

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ Белосельской СШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Белосельской СШ. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Белосельская средняя школа находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ Белосельская СШ является сельской школой. Школа удалена от районного центра на 22 км. Школа является образовательным, культурным и воспитательным центром села. На организацию воспита­тельного процесса в школе влияет специфика сель­ского социума. Социокультурная среда села устой­чива и традиционна. Вследствие этого родители и жители села имеют большое влияние на воспитание детей. У детей значительно раньше фор­мируется уважение к семейным традициям, почитание стар­ших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Круг общения школьников ограничен, но само об­щение отличается доброжелательностью, знанием ок­ружающих людей. Естественна забота о стар­ших, пожилых и младших односельчанах. Программа воспитания составлена с учетом особенностей сельской школы.

Воспитательный процесс осуществляется через деятельность классных руководителей и педагогов – предметников, так как нет педагога-организатора, психолога, социального педагога. По вопросам воспитания и развития обучающихся, школа сотрудничает с социальными партнерами, с целью формирования информационно-образовательного пространства для успешного развития и адаптации детей. В течение многих лет коллектив школы взаимодействует с сельской и районной библиотекой, сельским и районным Домом культуры, ФАПом, ДЮСШ г. Пошехонье, САМ, МБУ ДО Центр «Эдельвейс», ОП «Пошехонский» МУ МВД России «Рыбинское», **ГИБДД Пошехонского РОВД**, образовательными организациями района.

С 2015 года действует школьный музей, который включает в себя несколько экспозиций: галерея художника Чернова А.А., музей кукол, русская горница и природа родного края, история родного края. В музее хранится около трехсот экспонатов. В музее организуются экскурсии, мастер-классы, на его базе проводятся исследования и создаются проекты.

Школа является ресурсным центром по профилактике безопасности: дорожной безопасности (2016 г), террористической безопасности (2020). В рамках ресурсных центров проводится методическая работа с педагогами района, организуются массовые мероприятия с детьми.

В сентябре 2020 года был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». Здесь каждый может выбрать себе занятие по душе: овладеть навыками 3D-моделирования, компьютерного черчения, робототехники, программирования и многое другое, связанное с современными технологиями.  Материально-техническая база Центра «Точка роста» используется  в образовательной деятельности как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

* 1.В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1.Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2.Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

4.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

**На внешкольном уровне:**

* социальный проект: «Судьбы, опаленные войной» . Проект включает в себя акции: «Георгиевская ленточка», «Из поколения в поколение», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк» «Зажги свечу».
* социальный проект «Чистый двор» (разбивка цветников, уборка мусора, уход за цветами)
* Совместно с ДК и библиотекой организуем для жителей села праздники, концерты, конкурсные программы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
* Соревнования по футболу между командами выпускников школы и старшеклассниками, «Веселые старты» с участием родителей в командах;
* Праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, -концерты в сельском Доме культуры в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая.
* Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». «От сердца к сердцу»

**На школьном уровне:**

* Коллективно-творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
* День Учителя (самоуправление, праздничная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей школы);
* Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера и др.
* Предметные недели
* Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования.
* «Последний звонок».
* Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
* Еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
* Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

**На уровне классов:**

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* Вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности: «Я – исследователь», «Умники и умницы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курс внеурочной деятельности «Танцевальный калейдоскоп», создающий благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курс внеурочной деятельности «Я изучаю край родной»,», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности « Мини-футбол», «Шахматы в школе», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (доброжелательный стиль общения, сотрудничество, психологический настрой, ситуация успеха, различные фразы «У вас получится …» и др.
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации(тщательно –разработанный урок, мотивация к уроку, убеждение, внушение, требование).
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения(введение в теорию через практическую задачу, приемы ситуации успеха, игровые формы, развивающие задания).
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе(подбор текстов для чтения и решения задач, использование примеров положительных личностей, решение проблемных ситуаций)
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (работа в группах, в парах, деловая игра, круглый стол, дискуссии, работа с интерактивной картой и доской, урок-путешествие, мозговой штурм)
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (ситуация успеха «Следуй за нами», «Своя игра», «Игра-соревновние», интерактивная игра, сюжетно-ролевые игры, экскурсии)
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи(организация взаимопомощи, организация социально- значимого сотрудничества, взаимопроверка)
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения(индивидуальные и групповые проекты, исследовательские конференции, информация об интересных фактах и событиях)

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы*:***

* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность вожатых-волонтеров ,объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

**На уровне классов**:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

**На индивидуальном уровне:**

* через чередование традиционных поручений , наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Организация РДШ предоставляет каждому школьнику в возрасте от 8 лет возможности приобретать навыки по всем направлениям деятельности РДШ

**На уровне школы:**

* участие в школьных добровольческих акциях «Берегите природу», «День птиц», «День земли».

**На уровне классов:**

* участвовать в добрых делах класса, участие в днях единых действий.

**На индивидуальном уровне**:

* участие в акциях «Собери батарейки-сохрани ежика», коллективно-творческая деятельность.

**3.7Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные пешие прогулки;

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в школьный музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

-экспедиция «Моя Родина –Ярославия», организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий известных людей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-виртуальные экскурсии, преимуществами виртуальной экскурсии являются следующие:

-доступность — возможность осмотра достопримечательностей республики без больших материальных и временных затрат (так как школа наша сельская, посещение этнографического музея сопряжено с временными и материальными затратами)

-возможность осмотра в любое время.

-возможность многоразового просмотра экскурсии и прилагаемой информации.

Также данная форма является интерактивной, дети с удовольствием принимают участие в данном мероприятии.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

**На внешнем уровне:**

* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**На уровне школы:**

* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

**На уровне класса:**

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

**Индивидуальный уровень:**

* индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.
* школьный медиацентр «Точка Роста» – созданный из заинтересованных школьников с целью нформационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек.
* школьная интернет-группа школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях. Освещают деятельность образовательной организации в информационном пространстве с целью привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
* Оформление доски Почета с целью информирования учащихся, педагогов, родителей и гостей школы о достижениях учащихся школы, которые добились высоких результатов в учебной деятельности.

# 3.11 Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний.»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий ,индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля ,представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
* Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
* Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
* Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни,о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

**3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, социальных сетей: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических заседаниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

**Приложение**

**к рабочей программе воспитания**

**начальное общее образование**

**Содержание воспитательной работы в 1-4 классах**

**на 2021-2022 учебный год**

**Сентябрь**

***« Месячник по безопасности детей»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули | 1 неделя | 2 неделя | | | 3 неделя | | 4 неделя |
| Классное руководство | 1.Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом | День памяти жертв фашизма. (Акция «Цветы памяти») | | | 1.Викторина «Правила движения требуют уважения!» | | Конкурс рисунков «Мы за мир!» |
| Ключевые общешкольные дела | 1.Акция «Мы за мир»  2.Акция «Безопасность детей»  3.Подготовка к празднику « День Учителя» | | | | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | Спортивный клуб «Старт», «Шахматы», « Я изучаю родной край», «Я- исследователь» « Умники и умницы», « Робототехника». «Танцевальный калейдоскоп», «Грамотный читатель» | | | | | | |
| Школьный урок | Международный день грамотности (русский язык, интеллектуальная игра). | | 60 лет детскому журналу «Весёлые картинки» | Урок безопасности «Знай и соблюдай правила дорожного движения» | | Урок-путешествие по заповедникам России | |
| Самоуправление | Создание актива класса, распределение обязанностей  Еженедельные отчёты | Еженедельные отчёты | | | Еженедельные отчёты | | Еженедельные отчёты |
| Детские общественные объединения | ЮИД Повторение ПДД | Прохождение теста по ПДД | | | Проведение Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | |  |
| Экскурсии, походы | Экскурсии «Приметы осени» | Экскурсия-праздник «Краски осени в яблоневом саду» | | |  | | Экскурсия «Красота родного края» |
| Профориентация | Анкетирование обучающихся «Карта интересов» | Профориен-  тационная игра  «Профессии моих родителей | | | Сельские профессии. Уборка урожая. | |  |
| Школьные медиа | Видеорепортаж «Приметы осени» | Видеорепортаж «Приметы осени» | | |  | | Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено» |
| Организация предметно-эстетической среды | Оформление классов к празднику «День знаний» | Оформление классных уголков | | | Размещение творческих работ детей в классной и школьной стенгазете | |  |
| Работа с родителями | Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта классов | Индивидуальное информирование и консультирование родителей  (онлайн, оффлайн) | | | Уроки цифры для родителей | | Информирование родителей через сайт школы и социальные сети |

**Октябрь**

**«Месячник экологических знаний»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| модули | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Классное руководство | 1.Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».  2.Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку». | 1.День гражданской обороны (Всероссийский открытый урок)  2.Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» просмотр фильм с обсуждением | Фольклорный праздник «Осенины» | Библиотечный урок «Международный день школьных библиотек» |
| Ключевые общешкольные дела | День учителя | Разработка социального проекта «Школьный сад» (создание рабочей группы, планирование) | | |
| Курсы внеурочной деятельности |  | | | |
| Школьный урок | День Интернета (Онлайн игра). | День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни» (физическая культура).  1.10. | 230 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859), русского писателя, поэта природы. | Международный день школьных библиотек (литературное чтение, библиотечный урок «Книга – лучший учитель». |
| Самоуправление | День самоуправления | Еженедельный отчет | Отчёт классного актива по работе за четверть |  |
| Детские общественные объединения | Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток) | Безопасность в Интернете (Беседа) | Разработка проекта «Школьный сад» ( создание инициативной группы, планирование деятельности) | |
| Экскурсии, походы | Экскурсия «Красота вокруг нас» | Экскурсия в библиотеку  «Сюда приходят дети – узнать про всё на свете» | Экскурсия в осенний лес |  |
| Профориентация | Профессия учитель. Портрет современного учителя глазами детей | Профориен  тационные игры: «Экономическое лото» | Профессия библиотекарь. Встреча со школьным библиотекарем Петровой В.А. |  |
| Школьные медиа | Фоторепортаж «Красота родного края» |  | Фотовыставка «Эти забавные животные» | Первый выпуск школьных новостей |
| Организация предметно-эстетической среды | Выпуск электронной открытки к Дню учителя | Выставка рисунков «Красота вокруг нас» | Фотовыставка «Краски осени» |  |
| Работа с родителями | Информирование родителей через социальные сети | Консультация: Учебная мотивация младшего школьника | Посещение семей обучающихся, которые находятся в ТЖС | Консультации для родителей «Как сформировать у ребенка интерес к чтению» |

**Ноябрь**

**«Месячник правовых знаний»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| модули | 1 неделя | 2 неделя | | 3 неделя | 4 неделя | |
| Классное руководство | каникулы | День народного единства (Викторина). | | Льняные смотрины (Фольклерный праздник). | Онлайн поздравление Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери.  Всероссийская акция «Завтрак для мамы» ко Дню матери | |
| Ключевые общешкольные дела |  | Мероприятия в рамках комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" | | День Матери | | |
| Курсы внеурочной деятельности | Спортивный клуб «Старт», «Шахматы», « Я изучаю родной край», «Я- исследователь» « Умники и умницы», « Робототехника». «Танцевальный калейдоскоп», «Грамотный читатель» | | | | | |
| Школьный урок |  | | К 210 летию со дня   рождения русского писателя,  этнографа,лексикографа  Владимира Ивановича Даля. | Международный день отказа от курения. Правила здорового образа жизни | | Создание музыкальной электронной открытки «Поздравляем мам!» |
| Самоуправление |  | | Еженедельные отчеты | Еженедельные отчеты | | Отчет старост об организации дежурства в классе. |
| Детские общественные объединения |  | | Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню матери | | | Реализация проекта «Школьный сад» (сбор материала) |
| Экскурсии, походы |  | | Экскурсия в школьный музей «Как рубаха в поле выросла. Технология обработки льна» |  | |  |
| Профориентация |  | | Проект «Хвала рукам, что пахнут хлебом» | Ремёсла родного края. | | Информационный час «Новый век – новые профессии» |
| Школьные медиа |  | | Оформление электронных открыток «С днем Матери» | Второй выпуск школьных новостей | | Видео-, фотосъемка праздника «День Матери» |
| Организация предметно-эстетической среды |  | | Создание букета «Для милых мам» | Оформление газеты «С Днем Матери» | | Книжная выставка «Школьникам о праве |
| Работа с родителями |  | |  | Родительские  собрания «Точка роста» | | Индивидуальные консультации |

**Декабрь**

**«В мастерской у Деда Мороза»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| модули | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Классное руководство | 125 лет со дня рождения Георгия Константиновича Жукова (1896-1974), военачальника, общественного деятеля. | 1.Урок Мужества «День Героев Отечества»  2.День Неизвестного солдата  Урок памяти  День конституции РФ | Единый классный час «Основной закон нашей жизни»  Подготовка к Новому году | Подготовка к Новому году |
| Ключевые общешкольные дела | Акция: «День героев Отечества» | Новый год  Мастерская Деда Мороза | | |
| Курсы внеурочной деятельности | Спортивный клуб «Старт», «Шахматы», « Я изучаю родной край», «Я- исследователь» « Умники и умницы», « Робототехника». «Танцевальный калейдоскоп», «Грамотный читатель» | | | |
| Школьный урок | 200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878) | Библиотечный урок «День Конституции» | Час поэзии, посвященный юбилею Н.А. Некрасова | 125 лет со дня рождения Константина Константиновича Рокоссовского (1896-1968), военачальника. |
| Самоуправление | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | Подготовка к новогоднему празднику. | Подготовка к новогоднему празднику. | Отчёт классного актива по работе за четверть |
| Детские общественные объединения |  | День добрых дел | Операция «Снегопад» | Акция «Покормите зимой птиц» |
| Экскурсии, походы |  | Экскурсия на природу | Поход одного дня |  |
| Профориентация | Игра-путешествие по станциям  «Марафон профессий» | Профориен  тационные игры «Фермер» | Уроки ПроеКТОриЯ: компетенция «Малярное декоративное дело» | Есть такая профессия "Ученик" беседа |
| Школьные медиа | Онлайн выставка челлинж в социальных сетях  «Презентация картины» | Фотовыставка «Зимняя сказка» |  | Видео поздравление «С новым годом» |
| Организация предметно-эстетической среды | Оформление классных комнат к Новому году.  Работа мастерской Деда Мороза «Волшебство своими руками». | | | |
| Работа с родителями | Информационное оповещение через школьный сайт | Посещение семей обучающихся, которые находятся в ТЖС | Уроки цифры для родителей | Родительское собрание: «Как оказать помощь детям, испытывающим  затруднения в обучении» |

**Январь «Месячник гражданского воспитания»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| модули | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Классное руководство | каникулы | Классный час «Подвиг блокадного Ленинграда» | День детских изобретений | День воинской славы России - День снятия блокады. города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика). |
| Ключевые общешкольные дела |  | К Дню детских изобретений проект «Самоделкины». | | |
| Курсы внеурочной деятельности | Спортивный клуб «Старт», «Шахматы», « Я изучаю родной край», «Я- исследователь» « Умники и умницы», « Робототехника». «Танцевальный калейдоскоп», «Грамотный читатель» | | | |
| Школьный урок |  | 140 лет со дня рождения Алексея Николаевича Толстого | Беседа о славянской письменности. | 190 лет со дня рождения Ивана Ивановича Шишкина |
| Самоуправление |  | Рейд «Наличие сменной обуви» | Еженедельные отчеты | Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов) |
| Детские общественные объединения |  | Акция «Кормушка» | Акция «Подари книгу» | Акция «Кормушка» |
| Экскурсии, походы |  | Экскурсия «Красота родного края» | Лыжная экскурсия в природу «Зимние краски родного края» | Сезонные экскурсии в природу |
| Профориентация |  | Экскурсия в школьный музей «Мир ремесел родного края» | Всероссийские открытые уроки «Проектория»; | Профориен тационные игры «Промышленность» |
| Школьные медиа |  | Видео-, фотосъемка школьных мероприятий | Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в школьной стенгазете | Выставка коллективных дел коллаж в интернет-сети «ВКонтакте» |
| Организация предметно-эстетической среды |  | Оформление школьной газеты «День детских изобретений» | Выставка творческих работ |  |
| Работа с родителями |  | Онлайн-консультации родителей | Родительские  собрания (согласно плану). | |

**Февраль**

**«Месячник патриотического воспитания»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| модули | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Классное руководство | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). | День памяти юного героя-антифашиста.Классный час «В память о юных героях».  » | Классный час: «День Российской науки» | Классный час «Этих дней не смолкнет слава», посвященные Сталинградской битве. |
| Ключевые общешкольные дела | КТД «Месячник патриотического воспитания» | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | Спортивный клуб «Старт», «Шахматы», « Я изучаю родной край», «Я- исследователь» « Умники и умницы», « Робототехника». «Танцевальный калейдоскоп», «Грамотный читатель» | | | |
| Школьный урок | Всемирный день водно-болотных угодий. | Урок родного языка, посвященный международному дню родного языка | Библиотечный урок « Герои войны на страницах книг» | Музейный урок «Природа нашего края» |
| Самоуправление | Отчет старост по наличию пропусков в классе |  | Операция «Чистота» |  |
| Детские общественные объединения |  | Акция «Поздравление с Днем Отечества» | | Конкурс на лучший мини-проект «Школьный сад» |
| Экскурсии, походы | Хорошо с горы катиться (конкурсы, игры на свежем воздухе). | Лыжная экскурсия в лес | |  |
| Профориентация | Профориен  ационные игры «Топ-регион» |  | Уроки ПроеКТОриЯ | Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать». |
| Школьные медиа | Создание электронной открытки | Организация онлайн-поздравлений пап и дедушек | Выставка фотографий «Мои папа и дедушка – защитники Отечества» |  |
| Организация предметно-эстетической среды | Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках». | Оформление буклета «День защитника Отечества» | Выставка рисунков к Дню Защитников Отечества |  |
| Работа с родителями | Консультация: ВПР план подготовки и проведения. | Уроки цифры для родителей | Онлайн-консультации родителей |  |

**Март «Здоровье и здоровый образ жизни»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| модули | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Классное руководство | Подготовка к районному фестивалю детского творчества. | Всемирный день водных ресурсов  Урок-презентация «Голубые глаза» России» | День воссоединения Крыма и России (Информационный час)  Классный час «Здоровье в твоих руках» | Каникулы |
| Ключевые общешкольные дела | 8 марта-международный женский день | Проект «Народные игры» | | |
| Курсы внеурочной деятельности | Спортивный клуб «Старт», «Шахматы», « Я изучаю родной край», «Я- исследователь» « Умники и умницы», « Робототехника». «Танцевальный калейдоскоп», «Грамотный читатель» | | | |
| Школьный урок | Всемирный день чтения вслух  Урок, посвящённый всероссийской неделе музыки для детей и юношества | Викторина и презентация к 140 летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского | День здоровья. «Здоровье – овощи, плюс фрукты, плюс, ягоды». |  |
| Самоуправление | Еженедельный отчет | Еженедельный отчет | Еженедельный отчет |  |
| Детские общественные объединения | Операция «Снегопад» | Акция «Подари книгу» | Акция «Безопасные каникулы» |  |
| Экскурсии, походы | Прогулка-наблюдение «Птицы, что рядом с нами живут. | Виртуальная экскурсия в Крым | Экскурсия в яблоневый сад: акция: «Скворечник – дом для птиц» |  |
| Профориентация | Профориентационные игры «мой город» | Кто создаёт книги (знакомство с профессиями ) | Уроки ПроеКТОриЯ |  |
| Школьные медиа | Организация онлайн-поздравлений мам | Видео-, фотосъемка школьных мероприятий |  |  |
| Организация предметно-эстетической среды | Оформление классных комнат к международному женскому празднику |  | Выставка рисунков «Здоровый я- здоровая страна» |  |
| Работа с родителями | Онлайн-консультации родителей | Родительское собрание «Итоги обучения в начальной школе» | Консультативное сопровождение обучающихся о возможностях для развития способностей и талантов их детей |  |

**Апрель**

**«Месячник пожарной безопасности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| модули | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Классное руководство | Всемирный день Земли- игра «Земля -наш общий дом!» | Игра-викторина «Знатоки космоса»  Всемирный день авиации и космонавтики. (Устный журнал «Вы знаете, каким он парнем был). | Единый классный час по правилам пожарной безопасности | День пожарной охраны. Информационный час.Квест |
| Ключевые общешкольные дела | Добрый космос | | Конкурс агитбригад «Будь осторожен с огнем» | |
| Курсы внеурочной деятельности | Спортивный клуб «Старт», «Шахматы», « Я изучаю родной край», «Я- исследователь» « Умники и умницы», « Робототехника». «Танцевальный калейдоскоп», «Грамотный читатель» | | | |
| Школьный урок | Гагаринский урок «Космос – это мы» | 570 лет со дня рождения Леонардо да Винчи, великого художника и ученого ( | Квест – викторина «День лесов» | Всемирный день здоровья. «Мы готовы к ГТО» |
| Самоуправление |  |  |  | Проведение отчетных собраний в классах |
| Детские общественные объединения | Благоустройство пришкольной территории | Акция «Домик для птиц». | | Реализация проекта «Школьный сад» |
| Экскурсии, походы | Виртуальная экскурсия на Байканур | Поход выходного дня |  | Этнографическая экспедиция по Белосельскому поселению для сбора материала. |
| Профориентация | Профессии покорителей космоса. | Игра-путешествие по станциям  «Марафон профессий» | Уроки ПроеКТОриЯ | Ролевая игра «Профориен  тационный компас» |
| Школьные медиа | Выставка проектов и коллективных дел коллаж в интернет-сети «ВКонтакте» |  | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. |  |
| Организация предметно-эстетической среды | Оформление плакатов «Они сражались за Родину» | Выставка рисунков «Военная техника» | Оформление школьной газеты «Огонь-друг, огонь-враг» | Конкурс буклетов «Пожарная безопасность |
| Работа с родителями | Родительские  собрания «Точка роста» | Консультации для родителей | Информирование родителей через сайт школы и социальные сети | Уроки цифры для родителей |

**Май**

**«Месячник, посвященный Победе в Великой Отечественной войне»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| модули | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | | 4 неделя |
| Классное руководство | Информационный проект «На пути к победе» | Неделя Памяти, посвященная 77-летию  Великой Победы | Классный час «Международный день семьи» | | Библиотечный урок «Называться человеком легко - быть  человеком трудно» |
| Ключевые общешкольные дела | День Победы | | Праздник «Последнего звонка» | | |
| Курсы внеурочной деятельности | Спортивный клуб «Старт», «Шахматы», « Я изучаю родной край», «Я- исследователь» « Умники и умницы», « Робототехника». «Танцевальный калейдоскоп», «Грамотный читатель» | | | | |
| Школьный урок | Библиотечный урок: «Традициям отцов верны» | Всероссийский Урок Победы (о вкладе ученых и инженеров в дело Победы) | Урок славянской письменности | | 130 лет со дня рождения писателя Константина Георгиевича Паустовского |
| Самоуправление |  | Трудовой десант | Отчет старост об успеваемости и посещаемости обучающихся | | Акция «Неделя добрых дел» |
| Детские общественные объединения | Экологическая операция «Чистый двор» | Акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» «Вахта Памяти», «Бессмертный полк» «Зажги свечу». | | | Реализация проекта «Школьный сад» |
| Экскурсии, походы | Туристический поход «В поход за здоровьем»  Интерактивная  экскурсия «Я помню! Я горжусь! » | Прогулка-наблюдение « Удивительное -рядом» | Экскурсии по родному краю, с целью изучения природы и состояния окружающей среды | | Походы по родному краю |
| Профориентация |  | Защита проекта «Радуга профессий» | Уроки ПроеКТОриЯ | |  |
| Школьные медиа |  | Видео-, фотосъемка праздника «День Победы» | | Оформление школьной газеты «До свидания, школа»! |  |
| Организация предметно-эстетической среды | Оформление классных комнат к Дню Победы | Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!» | Разбивка цветников и посадка деревьев | | |
| Работа с родителями | Посещение семей обучающихся, которые находятся в ТСЖ | Информационное оповещение через классные группы. | Консультация родителей «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» | | Родительское собрание «Правила безопасного летнего отдыха» |