёзы Афганистана» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Квест –игра «Говорим террору-нет!» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Забота» (Поздравление женщин – ветеранов труда с праздником 8 марта.) | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР |
| День добрых дел | 10-11 | март | Волонтеры |
| Конкурс эссе «Добрый космос» | 10-11 | апрель | Учитель русского языка и литературы |
| Уроки мужества «Остался в сердце след войны» | 10-11 | май | Классные руководители |
| День Победы: акции «георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, митинг «Чтобы помнили…» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  «Последний звонок» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер в школе | 11 | июнь | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| **Курсы внеурочной деятельности**  |
| Название курса  | Классы  | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Клуб «Профессионал» | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| Клуб «Лидер» | 10-11 | 1 | Зам. директора по ВР |
| 3Д-моделирование | 10-11 | 1 |  |
| Избранные вопросы математики | 10-11 | 1 | Учитель математики |
| Объединение «историки-краеведы | 10-11 | 2 | Руководитель объединения |
| Объединение «Мы –волонтеры» | 10-11 | 1 | Руководитель объединения |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы, голосование  | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся. Выборы совета старшеклассников, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Выборы активов классов, распределение обязанностей |  |  |  |
| Рейд «Наличие сменной обуви» | 10-11 | В течение года | Дежурный учитель |
| Операция «Санитарное состояние учебных классов» | 10-11 | ноябрь | Дежурный учитель |
| Рейд «Внешний вид ученика» | 10-11 | январь | Дежурный учитель |
| Подведение итогов по санитарному состоянию классов.  | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР |
| Отчет старост об организации дежурства в классах. | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР |
| Проведение отчетных собраний в классах | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Проведение общешкольного отчетного собрания в школе. Отчет работы совета старшеклассников за год. | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Анкетирование обучающихся «Карта интересов» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в ярмарке профессий | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии и встречи с людьми разных профессий в социальной сфере | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Знакомство с предприятиями Ярославской области | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Защита коллективного профориентационного проекта «Впереди сто дорог. Выбирай свою!» | 10-11 | март | Классные руководители |
| Экскурсия на шинный завод г. Ярославля | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Экскурсия в Рыбинский колледж городской инфраструктуры  | 10-11 | март | Классные руководители |
| Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Всероссийские открытые уроки «Проектория» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Школьные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в школьной стенгазете | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения**Волонтерский отряд «Тимуровцы» |
| Акция «Мы против террора»(час Памяти, изготовление и распространение буклетов, флешмоб «Мы против террора») | 10-11 | сентябрь | Руководитель объединения |
| Акция «От сердца к сердцу»Поздравление с праздником пожилого человека | 10-11 | октябрь | Руководитель объединения |
| День волонтера «Большое дружное доброе дело» | 10-11 | декабрь | Руководитель объединения |
| Участие в конкурсе «Лучший волонтерский отряд» | 10-11 | октябрь | Руководитель объединения |
| Конкурс сочинений «Я-волонтер» | 10-11 | январь | Руководитель объединения |
| Социальный проект «Судьбы, опаленные войной» мероприятия , посвященные Дню Победы) | 10-11 | в течение года | Руководитель объединения |
| Проект «Новая жизнь старой школы» | 10-11 | март-июнь | Руководитель объединения |
| Представление опыта в конкурсах разного уровня. | 10-11 | в течение года | Руководитель объединения |
| Проект «Чистый двор»Социальный проект «Делаем добро добровольно» | 10-1110-11  | апрель-июньв течение года | Руководитель объединения |
| Благоустройство яблоневого сада | 10-11 | сентябрь, май | Руководитель объединения |
| Благоустройство парка в центре села | 10-11 | в течение года | Руководитель объединения |
| Благоустройство памятника воинам –землякам, погибшим в годы В.О. войны. | 10-11 | в течение года | Руководитель объединения |
| Уход за могилами ветеранов В.О.войны | 10-11 | май-июнь | Руководитель объединения |
| **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Экскурсия в Рыбинский колледж городской инфраструктуры | 10-11 | февраль | Классные руководители  |
| Экскурсия на реку Кештома с целью изучения ее экологического состояния | 10 | июнь | Руководитель кружка «Историки-краеведы» |
| Экскурсия в окрестностях с. Белое с целью изучения особенностей деревенских изб. | 10-11 | март | Учитель истории |
| Экскурсия в школьный музей «Творчество А.А. Чернова» | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Экспедиция в с. Сосновец с. целью отработки экскурсионного маршрута «По реке Сога» | 10 | июнь | Руководитель кружка «Историки-краеведы» |
| Экскурсия в с. Гаврилов-Ям и с. Великое. | 10 | июнь | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 10 | В течение года |  Классные руководители |
|  |  |  |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Оформление классных комнат, окон кабинетов к праздникам | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Субботники по уборке территории школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Операция «Обелиск». Уборка территории у памятника погибшим воинам. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Родительские собрания | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Ответственный за сайт |
| Участие родителей в проведении классных мероприятий: День Матери, новогодний праздник , 8 Марта, соревнования по волейболу | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | В течение года | Совет по профилактике |
| Совместные рейды в вечернее время | 10-11 | По плану Совета | Совет по профилактике |
| Выпускной вечер | 11 | июнь | Заместитель директора по ВР |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |

**Приложение 1**

 **ПЛАН**

**мероприятий по профилактике ДДТТ**

**МБОУ Белосельской СШ в 2020-2021 уч. году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Дата** | **Ответственные** |
| **I.Методическая работа** |
| 1 | Совещание при директоре о формировании безопасного поведения обучающихся (ПДД). | сентябрь | Директор |
| 3 | Обновление методического и дидактического материала | в течение года | Зам. дир. по ВР |
| 4 | Заседания МО классных руководителей по организации профилактики ДДТТ | ноябрь | Зам. дир. по ВР |
| **II. Организационно-массовая работа** |
| 1 | Обновление уголка «Безопасность дорожного движения» | сентябрь | Зам. дир. по ВР |
| 2 | Инструктаж о правилах безопасного поведения на дороге | Раз в четверть | Кл. рук. |
| 3 | Инструктаж о правилах безопасного поведения в автобусе | Раз в четверть | Ответственные лица |
| 4 | Выпуск тематической газеты «На школьных перекрестках | 1 раз в четверть | Руководитель кружка  |
| 5 | Месячник «Внимание дети!» по плану | сентябрь | Кл. рук. |
| 6 | Защита проекта «Безопасные маршруты к школе» | сентябрь | Классные руководители |
| 7 | Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы» | октябрь | Кл. рук. |
| 8 |  |  | Кл. рук. |
| 9 | Беседа: «Причины ДТП» с приглашением сотрудников ГИБДД | Раз в полугодие | Зам. дир. по В.Р |
| 10 | Классные часы по безопасности дорожного движения | Раз в четверть | Кл. рук. |
| 11 | 1.Неделя безопасности дорожного движения в лагере-конкурс рисунков на асфальте -конкурс на лучшую сказку о трехглазом светофоре-конкурс «Лучший велосипедист», велопробег «Безопасная дорога»-конкурс агитбригад | ноябрь | Воспитатели |
| 12 | Выпуск листовок «Осторожно: дорога!» | ноябрь | Зам. дир. по ВР |
| 13 | Конкурс рисунков «Я и дорога» | октябрь | Учитель ИЗО |
| 14 | Литературный конкурс «Письмо водителю» | февраль | Учитель русского языка и литературы |
| 15 | Конкурс «Безопасное колесо» | апрель | Учитель ОБЖ |
| ***Муниципальные мероприятия*** |
| 1 | [Районный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения "Безопасное колесо»](http://www.yarcdu.ru/page-342) |  | Учитель ОБЖ |
| **III.Работа с родителями****Формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах** невозможно только в образовательных учреждениях. Необходимо закрепление полученных знаний, умений, навыков, положительных привычек дома, в семье. В этом педагогам должны помочь родители детей, в том числе своим личным примером поведения в дорожной среде.Работа с родителями по этому вопросу состоит из трех основных модулей: |
| **№ п/п** | **Модули** | **Мероприятия** | **Сроки** |
|  | Информационный | 1. Родительский всеобуч по БДД: «Пример семьи в изучении и соблюдении детьми ПДД – залог безопасности на дорогах»
	* Причины ДТП
	* Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно.
	* Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге
 | 1 раз в четверть |
| Родительские собрания: * «Как вести себя на дороге в роли пешехода»;
* «Как вести себя на дороге в роли велосипедиста»;
* «Правила дорожного движения по дороге в школу».
 | 1 раз в четверть |
| 1. Консультации для родителей «Добрый закон дороги»
 | По мере необходимости |
| 1. Приглашение специалистов ОГИБДД на общешкольные родительские собрания
 | В течении года |
| 1. Акция «Безопасные каникулы» (распространение памяток)
 | Декабрь |
| 2. | Практический | 1. Организация совместных мероприятий детей и родителей
* Семейная игра по правилам дорожного движения «За безопасность всей семьей»
* Проект «Безопасные маршруты к школе»
 | Согласно плана работы  |
| 1. Совместное составление памяток «Безопасные каникулы» для детей и распространение их
 | Выход на каникулы, организация поездок |
| 1. Конкурс видеоролика «Твой безопасный путь в школу»
 |  |
| 1. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, моделей, дорожных знаков.
 |  |
| 1. Составление маршрутов безопасного пути во время движения к школе, организации выездов на экскурсии.
 | По мере необходимости |
| 3. | Диагностический | 1. Анкетирование.
 | Май |
| 1. Проведение соц.опросов
 | По мере необходимости |
| 1. Диагностика результативности работы учреждения в данном направлении.
 | Май |

Приложение 2

 **ПЛАН**

**мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма**

**МБОУ Белосельской СШ в 2020-2021 уч. году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Дата** | **Ответственные** |
| **I.Методическая работа** |
| 1 | Совещание при директоре «Повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам профилактики противодействия идеологии экстремизма и терроризма» | октябрь | Директор |
| 3 | Ознакомление педагогического коллектива с методическими материалами подготовленные ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» | октябрь | Зам. дир. по ВР |
| 4 | Ознакомление и обсуждение передового опыта по профилактике терроризма и экстремизма (Сборник ИРО) | ноябрь | Зам. дир. по ВР |
| ***Муниципальные мероприятия*** |
| 1. | Районный этап областного конкурса на лучшую организацию работы по профилактике идеологии терроризма и экстремизма среди образовательных организаций. | март | Администрация |
| 3 | Семинар: «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях» | февраль | Администрация |
| **II. Организационно-массовая работа** |
| 1 | Оформление уголка «Терроризм –угроза обществу»» | сентябрь | Зам. дир. по ВР |
| 2 | Инструктаж о правилах безопасного поведения в условиях террористической опасности | Раз в четверть | Кл. рук. |
| 4 | Формирование и развитие антитеррористического мировоззрения обучающихся в рамках учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Обществознание» | 1 раз в четверть | Руководитель кружка «Юный журналист» |
| 5 | Месячник «Вместе против террора!» по плану | сентябрь | Кл. рук. |
| 6 | Проведение акции "Телефон доверия"под девизом: "Информирование отелефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!" о деятельности телефонадоверия в школе | сентябрь | Классные руководители |
| 7 | Тематические классные часы:•«Терроризм: его истоки ипоследствия»,•«Мир без террора»•«Давайте дружить народами»,•«Экстремизму и терроризму- НЕТ!»•«Нам надо лучше знать друг друга»,•«Все мы разные, но все мызаслуживаем счастья»,•«Профилактика и разрешениеконфликтов»,•«Терроризм и его последствия»•«Толерантность имежнациональные конфликты. Какони связаны?»,•« Возьмите за руки, друзья»•«Свобода совести» - уметь жить вмногонациональном государстве!•«Мы против насилия и»экстремизма» | В теч. года | Кл. рук. |
| 8 | Создание памяток для родителей иучащихся по профилактикеэкстремизма «Экстремизму итерроризму - НЕТ!» |  | Кл. рук. |
| **Работа с родителями** |
| 10 | Проведение совместного патрулирования сродителями в вечернее время | Раз в четверть | Кл. рук. |
| 11 | Рассмотрение на родительскихсобраниях вопросов, связанных спротиводействием экстремизму:- «Современные молодежные течения иувлечения»,- «Интернет и безопасность» | В течение года | Воспитатели |

 Приложение 3

**План работы**

**МБОУ Белосельской СШ**

**МО классных руководителей**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятия | Ответственный |
| сентябрь | Заседание МО «Новые подходы к организации воспитательного процесса»Форма проведения: совещаниеПовестка:1. Анализ работы МО за 2019-2020 уч. год. Утверждение плана работы на 2020-2021 уч. год.2. Задачи ОУ, основные направления воспитательной работы. Методические рекомендации по планированию воспитательной работы на новый учебный год. Требования к содержанию планов воспитательной работы: актуальность целей и задач, приоритетные направления работы. | Зам. директора по ВР |
| октябрь | Организация досуга учащихся в осенние каникулы | кл. руководители |
| декабрь | Заседание МО «Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и безопасности обучающихся».Форма проведения: круглый столПовестка дня: 1.Деятельность классных руководителей по профилактике ДТП2. Формы и методы работы классных руководителей по вопросам профилактики экстремизма и терроризма. 3.Система работы классных    руководителей с родителями учащихся по вопросам безопасности детей. | Зам. директора по ВР |
| январь | Организация досуга учащихся в каникулярное время. | кл. руководители |
| февраль | Заседание МО «Основные трудности организации волонтерского движения: проблемы, решения, перспективы»Форма проведения: семинарПовестка:1.Нормативно-правовое обеспечение деятельности волонтерского объединения.2. Образовательное добровольчество как педагогическая технология | Зам. директора по ВР |
| март | Организация досуга учащихся в каникулярное время | кл. руководители |
| апрель | Итоговое заседание МОПовестка:1.Предварительное планирование работы МО на 2021-2022 учебный год2. Подготовка и организация последнего звонка.3. Анализ воспитательной работы за учебный год4. Подготовка к летнему оздоровительному лагерю | Зам. директора по ВР |